

Главные и второстепенные члены предложения

О.М. Гришина

В помощь молодым учителям, работающим по Образовательной системе «Школа 2100», предлагаю урок русского языка в 3-м классе*.

Цели урока:

- познакомить учащихся с однородными второстепенными членами предложения;
- учить находить в предложении не только главные однородные члены, но и второстепенные;
- развивать речь, мышление, внимание, память учащихся;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Оборудование:

- 1) три экрана (листы ватмана, оклеенные липкой лентой);
- 2) три маркера (не спиртовые!);
- 3) листочки (карточки) с однородными членами предложения.

I. Организационный момент.

Игровая разминка «Руки-ноги».

Условия игры: один хлопок – команда рукам, их нужно поднять или опустить. Два хлопка – это команда ногам, нужно встать или сесть.

Учитель: Сегодня на уроке нас ждет большая и интересная работа:

- минутка чистописания;
- словарная работа (эстафета «Цепочка»);
- «открытие» новых знаний;
- работа в группах;
- игра «Собери листочки».

Желаю вам всем успешной работы.

II. Минутка чистописания.

Учитель: Внимательно посмотрите на данную запись:

Доктор – врач
Рев – ?
Зов – ?
Ураган – ?

– Правильно сформулируйте задание. Что здесь интересного? Попробуйте определить тему минутки чистописания.

Ученик: К словам левого столбика надо подобрать синонимы, на конце которых есть буква **ч**: *врач, плач, клич, смерч*. Все эти слова оканчиваются на **ч** – значит, сегодня будем писать эту букву.

Учитель: Согласную **ч** мы напишем в сочетании с буквами, которые являются непроверяемыми безударными гласными в данных словах. Какие это буквы?

Ученик: Это буквы **о** и **а**. Пример: *дóктор, урагáн*.

Учитель: Используя способ перестановки букв, запишем до конца строки сочетания *чоа, чао, оча, оач, аоч, ачо*.

III. Словарная работа.

На трех плакатах записаны незаконченные словосочетания. Класс работает по рядам. По очереди дополняем словосочетания:

вышел (куда?) *на опушку*
фонари (какие?) *желтые*
опоздал (куда?) *на праздник*
закат (какой?) *багровый*
дорожу (чем?) *свободой*
рассказал (о ком?) *о товарище*
принес (что?) *апельсины*
заросли (чего?) *малины*
плаваю (где?) *в бассейне*
апельсин (какой?) *оранжевый*
защищаю (что?) *Родину*
сварил (что?) *кофе*
линия (чего?) *горизонта*
ботинки (какие?) *коричневые*
возвышается (на чем?) *на холме*

Проверку выполняют сами учащиеся: первый ряд – у второго, второй – у третьего, третий – у первого.

IV. Постановка проблемной ситуации.

Учитель: Найдите среди данных словарных слов такие, которые отвечают на один и тот же вопрос. Попробуйте составить предложения с данными словами. Можно работать в парах.

* По учебнику «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Через одну-две минуты пары читают свои предложения, в которых встречаются и однородные подлежащие, и однородные второстепенные члены, с которыми ребята еще не знакомы.

Учитель: Есть ли среди этих предложений предложения с однородными членами? (Начинается спор. Хорошо подготовленные ученики обязательно назовут предложения с однородными второстепенными членами – разумеется, без употребления терминологии.) Что вы знаете об однородных членах предложения?

Ученик: Они 1) отвечают на один вопрос; 2) относятся к одному слову; 3) разделяются запятой, соединяются союзом *и*.

Учитель: О каких однородных членах мы говорили на предыдущих уроках?

Ученик: Об однородных подлежащих и сказуемых.

Учитель: Какая проблема возникает? Попробуйте ее сформулировать.

Ребята высказывают свои предположения. Затем совместно формулируем **проблему урока:** только ли главные члены могут быть однородными в предложении?

V. «Открытие» нового знания.

На доске записаны предложения:

1. Ласточки, скворцы, соловьи возвращаются с юга.
2. Они щебечут, суетятся, устраиваются.
3. Появились гнезда на деревьях, под крышами, в кустах.

Учитель: Прочитайте эти предложения шепотом и приготовьтесь читать вслух. Что интересного вы заметили в первом предложении?

Ученик: Однородные подлежащие.

Учитель: Запишите предложение в тетрадах. Подчеркните главные члены предложения. Составьте схему однородных членов. Капитан первой команды сделает это у доски.

Схема имеет вид:

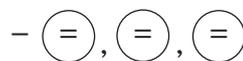


Учитель: Что интересного вы заметили во втором предложении?

Ученик: Однородные сказуемые.

Учитель: Запишите предложение. Подчеркните главные члены. Составьте схему однородных членов. У доски работает капитан второй команды.

Схема:



Учитель: Что интересного вы заметили в третьем предложении?

Здесь возникает затруднение, так как с однородными второстепенными членами учащиеся еще не знакомы. Хорошо подготовленные ученики, скорее всего, ответят, что это однородные второстепенные члены.

Учитель: Попробуйте доказать, что это однородные второстепенные члены.

Ученик: Они 1) отвечают на один вопрос; 2) поясняют одно слово.

Учитель: А теперь изобразите это графически.

Ученик рисует на доске схему:



Появились гнезда на деревьях, под крышами, в кустах.

Учитель: Попробуйте составить схему однородных членов.

Если учащиеся затрудняются, то учитель подсказывает, что однородные второстепенные члены можно обозначить пустыми кружочками.



VI. Физкультурная минутка.

Учитель: Я буду читать предложение с однородными членами и без них. Если прозвучит предложение с однородными членами, вы поднимаете руки вверх и тянетесь к солнышку. Если услышите предложение без однородных членов, приседаете.

На клумбе растут цветы.

На клумбе растут астры и розы.

Над лугом кружатся насекомые.

Над лугом кружатся бабочки и стрекозы.

Летом солнце светит и греет.

VII. Формулирование темы урока.

Первичное закрепление.

Учитель: Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока?

Ученик: Однородные второстепенные члены предложения.

Учитель: Выполняем упр. 430 по учебнику. Работаем в командах, каждая получает по одному предложению.

После выполнения упражнения команды меняются тетрадями и проверяют товарищей по экрану, который вывешивает учитель.

VIII. Работа с определением (с. 144 учебника).

Учитель: Что вы узнали об однородных членах предложения?

Ученик: Мы узнали, что

1) в предложении могут быть однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены;

2) однородные члены отвечают на один вопрос и поясняют одно слово;

3) между однородными членами ставится запятая или союз.

Учитель: Проверим ваши предположения по учебнику. Прочитайте правило на с. 144 самостоятельно. Поставьте вопросы к тексту.

1. Какие члены предложения могут быть однородными?

2. Как найти однородные члены предложения?

3. Как графически показать однородные члены предложения?

Учитель: Какие ваши ответы нужно уточнить? (Однородные члены предложения соединяются с помощью союзов и интонации, а запятая на письме разделяет однородные члены предложения.)

– Мы решили проблему урока? Сформулируйте ответ на наш вопрос. А как показать его в виде схемы?

Варианты ответа:

–, –, –

=, =, =

○, ○, ○

IX. Развитие умений. Уплотненный опрос.

Одновременно у доски работают три ученика – по одному от каж-

дого ряда. Каждый записывает по одному предложению, затем комментирует свою запись.

1. Бродили по дороге Дремота и Зевота.

= ○ и ○

2. Я с врагами могу сразиться на болоте, на снегу.

– = ○, ○

3. Рыбки плавали, ныряли, в прятки весело играли.

– ○, ○, ○

Проверяем по рядам: 1–2, 2–3, 3–1.

Игра «Собери листочки».

На полу, на подоконниках разбросаны листочки (карточки с однородными членами предложения). По сигналу учителя первая команда собирает предложения с однородными подлежащими, вторая команда – с однородными сказуемыми, третья команда – с однородными второстепенными членами.

1. Черника, брусника, клюква созревают осенью.

В сеть попадают рыбы и лягушки.

Терпение и труд все перетрут.

2. Стрижи на лету едят, пьют, спят.

Рыба испугалась и уплыла.

Добро не горит и не тонет.

3. Из нефти люди производят бензин, керосин, резину, пластмассу.

Щегол вьет гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе.

По дорожкам и тропинкам побежали веселые ручьи.

Х. Итог урока.

– Зачем нам был нужен этот урок?

– Мы смогли решить проблему?

Какой ответ мы дали на вопрос урока?

– Что на уроке показалось вам трудным? Интересным?

XI. Рефлексия «Солнышко».

В отрядном уголке или на доске висит солнышко. Его лучики – это косички с бантиком на конце, такие лучики есть у каждого ребенка. Цвет бантика соответствует определенному настроению:

оранжевый – радостное, восторженное настроение;

синий – грустное настроение, усталость, желание отдохнуть;

зеленый – активность;

желтый – спокойствие, уверенность;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

черный – уныние, отрицание;

коричневый – беспокойство и неуверенность.

Учитель: Каждый из вас по-своему воспринял этот урок: кого-то он порадовал, кто-то остался им недоволен, кому-то надо еще над собой поработать. Пусть каждый из вас прикрепит к солнышку лучик своего настроения от нашего урока. Итак, оцените свою сегодняшнюю работу.

ХII. Домашнее задание: упр. 4, с. 149. Правило, с. 144.

ХIII. Оценивание.

Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Проница О.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса (1–4) в 2-х частях. Ч. 1. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2002.

2. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3-й класс: Метод. рек. для учителя. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2004.

3. Букатов В.М., Еришова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000.

Ольга Михайловна Гришина – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 2 им. академика А.И. Берга, г. Жуков, Калужская обл.