

## К проблеме определения спряжения глагола

Н.А. Шестакова,  
Т.В. Кулюкина



К умениям, которые помогают ребёнку овладеть грамотным письмом как одним из важнейших средств коммуникации, относится умение определять спряжение глагола, обуславливающее правильное написание его личного окончания. Однако, как показывает практика, многие респонденты (в том числе и студенты), несмотря на успешное окончание курса средней школы, всё-таки затрудняются определять спряжение глагола.

Основы изучения глагольных категорий закладываются в начальных классах. И именно здесь, при формировании умения определять спряжение глагола, учителя подстерегает первая ошибка.

В учебниках по русскому языку для начальной школы при изучении темы «Спряжение глагола» вначале предлагаются упражнения, в которые включены глаголы с ударными личными окончаниями в одной из личных форм. На первый взгляд, определить спряжение у такой формы глагола достаточно легко и просто: выделил ударное личное окончание и назвал спряжение. К сожалению, в учебниках не отмечается одна особенность разноспрягаемых глаголов (*бежать, хотеть*) и глаголов с архаичным спряжением (*дать, есть*), а именно: в части своих личных форм они также имеют ударные окончания (*бегут, хотят, дадут, едят*).

На наш взгляд, ещё одна проблема состоит в том, что уже в четвёртом классе при морфологическом разборе глагола встречаются не только личные формы, но и формы в прошедшем времени или в повелительном наклонении. В этом случае принято ставить глагол в 3-е лицо мн. ч., но при этом следует учитывать, что у безличных глаголов из личных форм есть только форма 3-го лица един-

ственного числа (*светает, вечерет, спится*).

В школе определение спряжения используется в двух направлениях: 1) спряжение в качестве языкового задания при морфологическом разборе глагола как части речи и 2) спряжение как орфографическая необходимость.

Лёгкость и простота определения спряжения по ударным личным окончаниям, к сожалению, приводят к тому, что учитель сосредоточивается на отработке спряжения только у глаголов с безударными личными окончаниями (работа на орфографическую необходимость), тем самымвольно или невольно формируя у ребёнка навык ставить любой глагол в начальную форму, не проверяя, есть ли у этого глагола формы с ударными личными окончаниями.

Эта практика, как правило, продолжается и в среднем звене. Коллеги рассказывали случай, произошедший в одном из наших мегаполисов. Учительница по русскому языку поставила ребёнку двойку только за то, что тот начал определять спряжение с поиска у глагола ударного личного окончания.

В результате на вопрос «Как определить спряжение глагола?» подавляющее большинство выпускников школ почти мгновенно отвечает: «Чтобы определить спряжение, нужно поставить глагол в начальную форму». Такой ответ свидетельствует, что в их сознании **не сформирован первый этап, требующий выявления ударного личного окончания.**

Ещё одна сложность – определение спряжения у приставочных образований от глаголов-исключений. Конеч-

но, в школьных учебных пособиях имеется информация о том, что приставка не влияет на спряжение глагола, однако систематического подхода к формированию навыка определения спряжения у такого рода глаголов нет из-за отсутствия универсального алгоритма и специально подобранных упражнений.

Традиционно определение спряжения глагола включает в себя два этапа:

1) Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения чётко определяют только под ударением. Для этого нужно установить, является ли личное окончание глагола ударным или нет.

2) Если ударение на личное окончание не падает, тогда спряжение определяем по инфинитиву, предварительно отделив глаголы-исключения.

Мы считаем, что при определении спряжения необходимо обращать внимание не только на глаголы-исключения, разноспрягаемые глаголы и глаголы с архаичным спряжением, но и на их приставочные и постфиксальные варианты.

При определении спряжения также нужно быть внимательным к глаголам с ударным префиксом *вы-*, потому что, как правило, в формах таких глаголов ударение сохраняется на приставке, в то время как в бесприставочном аналоге оно может переместиться на окончание:

*Вы́сидеть* – *вы́сидят*; ср. *сида́т*

*Выбе́жать* – *выбе́гут*; ср. *бе́гут*

*Выда́ть* – *выда́дут*; ср. *да́дут*

Таким образом, в нашем представлении алгоритм определения спряжения глагола должен выглядеть следующим образом:

**Определить, в какой форме глагол.**

1. Если глагол имеет ударное личное окончание (кроме 1-го лица), отделить (если это возможно) приставку и постфикс и убедиться, что бесприставочная форма не входит в группу разноспрягаемых глаголов с ударными личными окончаниями (*бегут, хотят*) и глаголов с архаичным спряжением (*едят, дадут*).

**Определить спряжение.**

2. Глагол в прошедшем времени, повелительном или условном наклонении, а также в началь-

ной форме поставить в 3-е лицо мн. ч., потому что, к примеру, инфинитив *кричать, сидеть* (ср. *крича́т, сидя́т*) многие сразу же, не задумываясь, ошибочно относят к 1-му спряжению.

Если глагол имеет ударное личное окончание, см. п. 1.

3. У глагола с безударным личным окончанием отбросить приставку *вы-*, если такая есть, и проверить окончание. Если окончание ударное, см. п. 1.

Остальные глаголы с безударным личным окончанием поставить в начальную форму.

4. Отделить (если это возможно) приставку и постфикс (*-ся*) и определить, является ли этот глагол исключением или нет.

5. Определить спряжение глагола, который исключением не является, в зависимости от того, на какой гласный оканчивается основа инфинитива.

Обращаем внимание на то, что на последнем этапе определения спряжения глагола применяется также и другой приём: предлагается найти, на что оканчивается глагол. На наш взгляд, он менее удачен, потому что может привести к смешению двух понятий: а) аффикс инфинитива (*-ть*) и б) то, на что оканчивается инфинитив (*-ать, -еть, -ить* и др.). Результатом этого является неумение правильно выделять аффикс инфинитива.

Схематичный вид алгоритма приведён на с. 50.

### Примеры языкового определения спряжения глагола

*Из сырого, пахнущего тающим снегом осинника деревенские ребятишки весёлой стайкой дружно перебежали на согретую весенним солнцем полянку.*

Определяем спряжение глагола.

1. **Перебежали** – глагол в форме прошедшего времени, множественного числа.

2. **Перебегу́т** – 3-е л. мн. ч. Личное окончание ударное. Форма без приставки: **бегут**.

**Бегут** – форма разноспрягаемого глагола **бежать**.

Вывод: **перебежали** – форма разноспрягаемого глагола.

| Глагол   |  |   |                    |
|--|--|---|--------------------|
| 1) Настоящее/простое будущее время                                 |  | 1) Прошедшее время, повелительное накл.,<br>условное накл., инфинитив |                    |
| 1  | 2  | 2) 3 лицо мн.ч.   |                    |
| □   □́   | □́   □   | □   □́  | □́   □             |
| – отбросить приставку<br>– отбросить -ся<br>– отбросить исключения | – поставить в начальную форму                                      | См. графу 1.  | 4), 5) См. графу 2 |
| Определить спряжение   | – отбросить приставку<br>– отбросить -ся<br>– отбросить исключения |   |                    |
|  | Определить спряжение   |   |                    |

*Брат задержался на работе.*

Определяем спряжение глагола.

1. **Задержался** – глагол в форме прошедшего времени единственного числа, мужского рода.

2. **Задержатся** – 3-е л. мн.ч. Личное окончание безударное.

3. Ставим глагол в начальную форму – **задержаться**.

4. Отделяем приставку и постфикс – **держать**.

Глагол **держать** – глагол-исключение 2-го спряжения.

Вывод: **задержался** – форма глагола 2-го спряжения (исключение).

*Заучите этот отрывок наизусть.*

Определяем спряжение глагола.

1. **Заучите** – глагол в форме повелительного наклонения множественного числа.

2. **Заучат** – 3-е л. мн.ч. Личное окончание безударное.

3. Начальная форма – **заучить**.

4. Отделяем приставку – **учить**.

Глагол **учить** исключением не является.

5. Основа инфинитива оканчивается на *-и*. Глагол 2-го спряжения.

Вывод: **заучите** – форма глагола 2-го спряжения.

Таким образом, при формировании навыка спряжения мы предлагаем:

1) привлекать языковые упражнения не только с бесприставочными глаголами в форме настоящего или простого будущего времени, но и с другими формами глаголов, осложнёнными приставками и постфиксами;

2) отрабатывать навык выделения основы инфинитива, чтобы у глаголов с безударными личными окончаниями определять спряжение с помощью конечного гласного основы.

*Наталья Алексеевна Шестакова – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, г. Брянск;*

*Татьяна Васильевна Кулюкина – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, г. Брянск.*