

**Словообразовательный анализ  
в начальной школе  
(Система упражнений)\***

*М.Г. Кудряшева*



В предыдущей серии статей вам, уважаемые коллеги, была представлена методика работы с производной лексикой в 3-м классе на основе функционального подхода к фактам словопроизводства. В очередной серии статей описана **система работы с производной лексикой в 4-м классе**. Материал к каждому уроку представлен логически завершенными небольшими группами заданий и может использоваться по усмотрению каждого учителя, например, в качестве этапа «Словообразовательной разминки». Напомним, что в данных публикациях вся система работы описана как приложение к курсу русского языка авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной (см. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4-й класс. Методические рекомендации для учителя. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2004. – 208 с. – С. 39–44) и может быть реализована на уроках повторения и обобщения изученного. Предлагаемая система упражнений, однако, вполне приемлема и в работе по другим авторским курсам русского языка для начальной школы.

Поскольку учащиеся уже имеют опыт сопоставления по значению и структуре ближайших однокоренных слов в словообразовательных парах, для анализа в 4-м классе, помимо непроизводных, предлагаются слова, мотивированные уже производными. Следовательно, анализу более сложной словообразовательной модели предшествует анализ более простой.

**Раздел I. Работа с существительными разных моделей**

**Цели:** 1) познакомить учащихся с производными существительными разных словообразовательных моделей с обобщенным значением «лицо» (см. модели 1–4 ниже), обосновать значимость слов рассмотренных моделей в общении, практической деятельности человека, сформировать представление о словах, образованных приставочно-суффиксальным способом; 2) познакомить учащихся со случаями детского словотворчества на рассмотренные модели словопроизводства, выяснить причины и способы образования подобных слов в детской речи, научить соотносить «детские» слова со словами литературного языка (для всех моделей словообразования на основном этапе обучения); 3) сформировать у учащихся представление о новом способе образования вторичных слов со значением лица – сложение с суффиксацией; 4) познакомить учащихся с производными существительными с обобщенным значением «предмет, прибор, аппарат», образованными по тем же моделям словопроизводства, что и существительное со значением «лицо»; 5) познакомить учащихся с производными существительными со значением «участок земли, засаженный ...»; 6) обобщить способы образования всех рассмотренных слов раздела в словообразовательной модели; 7) познакомить с понятием «закономерности словообразования»;

\* Продолжение публикации. Начало см. в № 8–12 за 2006 г.

8) учить отличать индивидуальный смысл слова, заключенный в корне, от обобщенного смысла слов той или иной группы (словообразовательной модели).

Для работы в этом разделе отображены следующие регулярные словообразовательные модели:

1)  $\overbrace{\text{ник}}^{\text{ник}}, \emptyset$  и  $\overbrace{\text{ниц}}^{\text{ниц}}, \square$  со значением а) «лицо», б) «предмет»;

$\overbrace{\text{ник}}^{\text{ник}}(\overbrace{\text{няк}}^{\text{няк}}), \emptyset$  в) «участок земли», «засаженный...»;

2)  $\overbrace{\text{ист}}^{\text{ист}}, \emptyset$  со значением «лицо»;

3) глагол + -тель  $\rightarrow$  сущ. со значением а) «лицо», б) «прибор», «аппарат»; «вещество»;

4) сущ. + -чик-(-щик-/-овщик-)  $\rightarrow$  сущ. со значением «лицо».

#### Работа с моделью 1 со значением «лицо»

#### К уроку 5 «Что такое графика».

1. *Учитель:* Послушайте историю о том, как поссорились однажды Труба с Печником.

Встретились однажды Труба и Печник. Стали спорить: кто из них Печке родственником доводится.

– Никакой ты ей не родственник, – говорит Труба Печнику. – Печником человек называется. А печка разве человек? Вот я ей сестра родная. Без меня она и дня не проживет!

– Неправду ты говоришь! – сердится Печник. – Хоть и не бывает Печки без Трубы, да все равно она моя родня, а не твоя. Уж я-то знаю! Я Печку сам мастерил!

• Так кто же прав – Печник или Труба? Почему вы так считаете?

Объясните значение слова *печник*. Назовите словообразовательное средство, с помощью которого образовано слово *печник*. Определите способ образования этого слова. (*Суффиксальный.*) А какие вы можете назвать слова, которые образованы так же? Подумайте, к какой группе названий относится это слово. (*Название людей по профессии.*)

2. Прочитайте текст:

В субботу наш класс был на экскурсии. Мы пришли в сад. Там колхозники подготавливали деревья к зиме. Мы

помогали обвязывать их еловыми ветками. Садовник объяснил, что колючие ветки защищают яблоньки от зайцев.

• Найдите в тексте два слова со значениями:

а) тот, кто работает в колхозе (в ед. ч.); б) тот, кто ухаживает за садом.

Одинаково ли образованы эти слова? Какой частью речи являются первичные по отношению к ним слова?

#### К уроку 10 «Повторение состава слова».

1. Закончите строки стихотворения словами, которые обозначают человека по роду его деятельности и образованы с помощью суффикса *-ник*.

Нарисует нам . . . . . (художник).

Сапоги сошьет . . . . . (сапожник).

В полярной области работает . . . . . (полярник).

*Примечание.* В скобках даны слова, вставленные учащимися.

• Объясните способ образования всех найденных вами слов. Какое общее значение выражено в этих словах?

*Ученик:* Все эти слова близки друг другу прежде всего потому, что они называют человека, который выполняет определенную работу. Все они образованы суффиксальным способом с помощью суффикса *-ник*.

*Учитель:* Как вы думаете, являются ли подобные слова важными в нашем общении? Когда у человека возникает потребность образовать слово с таким значением?

2. а) Замените одним словом (выделены первичные слова):

– спортсмен, который занимается греблей на *байдарке*, – ...

(тот, кто плавает на байдарке)

– врач, который лечит болезни *глаз*, – ...

– тот, кто имеет *долг* (денежный), – ...

– спортсмен, который занимается стрельбой из *лука*, – ...

б) Знаешь ли ты значение следующих слов: *автодорожник*, *заднескамеечник*, *младшеклассник*?

К уроку 13 «Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу "Повторение"».

1. Прочитайте шуточное стихотворение А. Шибаева:

**Озорные буквы**

Не жалел дошкольник Петя,  
что однажды от него  
убежали на рассвете  
буква *д* и буква *о*.  
Петя ходит в первый класс,  
Школьник в доме есть у нас.

Есть ли в тексте стихотворения ближайшие однокоренные слова? Какие слова со значением «лицо» и суффиксом *-ник-* вы выделили? Объясните значение каждого из них. Можно ли сказать, что слово *дошкольник* образовано от слова *школьник*? Ответ обоснуйте. Подумайте, каким способом образовано слово *дошкольник*. (Слово образовано с помощью приставки *до-* и суффикса *-ник-*, будем называть такой способ образования слов приставочно-суффиксальным.)

2. Объясните, почему и как возникают в детской речи такие слова:

базарник (На продавцов в магазинах учат, а на базарников?);

гаражник (Кем работает твой папа, Саша? – Гаражником);

досочник (Кто доски носит, досочник?);

ракетник (Посадил зверей в ракету: Ракетники!);

приемник (Приемник – это знаешь, кто? Врач! Он принимает!).

После того как ребята объяснили значение и способ образования детских окказионализмов, проводится следующая беседа:

*Учитель:* Есть ли в современном литературном языке слова *базарник*, *гаражник*, *досочник* как специальные слова для называния человека, который а) торгует на базаре, б) выполняет какую-нибудь работу в гараже, в) носит доски? Чтобы ответить на этот вопрос, воспользуйтесь, например, толковым словарем С.И. Ожегова.

Существуют ли в современном литературном языке слова, имеющие такой же смысл, какой дети вкладывают в слова *ракетник*, *приемник*? (Да.) Назовите их. (*Ракетчик*, *приемщик*.) В чем различие слов, которые образованы детьми, и слов литературного языка?

К уроку 17 «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте).

Работа с моделью 1 со значением «предмет»

1. Прочитайте предложение:

Оленькин папа повесил рукомойник на дерево, и девочка часто мыла здесь лицо и руки.

● Объясните значение выделенного слова. Как оно образовано? (сформировать представление о новом способе словообразования – **сложение с суффиксацией**).

2. Образуйте названия предметов мужского рода с помощью суффикса *-ник-* от следующих слов:

чай  
соус  
суп  
ночь  
градус  
скворец

К какой области жизни человека относятся все образованные названия? (*Предметы для использования в практической деятельности человека*.)

● Прочитайте предложение шестилетнего ребенка:

Сейчас я трубник сделаю, куда трубку телефона класть.

Подумайте, как рассуждал этот ребенок, образуя слово *трубник*. Есть ли слово с таким значением в литературном языке? (*Нет*.)

● Можно ли утверждать, что с помощью суффикса *-ник-* в языке регулярно образуются слова только со значением «лицо»? (*Нет*.)

Сделайте вывод, какие названия в языке образуются с помощью суффикса *-ник-*. Докажите собственными примерами.

**К уроку 21 «Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами».**

1. Попробуйте определить путь образования выделенных слов (объясняя значение производных слов через первичные):

1. К восьми часам первые муковозы подъезжают к пятиэтажному кирпичному зданию.

2. Ящики осторожно, как при погрузке фарфора или хрусталя, помещают в трюмы банановоза.

3. Приятель мой давно занимается боброводством.

4. Некоторые пещеры служат водосборниками.

5. Первые крепыши-шампиньоны легли сегодня в корзинки грибоводов.

6. Не нарадуется мама на свою лукорезку.

7. Космический рейс «Лунохода-1» принес многочисленные данные о том, как выглядит лунный пейзаж.

8. Чайный склоноход орудует своими резиновыми пальцами в кустах.

Обратите внимание на значения вторичных слов, выделенных в четвертом и восьмом предложениях. Что общего в их значениях? (*Приспособление для...*)

2. Образуйте по аналогии слова с таким значением:

- а) машина для перевозки *молока*;
- б) машина для перевозки *мебели*;
- в) машина для перевозки *скота*;
- г) машина для перевозки *хлеба*.

3. Попробуйте объяснить значение слов *пароход*, *овощерезка*, *грибоварка*, *кассетоприемник*.

Назовите слова, образованные путем сложения с суффиксацией (из всех предложенных заданий).

*Учитель:* В этом задании мы с вами наблюдали в основном то, как названы в языке некоторые неодушевленные предметы – машины, приспособления. Такие слова в языке относят к большой группе «вещи» (неживые предметы).

**К уроку 28 «Пишу правильно» (работа над ошибками).**

Работа с моделью 1 со значением «лицо» (продолжение)

1. а) Что означает слово *сердечник*? (*Человек с какой-то болезнью сердца.*) Знаете ли вы, что этим же словом в языке называется врач, который лечит болезни сердца?

б) Попробуйте объяснить значение таких слов: *воднолыжник*, *горнолыжник*, *одноклассник*.

Как образованы эти слова?

*Ученик:* Эти слова образованы от двух первичных с помощью суффикса *-ник-* (сложение с суффиксацией).

2. Объясните значение слов *шутница*, *фокусница*, *защитница*, *умница*.

Можете ли вы определить, как образованы все эти названия? (Многие учащиеся при выполнении задания называли слова *шутка*, *фокус*, *защита*, *ум* как первичные для данных и определяли, что перечисленные слова образованы с помощью суффикса *-ниц-*.)

*Учитель:* На самом деле эти названия образованы от названий лиц мужского пола: *шутник*, *фокусник*, *защитник*, *умник*. Именно от названий лиц мужского пола образуются многие названия лиц женского пола. И в этом особенности языка. В названиях лиц женского пола используется другой суффикс. Сравни: *шутник* – *шутница*, *фокусник* – *фокусница*.

3. Сравните пары слов: *работник* – *работница*, *школьник* – *школьница*, *лучник* – *лучница*, *рюкзачник* – *рюкзачница*, *травник* – *травница*.

• Верно ли, что слова каждой пары являются вторичными? С помощью каких словообразовательных средств языка они образованы?

(Продолжение следует)

*Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100», г. Ковров, Владимирская обл.*