

Урок математики по технологии модульного обучения в 3-м классе

О.М. Трубинова

Главная задача образовательного процесса в современной российской школе определяется так: ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. Поэтому традиционный объяснительно-иллюстративный метод заменяется новыми педагогическими технологиями. Одной из них является **модульное обучение**.

Идея активности ученика, четкость и определенная логика его действий, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности пришел в модульное обучение из программированного. Кибернетический подход обогатился идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Кроме того используется рефлексивный подход к процессу обучения. Дифференциация, оптимизация, проблемность обучения – все это объединено в модульном обучении.

Сущность его состоит в том, что учащиеся с большей или меньшей степенью самостоятельности (в зависимости от уровня развития) могут работать с предложенной им индивидуальной программой, содержащей в себе целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Конечно, в начальных классах модульную технологию в «чистом виде» использовать нельзя, так как дети еще не владеют приемами самообучения, у них не сформированы навыки самоконтроля, они не умеют работать с книгой самостоятельно, но можно применять адаптированные к

данному возрасту варианты. Работу по формированию навыков самостоятельной учебной деятельности нужно начинать с 1-го класса. Это может быть проблемное изложение материала, организация самостоятельной работы с привлечением учащихся к самоконтролю. Во 2-м классе работа усложняется: вводятся элементы КСО, групповые технологии, используются различные виды самостоятельных работ, задания в форме тестов. И только в 3-м классе, когда учащиеся уже умеют работать самостоятельно, по заданному учителем алгоритму, можно предложить закрепление пройденного на уроках материала с использованием модуля.

Не обязательно каждый урок в начальной школе выстраивать как модульный, да этого и не требуется, поскольку такой урок предполагает большую подготовку как учителя, так и учащихся. Дети должны постепенно, шаг за шагом осваивать новые виды самостоятельной учебной деятельности.

Учителю важно точно сформулировать цель урока, задачи каждого его элемента, спрогнозировать результат, продумать алгоритм выполнения учебного элемента, а также организовать работу учащихся посредством постановки проблемных вопросов, по возможности показать ценность полученных знаний, осуществлять контроль усвоения учебного материала. На всех этапах урока учитель выступает как организатор, руководитель учебного процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя поставленных проблем, разрешение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений, навыков.

Результатами такой деятельности по модульному обучению являются умения работать в паре, группе, самостоятельно по заданному алгоритму, оценивать и анализировать свою деятельность, владеть навыками контроля, взаимоконтроля, а самое главное – формируются навыки учебного, делового

вого общения, умения слушать и слышать, не быть равнодушными к получению знаний – то есть то важное, что необходимо для соблюдения преемственности в обучении при переходе из младшего звена в среднее.

**Урок математики в 3-м классе,
III четверть, традиционная программа
(1–3)**

Тема урока: Повторение пройденного по теме «Решение задач на движение».

Цели урока:

– совершенствовать умения решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;

– закреплять умения решать уравнения;

– развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, используя проблемные ситуации, разноуровневые задания, самостоятельные упражнения;

– прививать интерес к предмету.

Используемые сокращения:

ВК – входной контроль,

УЭ-1 – решение уравнений,

УЭ-2 – решение простой задачи,

УЭ-3 – решение сложной задачи,

УЭ-4 – задание творческого характера,

УЭ-5 – резюме,

УЭ-6 – рефлексия.

Оборудование: рисунки сказочных героев, карточки самоконтроля, маршрутные листы, модули, сердечки трех цветов для каждого ребенка, учебник «Математика», 4-й класс, часть 2 (М.П. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение. – 2000).

Ход урока.

1. – Ребята, сегодня к нам на урок математики пришел Кузя – герой компьютерных игр. Он пришел не один, а привел свою подружку Кузину.



– Они оба работают на компьютере, но с машиной случилось несчастье. В одном из ее блоков поселился электронный вирус, поэтому машина не может полноценно трудиться. Кузя с Кузиной просят, чтобы мы помогли определить номер блока, пораженного вирусом. Его заменят, и компьютер снова будет работать в полную силу. Поможете? (Да, поможем!)

– Но как это сделать? Знаете, сразу мы, наверное, не сможем определить номер блока, пораженного вирусом. Ведь данная машина может выдавать только математические задания. Что же делать? (Прорешать все учебные элементы в модуле.)

– Итак, вместе с исследованием мы повторим и закрепим полученные первоначальные знания по теме «Скорость, время, расстояние». Расследование начинается, мы входим с вами в 1-й блок. Как он называется? (Входной контроль.)

– Что даст нам прохождение данного блока?

Учащиеся читают и озвучивают цель данного учебного элемента.

– Прочтите методические указания (Зачитываются методические указания для этого учебного элемента.)

– Итак, работаем.

Учащиеся читают задания, выбирают уровень, записывают в тетрадь только решение.

– Сравните свое решение с контрольной карточкой. Если вы решали задания 1-го уровня и всё решили без ошибок, запишите себе три балла. Задания 2-го уровня соответствуют четырем баллам. Пять баллов ставит себе тот, кто решал задания 3-го уровня и не допустил ни одной ошибки. Проставьте количество баллов в маршрутном листе.

Маршрутный лист	
ВК	_____
УЭ-1	_____
УЭ-2	_____
УЭ3	_____
УЭ4	_____
Контроль	_____
Итого	_____

На магнитной доске вывешиваются карточки для самопроверки:

1-й уровень
 $72 : 8 = 9$ (км/ч)
 $180 : 90 = 2$ (ч)
 $6 \cdot 6 = 36$ (км)

2-й уровень
 $200 : a =$ (км)
 $x : y =$ (км /ч)
 $t : (d : 3)$ (ч)

3-й уровень
 $d : 2 - d : 4$ (км/ч)
 $x - v \cdot a$ (км)
 $v \cdot 20 - c \cdot 20$ (км)
 $(v - c) \cdot 20$ (км)

– Что общего в задачах, которые вы решали? (Задачи на движение, задачи со сказочным содержанием.)

– Какой формулой вы воспользовались, когда решали задачи? (Формулой пути.)

– Как найти путь? (Чтобы найти путь, нужно скорость умножить на время.)

На доске вывешивается карточка
 $S = v \cdot t$

– Как из этой формулы можно получить еще две? (Находим неизвестный множитель.)

На доске вывешиваются карточки
 $v = S : t$
 $t = S : v$

– Что мы называем формулой? (Это верное равенство, устанавливающее взаимосвязь между величинами.)

2. – Установите взаимосвязь между величинами (на доске вывешены или начерчены две таблицы):

x	2	8	4	5
y	40	160	80	100

x	2	8	4	5
y	37	157	77	97

$$y = \overline{(y = x \cdot 20)}$$

$$y = \overline{(y = x \cdot 20 - 3)}$$

– Важно ли для нас видеть взаимосвязь между компонентами действий?

– Скажите, то, что мы получили, можно назвать уравнениями?

– Что мы называем уравнением? (Это равенство, в котором есть неизвестное.)

3. – Продолжите работу над нашим модулем. Работаем над УЭ-1.

С какой целью мы взяли это задание? Прочтите. (Освоение данного учебного элемента позволит нам четче увидеть взаимосвязь между компонентами действий, будет способствовать развитию речи, позволит научиться отстаивать свое суждение.)

– Каким образом будем работать?

Прочтите методические указания. Посоветуйтесь в группе, составьте уравнения, используя числа 240, 3, 720.

Группа, выполнившая задание быстрее всех, отчитывается у доски, т.е. командир записывает все получившиеся уравнения. Если какая-то группа не согласна, ее члены доказывают свое мнение или дополняют ответ.

На доске записано:

$$240 \cdot x = 720$$

$$x \cdot 3 = 720$$

$$720 : x = 240$$

$$720 : x = 3$$

$$x : 240 = 3$$

$$x : 3 = 240$$

– Какие качества характера помогли вам при работе? (Самостоятельность, упорство, настойчивость, терпеливость, терпимость, усидчивость.)

– Как вы думаете, какие качества характера еще придется воспитывать в себе, чтобы успешно работать? (Настойчивость, активность, внимательность.)

– Командиры групп, поставьте отметку в маршрутный лист каждому ученику.

4. – Входим во 2-й блок. Внимание! Кузя с Кузиной сообщают нам, что у нас какие-то проблемы! Прочтите следующее задание нашего модуля. (Почему две машины одинаковой модели проехали разное расстояние?)

– Обсудите эту проблему в группе. Выскажите свое мнение. (Машины ехали с разной скоростью или были разного года выпуска, водители отличались по возрасту и опыту работы, машины ехали по разным дорогам – по шоссе, по проселку и т.д.)

– Вы успешно справились с заданием. Кузя и Кузина предлагают нам

продолжить исследование, выполнив следующее задание нашего модуля.

– Прочтите методические указания. Как мы будем работать?

Учащиеся зачитывают алгоритм работы, группа выбирает уровень сложности задания, ребята решают задачу с пояснением в своих рабочих тетрадях:

1-й уровень – по учебнику, № 13, стр. 13;

2-й уровень – по учебнику, № 15, стр. 13;

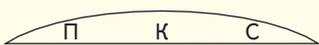
3-й уровень – задача в модуле.

– Та группа, которая решит задачу быстрее всех, запишет свое решение на доске.

Ребята, как правило, не выбирают задание 1-го уровня. На доске появляются записи решения задач 2-го и 3-го уровней, решенных по действиям. Учитель вывешивает карточки для самопроверки на доску.

1-й уровень		
v		t
6 км/ч 7 км/ч	? ч ? ч } ? ч	30 км 35 км
$30 : 6 + 35 : 7 = 10$ ч $30 : 6 = 5$ (ч) $35 : 7 = 5$ (ч) $5 + 5 = 10$ (ч)		

2-й уровень		
v	t	S
85 км/ч ? км/ч	6 ч 4 ч	? км } 870 км ? км
$85 \cdot 6 = 510$ (км) $870 - 510 = 360$ (км) $360 : 4 = 90$ (км/ч) $(870 - 85 \cdot 6) : 4 = 90$ (км /ч)		

3-й уровень		
		
$v - 5$ км/ч	$v - ?$ км/ч	$v - 120$ км/ч
$t - 8$ ч	$t - 3$ ч	$t - 4$ ч
$5 \cdot 8 = 40$ (км) $120 \cdot 4 = 480$ (км) $565 - 40 - 480 = 45$ (км) $45 : 3 = 15$ (км/ч)		

Командир группы выставляет каждому участнику группы отметку за работу. Класс выставляет отметки тем, кто работал у доски.

После того как ребята проверили свое решение, карточки для самопроверки убираются.

– Пройдя по классу, я увидела, что только одна группа взяла сложную задачу. Давайте все вместе попробуем ее решить. Это будет нашим следующим элементом.

– Прочтите методические указания в модуле. (Учащиеся зачитывают.)

– Прочтите задачу.

– О ком эта задача? (Об Иване-царевиче, который ищет Василису Прекрасную.)

Учитель вывешивает рисунки сказочных героев на магнитную доску:



– Какое расстояние пришлось преодолеть Ивану? (565 км.)

– Это часть или целое? (Целое.)

– Что неизвестно? (Часть.)

– Давайте кратко запишем задачу. Что сказано о времени и скорости, когда Иван шел пешком?

Учитель вместе с детьми оформляет краткую запись на доске, ученики – у себя в тетрадях: $v = 5$ км/ч; $t = 8$ ч.

– Что сказано о скорости и времени, когда Иван летел на ковре-самолете? ($v = 120$ км/ч; $t = 50$ ч.)

– На чем еще добирался Иван к Василисе? (На лошади. Известно только время – 3 часа.)

– Посмотрите на наш чертёж. Как можно получить целое, т.е. число 565 км? (Сложить все части.)

– Давайте сложим все части пути.

На доске появляется запись: $5 \cdot 8 +$

+ $x \cdot 3 + 120 \cdot 4 = 565$. Дети записывают уравнение к себе в тетрадь.

– Что у нас получилось? (Уравнение.)

– Можно ли еще составить к этой задаче уравнения?

Можно составить несколько уравнений, дети приводят примеры, учитель их записывает, но не решает:

$$x \cdot 3 + 120 \cdot 4 = 565 - 5 \cdot 8$$

$$x \cdot 3 = 656 - 5 \cdot 8 - 120 \cdot 4$$

$$x \cdot 3 + 5 \cdot 8 = 656 - 120 \cdot 4$$

– Можно ли наше уравнение сделать проще? Как?

Учитель вызывает к доске ученика для преобразования уравнения. Учащиеся записывают решение к себе в тетради:

$$40 + x \cdot 3 + 480 = 565$$

$$x \cdot 3 = 565 - 40 - 480$$

$$x \cdot 3 = 45$$

$$x = 15$$

– Сравните это решение с тем, которое получила группа. Мы разные задачи решали? (Одну и ту же.)

– Сравните ответы. (Они одинаковы.)

– Что же у нас получилось разного?

Ученики делают вывод о том, что одну и ту же задачу можно решить разными способами.

5. – А вот теперь наступает самый ответственный, самый важный момент урока. На этом этапе каждый работает сам. Сам отвечает и за результат полученного. Что же это за работа? (Самостоятельная работа.)

– С какой целью мы выполняем это задание? (Чтобы научиться практически применять понятия **скорость, время, расстояние, видеть взаимосвязь между этими величинами.**)

– Прочтите методические рекомендации.

Самостоятельная работа проводится в модулях. Учащимся предлагается вставить пропущенные данные, а также записать решение. Работа проверяется учителем после урока, выставляется отметка в журнал.

6. Резюме.

– Чему мы учились сегодня на

уроке? (Решать задачи на движение разными способами, находить взаимосвязь между величинами.)

– Мы прошли все блоки нашего модуля, и теперь Кузя и Кузина ждут от нас ответа, где же спрятался вирус. Как вы считаете? (Свободные высказывания детей.)

– Кто был героями наших задач? (Герои из сказок.)

– Книжки из библиотеки признались, что сказок вы читаете маловато, и умеете их рассказывать. Вирус в наш компьютер пришел из этих книжек. (Учитель выставляет книжки-сказки.) Они очень долго хранились на полках. Сказочные герои обиделись на вас и послали в наш класс сигнал бедствия – вирус. Я благодарю вас за помощь, оказанную Кузе и Кузине, и думаю, что вы заинтересуетесь книжками, и они больше не будут пылиться на полках, не сломают в отместку компьютер.

– Кто испытывал трудности в работе, поднимите руку.

– А кто с удовольствием продолжил бы наш урок?

7. Рефлексия.

– Оцените свою работу. Если вы считаете, что поработали на «5» и в вашем маршрутном листе стоит такая же отметка, поднимите красное сердечко, если на «4» – то желтое, а на «3» – синее.

Дети оценивают себя и показывают карточки в виде сердечка.

– Оцените работу класса.

Учащиеся показывают сердечки, и учитель спрашивает 3–4 человека, почему именно такую оценку они дали классу.

– Благодарю вас за активную работу на уроке. Сегодня вам на помощь не раз приходила ваша пылливость и смекалка. Удачи вам! Всегда помните! (Разворачивается плакат.)

Учиться – всегда пригодится!

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием задания	Методические указания						
УЭ	<p>Цель: выявить знание формулы пути и умение применять ее при решении задач.</p> <p>Освоение данного учебного элемента поможет вам в развитии памяти, формировании мышления, а также будет способствовать мыслить абстрактно, покажет вам уровень ваших знаний.</p> <p>1-й уровень.</p> <p>Избушка на курьих ножках за 8 часов пробежала 72 км. С какой скоростью бегают избушка?</p> <input type="text"/> <p>Кощей Бессмертный проехал на Змее Горыныче 180 км. Сколько часов они были в пути, если средняя скорость Змея Горыныча 90 км/ч?</p> <input type="text"/> <p>Иван-царевич шел тропинками нехоженными 6 часов со скоростью 6 км/ч. Какова длина этих тропинок?</p> <input type="text"/> <p>2-й уровень.</p> <p>Ковер-самолет летит со скоростью 200 км/ч. Какое расстояние он пролетит за A часов?</p> <input type="text"/> <p>Ступа Бабы Яги пролетела x км за y часов. Какова скорость ступы Бабы Яги?</p> <input type="text"/> <p>Иван-царевич за 3 часа проехал на волшебном коне d км. За сколько времени он преодолеет расстояние t, если скорость останется прежней?</p> <input type="text"/> <p>3-й уровень.</p> <p>Водяной плывет d км за 4 часа, а Баба Яга на метле пролетает это же расстояние за 2 часа. На сколько километров в час скорость Бабы Яги больше?</p> <input type="text"/> <p>Жар-птице нужно пролететь x км. Она уже пролетела a часов со скоростью b км/ч. Сколько ей осталось пролететь?</p> <input type="text"/> <p>Средняя скорость полета Финиста – ясного сокола b м/с, Жар-птицы – c м/с. На сколько метров больше пролетит Финист – ясный сокол, чем Жар-птица, за 20 секунд?</p> <input type="text"/> <p>– Что общего в задачах, которые вы решали? – Какой формулой вы воспользовались? – Что такое формула?</p>	<p>Работай индивидуально!</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочти задачи. Вспомни формулы пути. Установи, что тебе нужно найти. Запиши решение выражения в тетради. Если ты не можешь четко уловить вопрос задачи, запиши данные в таблицу: <table border="1" data-bbox="976 763 1311 824"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Сравни свое решение с контрольной карточкой. Поставь оценку за работу. <p>Прими участие в беседе класса.</p>	v	t	S			
v	t	S						

	<p>– Установите взаимосвязь между величинами:</p> <table border="1" data-bbox="400 338 922 421"> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>40</td> <td>160</td> <td>8</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>y = _____</p> <table border="1" data-bbox="400 483 922 566"> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>37</td> <td>157</td> <td>77</td> <td>97</td> </tr> </table> <p>y = _____</p> <p>– Важно ли видеть взаимосвязь между компонентами действий? – Будет ли то, что мы составили, являться уравнением?</p>	x	2	8	4	5	y	40	160	8	100	x	2	8	4	5	y	37	157	77	97	
x	2	8	4	5																		
y	40	160	8	100																		
x	2	8	4	5																		
y	37	157	77	97																		
<p>УЭ-1</p>	<p>Решение уравнений. Цель: продолжить работу по формированию умения решать уравнения. Освоение данного учебного элемента позволит вам легче находить взаимосвязь между компонентами действий, будет способствовать развитию речи, поможет научиться отстаивать свое суждение.</p> <p>– Что мы называем уравнением? – Используя числа 240, 3, 720, x, составьте уравнение. – Какие качества характера помогли вам при решении? – А какие качества характера еще придется воспитывать? (<i>Усидчивость, терпеливость, настойчивость, упорство и др.</i>)</p>	<p>Работа в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постарайтесь составить из данных чисел примеры на умножение, затем на деление. 2. Замените в левой части равенства один из компонентов неизвестным. 3. Сравните ваши уравнения с контрольной карточкой. 4. Командир группы оценит ваше участие в работе. 5. Группа, решившая быстрее всех, отчитывается о работе у доски. 																				
<p>УЭ-2</p>	<p>Почему две машины одинаковой модели за 5 часов проехали разное расстояние?</p>	<p>Работа в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите в группе проблему. 2. Выскажите свое мнение. 																				
<p>УЭ-3</p>	<p>Цель: совершенствовать умение решать сложные задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Освоение данного модуля поможет вам четче улавливать взаимосвязь с величинами, поможет найти взаимопонимание между участниками вашей группы, будет способствовать развитию речи.</p> <p>1-й уровень: по учебнику, № 13, стр. 13; 2-й уровень: по учебнику, № 15, стр. 13; 3-й уровень: карточка.</p> <p>Иван-царевич, пытаясь отыскать Василису Прекрасную, преодолел расстояние в 565 км.</p>	<p>Работа в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите в группе, какой уровень трудности в решении задачи вы выберете. 2. Выберите командира группы. 3. Кратко запишите задачу. 4. Решите задачу с пояснением. 5. Командир группы выставит оценку за участие в работе. 6. Группа, решившая быстрее всех, отчитывается о работе у доски. 																				

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием задания	Методические указания
	<p>Ему пришлось 8 часов пробираться лесами нехоженными со скоростью 5 км/ч, затем он 3 часа скакал на лошади, потом еще 4 часа летел на ковре-самолете со скоростью 120 км/ч. С какой скоростью ехал Иван-царевич на лошади?</p>	
УЭ-4	<p>Цель: учиться применять полученные знания при решении сложных задач.</p> <p>Освоение данного модуля поможет вам находить решение способом составления уравнения, обеспечит базу для успешной работы в старших классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочтите задачу. О ком она? – Каким образом передвигался Иван-царевич? – Сколько всего километров он преодолел? – Это часть или целое? – Что сказано о скорости и времени, когда он шел пешком? – Что сказано о скорости и времени, когда он ехал на лошади? – Что сказано о скорости и времени, когда он летел на ковре-самолете? <div style="text-align: center;"> <p>565</p>  <p>Пешком На лошади На ковре-самолете</p> </div> <p>$v =$ $v =$ $v =$ $t =$ $t =$ $t =$</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как получилось число 565 км? – Какое уравнение мы можем составить? – Одно ли мы можем составить уравнение? (Решаем уравнение.) – Сравните ответы задачи. – Что у нас разного? – Для чего это нам нужно? <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Цель: научиться практически применять понятия: скорость, время, расстояние.</p> <p style="text-align: center;">Вариант № 1</p> <p>Скорость поезда <input type="text"/> км/час. Сколько километров он проедет за <input type="text"/> часов?</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p> <p>Электричка проехала <input type="text"/> км за <input type="text"/> часов. Какова скорость электрички?</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>Работа индивидуальная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прими участие в работе класса. 2. Составь краткую запись задачи. 3. Прими участие в анализе задачи. 4. Составь план решения задачи. 5. Подумай, какое можно составить уравнение задачи. 6. Реши это уравнение. 7. Сравни ответы задачи и сделай вывод. <p>Работа индивидуальная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь недостающие данные. 2. Запиши решение. 3. Учитель проверит твою работу и оценит ее.

	<p align="center">Вариант № 2</p> <p>Скорость пешехода <input type="checkbox"/> км/ч. Сколько километров он пройдет за <input type="checkbox"/> часов? <input type="text"/></p> <p>Машина проехала <input type="checkbox"/> км за <input type="checkbox"/> часов. Какова скорость машины? <input type="text"/></p>	
УЭ-5	<p>Резюме. Цель: подвести итог работы. Освоение данного учебного элемента поможет увидеть вам главное в уроке, научиться умению четко формулировать свои мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему мы учились на уроке? – Нужны ли нам эти знания? – Кто испытывал трудность в работе? – В чем вы испытываете затруднения? – А кто с удовольствием продолжил бы урок? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прими участие в работе класса. 2. Сделай выводы. 3. Подумай, достиг ли ты цели данного урока. 4. Если ты не достиг цели или достиг ее частично, то реши дома задачи: <ul style="list-style-type: none"> – стр. 12, № 5; – стр. 13, № 15, 14.
УЭ-6	<p>Рефлексия. Цель: оценить свое участие на уроке. Освоение этого учебного элемента покажет вам, как вы поработали на уроке по сравнению с другими ребятами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь в маршрутном листе оценку за работу на уроке. 2. Выставь оценку классу за работу. Оцени, как работали твои товарищи.

Литература

1. *Кривилева Е. Е.* Алгоритм уроков чтения // Начальная школа. 1998. № 3.
2. *Серекурова Е. А.* Уроки модульного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2002. № 1.
3. *Третьяков П.И., Сенновский И.Б.* Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа, 2001.

4. *Шамова Т. И.* Основы технологии модульного обучения // Химия в школе. 1995. № 2.

Ольга Михайловна Трубинова – учитель начальных классов школы № 9, г. Абакан, Республика Хакасия.