

## Подходы к планированию предшкольной подготовки\*

А.А. Майер

Общая картина программирования и планирования работы с детьми перед школой представлена в табл. 1.

Отметим, что система планов и программ связана как по вертикали, так и по горизонтали. Вертикальные связи раскрывают систему концентрически построенной работы (от общего к частному) в предшколе по реализации ее задачи и целей образования. Горизонтальные связи определяют структуру и направления взаимодействия программ и планов работы с детьми: от замысла к воплощению на уровне конкретных мероприятий.

С помощью табл. 2 можно построить общий план работы с детьми в процессе их подготовки к школе по основным параметрам образовательного процесса как дидактической и управляемой системы.

Общий план работы служит основанием для разработки и согласования планов специалистов, работающих с детьми (см. табл. 3).

Тематические планы специалистов должны согласовываться и корректироваться для достижения общей

Таблица 1

### Система программ и планов в предшкольной подготовке

Система программ	Система планов
Программа развития образовательного учреждения	Годовой план
Концепция предшколы (экспериментальная программа)	План предшколы
Авторские программы	Планы специалистов
Практическая работа с детьми (сетка занятий, циклограммы)	
Диагностика и мониторинг	
Индивидуальная (коррекционная) работа с детьми	

\* Продолжение публикации. Начало см. в № 12 за 2008 г.).

Таблица 2

**Общий план дошкольной подготовки (тематический)**

Цель, задачи	Содержание	Технологии	Критерии результата	Сроки/ этапы	Исполнители/ ответственные	Анализ/ коррекция

Таблица 3

**Структура тематического плана специалиста**

Цель, задачи	Содержание	Технологии	Критерии результата	Сроки/ этапы	Анализ/ коррекция

Таблица 4

**Согласование планов специалистов (по темам, проблемам)**

Темы/разделы	Воспитатель, педагог доп. образования, учитель дошколы	Психолог	Другие специалисты
Тема 1. Цель, задачи, содержание, технологии, результат			

Таблица 5

**План интегрированных занятий (по времени и месту проведения)**

	Педагог	Психолог	Логопед	Руководитель изодейтельности
Педагог				
Психолог	Тема, дата, вид, тип занятия			
Логопед				
Руководитель изодейтельности				

Таблица 6

**Варианты разработки интегрированного планирования**

	Родители	Дети	Педагоги	
До начала дошкольной подготовки	Согласование планов. Совместное планирование. Подбор инструментария, методик. Разработка технологий (методов, форм, средств)			Занятия. Досуг. Праздники
В ходе подготовки	Взаимопосещения. Анализ занятий. Интегрированные занятия (проводит один педагог, а другой присутствует, проводят оба и т.д.)			Родительские собрания. Консультации. Конференции
После	Диагностика. Обсуждение результатов			Семинары. Пед. советы. Метод. объединения. Кафедры

цели, чтобы каждый специалист, решая свои задачи, способствовал решению задач другими педагогами и одновременно опирался на их достижения в своей работе с детьми.

Если в табл. 2, 3 упорядочена дидактическая система дошкольной подготовки «по вертикали» (цель–результат), то табл. 4 позволяет оформить «горизонталь» во взаимодействии специалистов по линиям: цель первого педагога – цель второго педагога; задачи первого педагога – задачи второго педагога; критерии результата в деятельности первого педагога – критерии результата в деятельности второго педагога и т.д. Длину подобных цепочек определяет количество педагогов, работающих с детьми в дошколе. В случае отсутствия достаточного количества специалистов к работе с детьми привлекаются родители, приглашенные специалисты (из учреждений дополнительного образования и культуры, здравоохранения и т.д.).

Завершает планирование мероприятий по подготовке детей к школе создание организационного плана интегрированных мероприятий различных специалистов (см. табл. 5).

Основная идея этого плана – равномерное распределение нагрузки на всех педагогов, достижение понимания общей логики работы, а также наглядная фиксация договоренности о сотрудничестве. Это позволит организовать планомерное и контролируемое взаимодействие педагогов при подготовке детей к школе, достичь наглядных и убедительных результатов в совместной работе.

Каждый специалист в работе с детьми планирует в течение года интегрированные мероприятия с другими педагогами, исходя из логики своей и их деятельности (см. табл. 6). Определяющими основаниями для взаимодействия в процессе дошкольной подготовки будут следующие:

- решаемые проблемы в работе с детьми (их сложность, комплексность, количество и качество);
- цель и задачи работы;
- реализуемая тематика занятий;
- необходимость работы с родителями;

- используемые технологии;
- применяемые методы диагностики в процессе и по итогам занятий.

Таким образом, представленные позиции позволяют определить общую логику сопровождения развития ребенка в процессе дошкольной подготовки, единые и преемственные технологии в работе с детьми, обеспечить непрерывность и согласованность педагогического воздействия.

*Алексей Александрович Майер – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования, социальной и педагогической технологии Барнаульского государственного педагогического университета.*