

Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста

И.Н. Евтушенко

В свете происходящих в российском обществе перемен супружеские и родительские роли наполняются новым содержанием, изменяются социокультурные особенности механизмов и целей гендерной социализации. Это понятие раскрывается как «процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами». Посредством гендерной социализации человек обучается моделям поведения в обществе, соответствующим понятиям «мужское и женское» [1, с. 115].

В контексте переживаемого Россией демографического кризиса и общемировой тенденции признания нетрадиционных ориентаций в семейно-брачных отношениях особое значение приобретает проблема гендерной социализации. Как утверждают многие исследователи, первый ее этап происходит в семье. В связи с этим назрела необходимость педагогизации родителей.

Понятие «педагогизация», в частности «педагогизация сознания», в последнее время стало часто использоваться в публикациях, но без своего содержательного обоснования. Педагогизация сознания как сложный процесс представляет собой совокупность последовательных действий, направленных на «**пробуждение**», **развитие**, **формирование и расширение педагогического сознания**. Последнее трактуется в педагогическом словаре как система знаний и ценностных установок учителя (педагога), определяющая характер всей его деятель-

ности и отношения к профессии и детям.

Мы понимаем под педагогизацией целенаправленный процесс утверждения в сознании родителей знаний, схем, способов деятельности и поведения, оценок, помогающих им эффективно решать свои педагогические задачи в семье: выстраивать бесконфликтные, доверительные отношения с близкими, предотвращать появление отчужденности в отношениях с детьми, успешно реализовывать социальные роли сына или дочери, мужа или жены, отца или матери, сознательно готовить своих детей к выполнению этих социальных ролей (см., например, [4, 6, 8]).

Современная семья сталкивается с рядом проблем, прямо или косвенно влияющих на все стороны развития ребенка, его психическое благополучие, поэтому одним из направлений сотрудничества ДОО с семьей должны стать пропаганда педагогических и психологических знаний, отработка умения применять эти знания на практике.

В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей. Сколь-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения [9].

Оценивая семью как фактор гендерной социализации ребенка, отметим следующие предпосылки необходимости педагогизации родителей: 1) хотя бы родители или нет, но они всегда неизбежно влияют на психическое и сексуальное развитие детей; 2) семья влияет на ребенка через систему отношений – родителей между собой, каждого из них по отдельности и обоих вместе с ребенком; 3) успешность влияния семьи во многом зависит от степени его согласованности с существующими у ребенка врожденными особенностями маскулинности-феминности; 4) семья служит своего рода преломляющим фильтром на пути вхождения ребенка в гендерную культуру [8].

Культурные стереотипы и собственный опыт подсказывают родителям, каким должен быть мальчик и какой – девочка. Считается, что родители отождествляют себя с ребенком своего пола и хотят быть моделью для него. На общение с детьми более или менее явно переносится стиль отношений между полами, так что отношение отцов к дочерям – это всегда отношение к маленьким женщинам, а матерей к сыновьям – к маленьким мужчинам. Принято считать, что наибольшее влияние имеет на детей мать, так как она проводит с ними больше времени.

Первые модели гендерных ролей, с которыми сталкивается ребенок, – это роли отца и матери. Они формируют в сознании малыша первые стереотипы.

В ряде исследований определено, что отцы оказывают значительное влияние на формирование половой роли дочерей. Например, В.Е. Каган, Д.Н. Исаев пишут: «Воспитанные без отцов девочки менее успешно формируют представления о мужественности, у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, т.е. выполнять роль жены и матери» [3]. Если у ребенка отсутствует «образец» роли отца (мужчины), то это, по мнению французских педагогов, приводит к проблемам выбора партнера, формированию неадекватных форм полоролевого поведения с мужчинами и женщинами [4]. О ведущей роли отца говорили К.Г. Юнг, Э. Фромм, В. Юстицкий и др. Они подчеркивали, что лишенное в детстве полноценного общения с отцом подрастающее поколение, как правило, не имеет четких представлений об отцовских и материнских обязанностях и, вырастая, отрицательно влияют на личностное развитие уже своих собственных детей. Мальчики усваивают женский тип роли или искаженно представляют мужскую роль. И.С. Кон, анализируя современные представления о роли отца и их влияние на гендерную социализацию

подростков, пишет: «Чтобы иметь душевное спокойствие и авторитет в семье, мужчина должен обладать рядом таких психологических черт, которые ранее не были свойственны мужской роли – чуткостью и отзывчивостью» [6, с. 55].

Во все времена молодые родители испытывали потребность получать поддержку в воспитании детей. Многочисленные исследования по педагогике и детской психологии доказывают важность сотрудничества педагогов с родителями дошкольников.

Формы взаимодействия могут быть различными, и прежде всего это наглядные формы, которые можно разделить на общие и индивидуальные. К первым относятся дисплеи: доска объявлений, листовки на педагогические и психологические темы, план рекомендаций для родителей, журнал «В нашей дружной семье» и т.д. К индивидуальным формам самообразования относятся: брошюры, личные блокноты, бюллетени, дискуссии, диалоги, анализ детских высказываний, тренинги.

Под педагогической культурой родителей будем понимать достаточную их подготовленность по психолого-педагогическим, физиолого-гигиеническим и правовым вопросам, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей, а также владение умениями и навыками, направленными на реализацию процесса гендерной социализации дошкольника. Однако применение некоторых знаний на практике для многих родителей оказывается затруднительным. Поэтому на современном этапе появляется понятие «включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения», т.е. их активное участие в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в организации образовательного процесса, созда-

нии творческих групп, организации современной социально-развивающей среды. Кроме того, родителей можно привлекать к контролю за деятельностью ДОУ, к организации фильмотеки, аудиотеки, библиотеки, игротеки, к изготовлению дидактического материала и т. д.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию детей. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей, приводящих к взаимопониманию. Результат воспитания может быть успешным лишь при условии, что педагоги и родители станут равноправными партнерами. Союз педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны только тогда, когда педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера, в которой происходит общение педагога с родителями, должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в объединении усилий, что родители – его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Обобщая вышеизложенное, уточним, что процесс формирования гендерной идентичности, полоролевая модель поведения формируется у детей под влиянием того, чему их учат, а также за счет подражания тем моделям, которые их окружают.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе поставлен вопрос об обучении детей гендерным ролям, который включает элемент моделирования и подкрепления со стороны окружающих. Многогранные гендерные роли супруга и супруги, отца и матери, хозяина и хозяйки требуют сложной совокупности навыков, большого круга знаний. В связи с этим необходима педагогизация родителей, которые должны сознательно готовить своих детей к

выполнению их социальных ролей, что особенно важно в наше время маскулинизации женщин и феминизации мужчин.

Положительная ориентация на выполнение специфической для каждого индивида роли является видимым результатом гендерной социализации детей дошкольного возраста, главную роль в которой должны играть родители.

Литература

1. Газизова Н.Б. Роль средств массовой информации в формировании традиционных ролей мужчин и женщин // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клецкиной. – СПб., 2003.
2. Зеленова Т.Г. Педагогизация среды в условиях села: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 1998.
3. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Л.: Медицина, 1988.
4. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991.
5. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1986.
6. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1998.
7. Педагогическая технология: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Изд. Дом «Восток», 2003.
8. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клецкиной. – СПб.: Питер, 2003.
9. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979.

Ирина Николаевна Евтушенко – ассистент кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.