

Классификация современных школьных учебников

Р.Н. Бунеев



В данной статье предлагается классификация по методологической основе всех школьных учебников, присутствующих на рынке учебной литературы. Раскрываются их характерные черты, приводятся принципы, лежащие в основе развивающих учебников, объясняются требования ФГОС к современной учебной литературе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

современный учебник, классификация учебников, развивающая основа учебника, Федеральный государственный образовательный стандарт, эффективное образование.

Уже более двадцати лет в России строится система образования, соответствующая мировому уровню и современным требованиям к человеку. На рынке учебной литературы, а значит, и в школьной практике соседствуют современные эффективные учебники наряду с переделками старых. И хотя в прессе и обществе ведутся бесконечные горячие споры об учебниках, они касаются всегда тех или иных содержательных аспектов и характеризуются, как правило, поверхностными суждениями и попытками критиковать тот или иной учебник на основе вырванных из контекста отдельных фрагментов.

Как ни странно, до сих пор не предпринята попытка системно проанализировать сложившийся рынок учебников с точки зрения их методологии и результативности использования. Это сопоставимо с тем, как если бы лекарства обсуждались и критиковались на предмет их формы, цвета, вкуса и никто бы не задумывался о том, помогают они в исцелении или нет.

Если мы проанализируем всё многообразие учебников на рынке учебной литературы, то сможем, исходя из методологической основы, разделить их на две большие группы:

1. Учебники, предполагающие репродукцию готовых знаний и, следовательно, имеющие **формирующую методологическую основу**.

2. Учебники, в основу которых положена парадигма развивающего деятельностного подхода к образованию, то есть с **развивающей методологической основой**.

Подчеркнём в этой связи, что в нашей стране представлены два абсолютно разных подхода к образовательному процессу на основе различной философии образования.

Под методологической основой учебника мы понимаем совокупность педагогических и психологических задач, которые он позволяет решить с помощью организации учебного материала и методического аппарата, строящихся в соответствии с определённой научно-методической концепцией.

Формирующая методологическая основа предполагает системное изложение учебного материала, который необходимо запоминать и максимально точно воспроизводить. Готовые ответы на поставленные вопросы можно найти непосредственно в текстах. И самостоятельная деятельность учащихся, и система контроля знаний и умений требуют максимально точного знания учебного материала. Характеризуется предметноцентризмом. В процессе обучения максимально нагружается кратковременная и долговременная память учащихся, когнитивное и творческое развитие учащихся практически не предусмотрено, оно происходит стихийно и не контролируется учителем систематически. Последние 10 лет в учебники на формирующей основе стали активно включать задания развивающего характера. Однако, как отмечал А.А. Леонтьев, деятельностный подход – это не набор методических приёмов, это философия образования. Включение творческих заданий и занимательных задач ещё не делает учебник развивающим, хотя, на первый взгляд, его можно считать таковым.

Достоинствами формирующего учебника являются лёгкость для учителя планирования и проведения учебных занятий, организации контроля. К недостаткам можно отнести оторванность обучения от требований реальной жизни, минимальное развитие самостоятельности учащихся и навыка самооб-

разования, что объясняется отсутствием системной работы по обучению решению жизненных задач и использованию учащимися своих знаний, умений и навыков.

Учебники, созданные на развивающей основе, предполагают системное раскрытие и выраживание личностных качеств ученика через организацию его самостоятельной деятельности с учебным материалом посредством решения цепи последовательных учебных творческих задач. Развивающий учебник учит самостоятельно работать с информацией, приобретать новые знания и умения, самостоятельно использовать полученные знания, умения, навыки для достижения реальных жизненных целей.

Учебники, созданные на развивающей основе, характеризуются следующими особенностями.

1. Специфическим расположением учебного материала, который выступает в качестве ориентировочной основы для организации деятельности. Последовательность его предъявления зависит от возможности создания с его помощью проблемной ситуации и ситуативного освоения полученного нового знания.

2. Предъявлением учебного материала в ситуации, близкой к реальной жизненной, то есть ситуативностью.

3. Коммуникативной направленностью. Учебник должен постоянно способствовать стимулированию диалога и полилога между учащимися, авторами учебника, учителем. Все учебные тексты отбираются с точки зрения того, можно ли задать проблемные вопросы до и после прочтения, можно ли организовать на их материале учебную дискуссию, а значит, использовать новую информацию в реальных речевых ситуациях.

4. Возможностью обеспечить сознательное усвоение учебного материала, который должен сложиться в образ учебного предмета. А тот, в свою очередь, системно войдет в представление о предметной области. Из предметных областей должна сложиться целостная картина мира.

5. Отбором учебного материала по принципу минимакса, что позволяет индивидуализировать учебный процесс для каждого учащегося, создать неограниченное количество индивидуальных образовательных траекторий.

6. Мотивированностью деятельности, предлагаемой ученику. Его нужно заинтересовать, он должен понимать, зачем

и почему выполняет те или иные действия, зачем это нужно лично ему.

7. Максимальным учётом возрастных особенностей данной возрастной группы учащихся, их интересов.

8. Учётом предыдущего спонтанно полученного опыта ученика и опорой на него.

9. Направленностью на комплексное развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения на уроках.

Отдельно необходимо описать особенности развивающей системы заданий учебника. Она характеризуется

1) минимальным количеством заданий на репродукцию материала;

2) проблемным **введением** нового материала, **закреплением** его путём организации самостоятельной деятельности в различных ситуациях, **обобщением** через синтез с уже изученным. В ходе **контроля** проверяется умение пользоваться своими знаниями, умениями и навыками, владение универсальными учебными действиями (УУД), а также умение искать и находить необходимую информацию.

Система представляет собой непрерывную цепь творческих заданий, последовательное выполнение которых позволяет продвигаться вперёд в развитии умений и формировании УУД;

3) общей основой заданий в учебнике по любому предмету, которая представляет собой обучение проведению дискурсивно-аналитических операций: анализа, синтеза и подбора недостающих фактов;

4) большим количеством заданий на работу с речевым и языковым материалом данной предметной области:

– обучение различным видам и типам чтения на материале предмета;

– обучение приёмам читательской деятельности с текстом (выделение смысловых блоков, составление развёрнутых планов, переконструирование текста, объединение нескольких текстов в один и т.д.);

– обогащение активного и пассивного словаря учащихся; обучение способам его постоянного расширения и пополнения;

– освоение терминологии учебного предмета и сочетаемости слов.

К главным достоинствам учебников на развивающей основе, таким образом, нужно отнести развитие самостоятельности ученика; умений решать любые нестандартные проблемы; ставить перед собой цель и планировать деятельность

для её достижения; извлекать информацию и оценивать её с точки зрения пользы или бесполезности (вредоносности) для себя; эффективное развитие всех видов речевой деятельности и умения продуктивно использовать их для достижения своих целей; раскрытие и развитие личностных качеств учащихся, формирование гражданской позиции и патриотизма.

Учитель, который решил перейти от формирующей образовательной парадигмы к развивающей, должен владеть специальными образовательными технологиями, чтобы работать максимально эффективно и достичь желаемого результата. И, конечно же, развивающее образование предполагает использование на уроках по всем предметам учебников на деятельностной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт может быть реализован только в условиях использования в образовательном процессе учебни-

ков, созданных на развивающей методологической основе. Переработка учебников с формирующей основой под ФГОС практически невозможна, так как изменение методологии требует написания учебника заново.

Литература

1. Образовательная программа «Школа 2100» / В колл. монографии «Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла ; под ред. А.А. Леонтьева. – М. : Издательский дом Российской академии образования, 2003.
2. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

Рустэм Николаевич Бунеев – доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент Образовательной системы «Школа 2100», автор учебников, г. Москва.