

**Обучение младших школьников
рассуждению
(Варианты упражнений)**

И.С. Матевосян



В современной лингвистике и методике обучения языку делается особый акцент на функционировании единиц языка, т.е. на его коммуникативной стороне. Поэтому понятие текста как поля функционирования языковых единиц разного уровня приобретает важное значение. Знание теории синтаксиса текста в адаптированном к условиям начальной школы виде может быть понятийной базой – на ее основе формируются коммуникативные умения учащихся.

Каждый тип текста имеет свое назначение, для реализации которого используются различные типы функциональных средств – единицы низших уровней. Выясняя функцию типа текста, мы должны определить и функции входящих в него языковых единиц. Понятие типа текста, вводимое в школьную практику, существенно меняет методику обучения связной речи: в ней усиливается лингвистическое содержание, появляется конкретная учебная цель – дать некоторый круг лингвистических сведений и научить практически строить определенный тип текста.

Рассуждение – это тип текста, объединяющий содержательные, структурные и формальные синтаксические средства выражения высшего уровня других типов; следовательно, рассуждение может быть рассмотрено только как последовательная часть в системе синтаксиса текста, в том числе в системе его типов.

Целесообразно организовать поэтапную работу, когда освоение теоретических основ предваряет практику.

Работа с учащимися по теории

текста должна начинаться с понятия текста. Важно отметить, что текст создается с определенной целью. Осознание целенаправленности любого текста должно, по нашему мнению, повысить уровень речевой рефлексии учащихся при построении ими собственного текста, так как это предполагает сознательную постановку речевой задачи, отбор языковых средств и их структуризацию. Между целеполаганием и типологией текста прямая связь – постановка речевой задачи диктует выбор типа текста: повествование – если нужно изложить события, описание – нарисовать картину, рассуждение – доказать либо опровергнуть мысль. Поэтому логично научить школьников различать типы текста, сопоставлять функциональные и структурные особенности повествования, описания и рассуждения.

Сопоставление типов текста (на уровне различий в планировании речевого результата) дает возможность учащимся понять функциональный аспект: что – для чего. Рассуждение, являясь текстом, обладает, с одной стороны, основными текстовыми характеристиками, с другой, – функционально значимыми особенностями, позволяющими выделять его из ряда других типов.

Обучение рассуждению соответствует мотивационным потребностям младших школьников, усилению новых мыслительных функций, постепенному преобладанию словесно-логического мышления и отвечает современным образовательным целям.

Овладение спецификой рассуждения от осознанного планирования речевого результата до выбора языковых средств повышает уровень рефлексии учащихся, вооружает стратегиями речевого поведения, повышает уровень коммуникативных умений.

Предлагаем вашему вниманию некоторые **упражнения по усвоению специфики рассуждения** (с возрастающим уровнем сложности и самостоятельности). Цель работы – развитие у младших школьников умения анализировать и различать типы текста (уметь ориентироваться в выборе средств и планировать речевой результат), строить тексты-рассуждения на сопоставительной основе.

Упражнение 1. Сравни описание и рассуждение.

Цель упражнения – становление навыка анализа признаков текстов различных типов. Это групповой вид работы, предполагающий тесное взаимодействие учителя и учащихся. Учащиеся предлагаются для сопоставления тексты разных типов, например текст-рассуждение и текст-описание. На данном этапе работа проводилась следующим образом:

– Прочитайте текст.

Текст-описание:

Вечер в лесу.

За вершинами леса скрылось багровое солнце. Вот и вечер! Лес стал прохладным и сырым. Пахнет весенними почками. Темнеют ветви деревьев. Над ними красная полоса заката.

Много интересных звуков в вечернем лесу. Заливаются на деревьях певчие дрозды. Со старого дуба доносится громкое воркование голубя. Около прозрачной лужи квакают лягушки.

Постепенно наступает прохладная весенняя ночь.

– Вы помните, что текст – это единое целое. У текста есть смысл. Текст создается с определенной целью.

– Обратите внимание, цель данного текста – описать вечер в лесу. Значит, этот текст – описание. У текста есть заглавие. Вспомним: часто загла-

вие – это заявленная тема текста. Оно говорит о том, что мы прочитаем дальше.

– Посмотрите, в тексте выделены опорные для текста-описания слова – это прилагательные.

– Теперь переходим ко второму тексту.

Текст-рассуждение:

Где больше нагревается воздух?

Некоторые воображают, что чем выше подниматься в воздух, тем становится теплее. Но это неправда. Чем выше поднимешься, тем холоднее. Ближе к земле воздух всегда теплее. Почему? Потому что солнечные лучи нагревают землю. А воздух нагревается от земли, как от горячей печки. Нагретый воздух легче холодного, и поэтому он поднимается вверх. Чем выше он поднимается, тем больше остывает. Поэтому на большой высоте всегда холодно. (По Н. Носову)

– Цель данного текста – доказать определенную мысль. Значит, это текст-рассуждение.

– Обратите внимание на заглавие – в нем содержится вопрос. Значит, в тексте будет дан ответ на него. Это близко к рассуждению.

– Посмотрите, в тексте выделены вопросно-ответные слова, подчинительные союзы: *чем – тем, потому что, поэтому*. Это опорные слова для текста-рассуждения.

Далее целесообразно предоставить учащимся возможность самостоятельно сопоставить тексты.

Упражнение 2. Определи тип текста по плану.

Основная цель упражнения – развитие навыков анализа целевых и композиционных особенностей типов текста. Учащиеся должны определить тип текста, ориентируясь на его композиционные особенности (предполагается групповое обсуждение); затем выбрать план, пользуясь которым они составят свой текст и озаглавят его.

1. *Ознакомься с планами к текстам. Какой план подходит для описания предмета? Какой план подхо-*

дит для повествования о событиях? Какой план подходит для доказательства определенной мысли?

2. Определи, какому типу текста соответствует первый план, второй, третий.

3. Определи, какой текст ты составишь, пользуясь тем или иным планом. Какова твоя цель? Составь текст.

4. Подбери заглавие к своему тексту.

Первый план:

1. Почему леса – наше богатство?
2. В чем польза и красота леса?
3. Леса – это жизнь!

Второй план:

1. Какую игрушку мне купили.
2. Какая у нее особенность.
3. Что она умеет делать.

Третий план:

1. Как мы пошли в зоопарк.
2. Как мы подружились с обезьянкой.
3. Как мы кормили лебедей.

Упражнение 3. Определи тип текста по опорным словам.

Цель упражнения – развитие лингвистического и логического мышления при изучении типов текста, развитие навыков различения особенностей средств построения типов текста.

1. Прочитай данные слова.

2. Вспомни, для какого типа текста они являются опорными.

3. Попробуй определить тип текста только по опорным словам.

4. Попробуй составить текст, пользуясь группой опорных слов.

1. Во-первых... потому что... значит... Во-вторых... следовательно... в-третьих... значит... разумеется... а также... таким образом...

2. Было поздно... пришли... открылось... разговаривали и смеялись... веселились... было весело!

3. Самая удивительная, самая лучшая... теплый и ласковый... каштановые... нежная... добрая и справедливая!

Как вариант упражнения можно предложить учащимся самим составить ряд опорных слов к какому-либо типу текста.

Упражнение 4. Построй текст из данных предложений.

Цель упражнения – развитие навыков конструирования текста из данных предложений и выделения композиционных фрагментов, а также умения анализировать соответствие заглавия типу текста.

Учащимся предъявляется измененный текст-рассуждение. Предложения следуют не в должном порядке. Текст не разделен на абзацы. Предлагаются три заглавия, из которых одно соответствует рассуждению, два других – описанию и повествованию. Учащимся предстоит составить текст из данных предложений; определить тип текста и выделить связующие слова; разбить текст на композиционные фрагменты. Затем учащиеся должны выбрать заглавие к тексту и обосновать свой выбор – определить цель автора, привести доказательства цельности и связности получившегося текста.

1. Прочитай данные предложений.

2. Определи правильный порядок их следования.

3. Построй текст из данных предложений.

4. Разбей текст на абзацы, выдели опорные слова.

5. Определи тип текста.

6. Подбери к нему заглавие.

Предложения:

В-третьих, леса предупреждают обвалы в горах. Велико значение леса в нашей жизни. Во-первых, в лесах живут звери и птицы, растут грибы, ягоды и деревья. А также они защищают поля от пыльных бурь и снежных заносов. Поэтому к ним нужно бережно относиться. Их надо охранять. Во-вторых, леса украшают землю и очищают воздух.

Заглавия:

Почему так важен лес.

Прекрасный лес.

Прогулка по лесу.

Упражнение 5. Составь текст-рассуждение по данному зачину.

Цель упражнения – активизировать навык адекватного выбора и использования средств построения текста-

рассуждения. На этом этапе проверяется степень усвоения учащимися материала.

Текстовый материал:

Почему грибы появляются в лесу в середине лета? Грибам для роста нужны влага и тепло...

Подобные упражнения целесообразно проводить, пользуясь УДЕ (укрупненными дидактическими единицами), демонстрирующими особенности типов текста. УДЕ могут быть представлены в схемах, которые зачастую используются в качестве опорных листов. В них можно обобщать любую уровневую информацию: о критериях, типах, признаках текста, его композиции, видах и средствах связи и т.п.

Таким образом, работа над рассуждением не только способствует лучшему пониманию его особенностей (и функциональных, и структурных), но и позволяет учащимся ориентироваться в различных типах текста. Рассуждение выделяется нами особо в общей системе обучения синтаксису текста, поскольку

доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление, а именно рассуждение является способом актуализации в сознании причинно-следственных отношений.

Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.

2. *Золотова Г.А.* Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1999.

3. *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1999.

4. *Шеховцев А.Ю.* Информация в структуре современного мышления: парадигмальные и социокультурные основания: Автореф. дисс. ... степени доктора филос. наук. – Саратов, 1999.

Ирина Станиславовна Матевосян – преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания Северо-Осетинского государственного педагогического института, г. Владикавказ.