

## Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС

О.В. Клубович

С сентября 2011 г. все школы нашей страны переходят на обучение по новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Одним из важнейших его отличий является совсем иная система требований, предъявляемых выпускнику начальной школы. В частности, ребёнок должен обладать не только набором ЗУНов (знаний, умений, навыков), но и владеть комплексом определённых универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Как же выработать у учащихся коммуникативные навыки? К сожалению, сегодня круг общения школьников ограничен. Современный темп жизни и занятость родителей не позволяют им уделять достаточное время детям. Дефицит реального человеческого общения восполняется виртуальным общением посредством компьютера и телевизора. Значит, коммуникативные учебные действия должны быть сформированы именно в школе.

Универсальные учебные действия относят к метапредметным и личностным результатам. Следовательно, формируются они не только в учебном процессе, но также и во внеклассной работе.

Для развития коммуникативных учебных умений незаменимой, на мой взгляд, является работа в парах и группах постоянного и сменного состава. Данную форму работы я применяю не первый год и хочу поделиться своим опытом.

### Урок математики.

Уже в самом начале 1-го класса предлагаю детям работать в паре с соседом: вместе собрать домик

«Состав числа»; проверить, как прописал цифры сосед по парте и т.д. Научиться работать в паре легче, чем в группе, поэтому начинать целесообразно именно с парной работы. Пары должны быть постоянного состава.

Данная форма работы позволяет выполнить следующие требования стандарта: 1) выслушивать чужое мнение; 2) договариваться и прийти к общему решению; 3) адекватно оценивать свою и чужую работу.

### Урок окружающего мира.

В 1-м классе группе детей выдаются «Атлас растений» и образцы засушенных листьев. Требуется вместе решить, какому дереву принадлежит тот или иной лист. Во 2-м классе группе из 4–5 человек даётся домашнее задание по теме «Животные и растения Красной книги». Ребятам предлагается сделать свою Красную книгу и представить её классу.

Описанный способ поможет реализовать следующие требования стандарта: 1) формулировать собственные мнение и позицию; 2) строить понятные для партнёра высказывания; 3) договариваться и приходиться к общему решению.

### Урок литературного чтения.

Традиционное чтение произведения по ролям также можно провести в группе. Учащимся предлагается отрывок текста и даётся ограниченное время (вариант – домашнее задание), в течение которого они самостоятельно распределяют роли, подготавливают и репетируют чтение.

Предложенный вид работы ориентирован на выполнение следующих требований стандарта: 1) формулировать собственные мнение, позицию; 2) учитывать разные мнения; 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть диалогической формой речи; 4) контролировать действия партнёра.

### Дежурство по классу, столовой.

Класс разбивается на команды постоянного состава (в начале каждого учебного года состав команд меняется). В течение недели команда дежу-

рит по классу (столовой). Отметка за дежурство выставляется всей командой в конце недели, причём выставляют её участники других команд с обязательной аргументацией.

Данная форма работы позволяет реализовать следующие требования стандарта: 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; 2) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; 3) аргументировать свою позицию.

### **Подготовка праздника.**

Предлагается тема праздника «Международный женский день». Ученики совместно с учителем продумывают необходимые мероприятия по подготовке праздника (3–4-й класс): оформление помещения, подготовка концерта, праздничная газета для мам, приглашения. Школьники разбиваются на группы по желанию. Каждая группа выполняет свою работу, не показывая другим результат. На концерте сюрприз ждёт не только приглашённых родителей, но и всех ребят.

Описанный способ поможет выполнить следующие требования стандарта: 1) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 2) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Урок технологии.**

Большой популярностью у ребят пользуются групповые задания на уроках технологии: совместное создание коллажа на предложенную тему, выполнение объёмной аппликации «Древнерусский город».

Предложенный вид работы позволяет реализовать следующие требования стандарта: 1) чётко, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для выполнения действия; 2) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; 3) осуществлять взаимный контроль.

### **Игры по станциям.**

На уроках внеклассного чтения можно организовать соревнова-

ние между командами учащихся. Подобную игру целесообразно проводить в параллели классов. Например, в игре по станциям «Авторские сказки» задания подобраны таким образом, чтобы стимулировать школьников совместно находить правильное решение, используя для этого ранее приобретённые коммуникативные навыки.

Описанный вариант работы позволяет выполнить следующие требования стандарта: 1) формулировать собственное мнение и позицию; 2) учитывать разные мнения; 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть диалогической формой речи.

Существует множество способов использования групповой работы, перечислить всё невозможно. Однако необходимо учитывать ряд важных аспектов:

- результативность работы группы зависит от каждого её члена;
- учителю желательно наблюдать за работой каждого и сообщать учащимся о своих наблюдениях;
- за конечный результат отвечают все члены команды;
- целесообразно давать школьникам возможность самостоятельно оценивать свой вклад в работу всей команды.

Таким образом, предложенная форма работы эффективна и часто используется педагогами. С введением новых образовательных стандартов она становится ещё более актуальной.

*Ольга Валерьевна Клубович – учитель начальных классов ГОУ «СОШ № 210», г. Санкт-Петербург.*