

Изучение школьных предметов и ФГОС

Р.Н. Бунеев

В статье рассматривается концептуальное изменение в подходах к изучению школьных предметов в связи с реализацией ФГОС в общеобразовательной школе. Особое внимание уделяется переходу от предметоцентризма к формированию метапредметных умений и обучению языковой работе с материалом предмета.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

ФГОС, изучение предмета в школе, чтение на уроках по разным предметам, предметоцентризм, изменение в подходах к школьному преподаванию.

Немного истории. Традиционно в российской и советской школе под изучением предмета понималось максимальное ознакомление учащихся с теоретическим материалом, который было необходимо запомнить и уметь воспроизводить максимально точно. Увеличение или сокращение школьной программы по предмету, будь то математика, физика, биология, история или русский язык, всегда воспринималось весьма болезненно педагогическим и научным сообществами. Уже в 70–80-е годы прошлого века часто проходили дискуссии о необходимости реконструкции с современных позиций объёма знаний, которые необходимо приобрести школьнику до окончания школы. Требовалось сократить разросшуюся обязательную школьную программу, а с другой стороны, дополнить и насытить её современными открытиями и теориями.

Неоднократно создаваемые государственные комиссии по минимизации школьного предметного содержания каждый раз приводили лишь к его расширению. Преподаватели вузов отмечали большие профессиональные сложности при работе со студентами, приступающими к обучению. *Главной проблемой называли не отсутствие теоретической подготовки у студента-первокурсника, а неумение воспользоваться своими знаниями для дальнейшей учёбы.*

Конец XX и особенно начало XXI века ознаменовались бурным ростом объёма информации по всем областям предметных знаний, рождением и признанием теорий, которые кардинально меняли научную картину мира. Споры о том, что необходимо предлагать к изучению в школе, привели к пониманию необходимости переосмыслить привычное понятие «изучение предмета». Это осмысление родилось вместе с комплексным изменением образовательной парадигмы

в целом как закономерной необходимости. Мало кто сегодня станет настаивать, что ученику необходимо заучивать как можно больше предметной информации. Учёные подсчитали, что если ученик гипотетически выучит весь материал, предлагаемый в школе, то к моменту получения аттестата о среднем образовании большая часть знаний безнадежно устареет.

Если мы внимательно изучим ФГОС, то увидим, что его реализация предполагает переосмысление многих привычных подходов, и главное – уход от предметоцентризма.

Что такое сегодня изучение предмета в школе? Школа утратила свою монополию на предоставление знаний. Значительная часть информации сегодня приобретается из «внешних» источников. Но школьное образование должно принять на себя не менее важную функцию: *научить деятельности с предметным материалом, стимулировать развитие ребенка средствами предмета, а в целом создать у учеников в процессе обучения основу (платформу) для системного освоения предметного материала, которая в дальнейшем позволит при необходимости расширять и пополнять свои предметные знания.* Каждый предмет обладает различным развивающим потенциалом (сравним, например, математику и литературу) и, безусловно, предполагает специфические пути изучения. Но можно выделить несколько стратегических положений, общих для предметного обучения.

1. Ознакомление с базовой информацией по предмету и с ключевыми понятиями (создание картины предмета) – всё это необходимо в качестве ориентировочной основы для организации деятельности на материале предмета.

2. Обучение различным операциям с предметным материалом.

3. Формирование универсальных учебных действий на предметном материале.

4. Формирование предметных компетентностей (например, обучение счёту, решению задач при изучении математики и т.д.).

5. Ознакомление с активной и пассивной лексикой (терминами), характерными для данного предмета, и освоение их в речевых ситуациях.

6. Овладение чтением текстов по данному предмету, приёмами слушания, говорения и составления собственных текстов с использованием лексических средств и конструкций, характерных для данного предмета.

Особенно необходимо подчеркнуть важность пунктов 5 и 6. Работа по освоению лексики предмета (математики, географии, естествознания и т.д.), умение понимать предметные тексты открывает перед человеком безграничные возможности для углубления и расширения знаний, для самостоятельной деятельности. Поэтому уже в начальной школе необходимо рассматривать предмет «Математика» как первичный этап овладения математической терминологией и способами её употребления; «Окружающий мир» – как знакомство с естественно-научной и исторической лексикой, практика в чтении специальных текстов, и адаптированных, и оригинальных.

Как показали эксперименты, проведённые Образовательной системой

«Школа 2100» совместно с РАО, такое концептуальное изменение подходов к изучению школьных предметов позволяет повысить эффективность их изучения при переходе в основную и старшую школу. Об этом говорит тот факт, что большинство выпускников наших школ продолжили образование в высших учебных заведениях и период адаптации в новых условиях был для них менее сложным.

Литература

1. Образовательная программа «Школа 2100» / В коллективной монографии «Образовательная система "Школа 2100"». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с.

2. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : 2009. – 208 с.

3. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 536 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. – № 373.

Рустэм Николаевич Бунеев – доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент Образовательной системы «Школа 2100», автор учебников, г. Москва.