

Организация досуга детей дошкольного возраста в ДОУ как условие реализации ФГТ

Н.Ю. Майданкина

В статье рассматриваются подходы к организации содержательной досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации Федеральных государственных требований.

Ключевые слова: досуг, интеграция, дошкольное образовательное учреждение.

Федеральные государственные требования (далее ФГТ) указывают, что содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста должны быть направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии. Содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому [1].

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет от 5,5 часов до 6 часов [2]. Бодрствование детей 3–7 лет необходимо поддерживать ресурсами соответствующей возрастным особенностям дошкольников содержательной

и разнонаправленной деятельности, причём особое предпочтение следует уделять **организации в ДОУ досуговой деятельности**. Досуг – средство реализации интересов личности, связанных с саморазвитием, общением, оздоровлением, имеющее свободный развлекательный и ненавязчивый характер. Содержательность и разнообразие досуга характеризуют культурный и интеллектуальный уровень развития личности, степень развития его способностей.

На этапе дошкольного детства досуговая деятельность представляет сложный комплекс видов детской деятельности и включает разнообразное содержание и формы взаимодействия с дошкольниками. Досуг в ДОУ сочетает в себе различные варианты музыкальной, художественной, познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной деятельности. В досуговой деятельности успешно осуществляется музыкальное, физическое, сенсорное воспитание, дети имеют возможность поупражняться в звукопроизношении, закрепить представления об окружающих предметах и явлениях, у них развиваются любознательность, смекалка, внимание, умение обобщать, систематизировать и классифицировать предметы.

Досуг как специально организованная деятельность в педагогическом процессе дошкольного учреждения направлен на обогащение социально-личностного развития. Досуг расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу, формирует у дошкольников умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию.

Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания в ДОУ и повышения уровня социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Содержательная досуговая деятельность оказывает серьёзное влияние на разностороннее развитие личности ребёнка

ка-дошкольника и на формирование базиса личностной культуры детей.

Педагогический коллектив муниципального ДОУ «Сказка» рабочего посёлка Силикатный Ульяновской области разрабатывает проблему «Амплификация досуговой деятельности как условия социально-личностного развития детей дошкольного возраста». Педагоги ДОУ направляют свои усилия на решение следующего комплекса задач:

- создание у дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия;
- приобщение дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями к культурно-историческим ценностям и природным достопримечательностям родного края;
- сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их физическому развитию и двигательной активности;
- воспитание активной социальной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников.

Разработанная педагогами ДОУ программа «Сказка» реализуется в процессе культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста через организацию содержательного и активного отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной деятельности детей и представлена следующими тематическими блоками:

- «Беседы у камина»,
- «Волшебники кисточки»,
- «Театральные подмостки»,
- «Музыкальная гостиная»,
- «Здоровый малыш»,
- «Природа – волшебница».

Блок «Беседы у камина» способствует развитию у детей потребности в чтении, первоначальному приобщению детей к художественным произведениям, произведениям устного народного творчества о родном крае, его жителях и их занятиях в процессе досуговой деятельности. Содержание этого блока реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени в дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных играх, занимательных игровых упражнениях, а

также в беседах посредством рассматривания иллюстраций, фотографий, альбомов на социальную проблематику.

В качестве примера рассмотрим образовательные материалы по теме «Волшебный мир песка» программы «Сказка» по организации в ДОО досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста. Особое значение мы уделяем интеграции в досуговую деятельность таких образовательных областей, как «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Познание», и комплексно-тематическому планированию образовательной работы с детьми в режимные моменты.

Тема «Волшебный мир песка»

Цели (по образовательным областям):

«Социализация» – развивать соответствующую возрастным особенностям детей игровую деятельность;

«Безопасность», «Чтение художественной литературы» – расширять представления детей о богатстве и разнообразии природы родного края;

«Труд», «Здоровье» – познакомить детей с разнообразными сферами профессиональной деятельности жителей посёлка, условиями сохранения здоровья в процессе трудовой деятельности;

«Коммуникация» – развивать у детей навыки общения со взрослыми и сверстниками, способствовать проявлению у них чувства радости, восхищения, желания узнавать новое о событиях окружающего мира;

«Познание» – расширять кругозор детей, развивать потребность в экспериментировании, активном познании нового, желание совершать собственные открытия.

1. Игровое упражнение «Рассмотрим песчинку».

Материал: лупа, ёмкость с песком.

Ход: воспитатель предлагает детям загадку:

Он и жёлтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.
Если хочешь, можешь брать,
Целый день в него играть

(Песок)

Воспитатель рассказывает детям о том, что в посёлке Силикатный учёными открыты богатые природные запасы – залежи кварцевого песка. Жители посёлка участвуют в добыче и переработке кварцевого песка, необходимого для обеспечения жизнедеятельности жителей нашего региона и нашей страны.

Воспитатель предлагает детям попробовать себя в роли учёных и рассмотреть крупинки песка через лупу; обращает внимание детей на форму, цвет и величину песчинок; предлагает порассуждать и высказать собственные версии о том, где можно использовать кварцевый песок.

2. Игра «Мой клад».

Материал: ёмкость с песком, перчатки, очки, мелкие игрушки.

Ход: воспитатель предлагает детям надеть перчатки и очки и найти спрятанные в песке игрушки; просит внимательно их рассмотреть, описать (форма, цвет, размер) и назвать предмет.

3. Экспериментирование «Песочные секреты».

Материал: песок, лист цветного картона, пластмассовые и деревянные кубики, небольшая металлическая ёмкость (кастрюля), лупа, разбрызгиватель воды.

Ход: воспитатель вспоминает с детьми стихотворную сказку «Федорино горе» К.И. Чуковского. Беседует с детьми:

– Чем Федора хотела почистить посуду? (Песком.)

– Как вы думаете, песок действительно может очищать посуду? (Предположения детей.)

– Потрите песчинки между пальцами. Что вы чувствуете? (Песчинки твёрдые, царапают кожу.) Попробуйте почистить песком различные предметы.

Дети натирают песком лист цветного картона, игрушки (пластмассовый и деревянный кубики, металлическую кастрюльку и т.п.). Затем рассматривают предметы через лупу, делают вывод: песком можно удалить с поверхности изделия жирные пятна, грязь; песчинки могут оставлять на поверхности предметов полосы, царапины.

Воспитатель сообщает детям, что это свойство песка (очищать предметы от загрязнения) используется человеком. Предлагает рассмотреть в лупу особую бумагу, на которую нанесён слой песка. Её называют наждачной бумагой, или шкуркой (дети рассматривают кусочки наждачной бумаги через лупу, пробуют потереть ею различные поверхности).

– Где ещё применяют песок? (Предположения детей.) Песок используют при строительстве дорог и зданий, при производстве стекла и посуды (демонстрируются иллюстрации, на которых изображены предметы, для изготовления которых понадобился песок: здания, посуда, бутылки и т.д.).

– И, конечно, с песком с удовольствием играют дети. Вы не раз делали из него куличики.

Воспитатель смачивает песок водой из опрыскивателя, предлагает детям прикоснуться к нему, ощутить его плотность, рассмотреть через лупу.

Дети выполняют поручение и объясняют, как и почему изменились свойства песка.

– Как вы думаете, почему красивые куличики получаются только из влажного песка? (*Вода скрепляет песчинки.*)

– Что произойдёт с куличиками, когда песок высохнет? (*Куличики рассыплются.*) Только влажный песок прекрасно сохраняет форму.

4. Экспериментирование «Сыпучий или не сыпучий».

Материал: ёмкость с песком.

Ход: воспитатель предлагает поиграть в необычные песочные игры.

– Какой песок в ёмкости? (*Сухой.*)

– Погрузите руки в песок. Что вы чувствуете? (Дети описывают свои ощущения.)

– Как называются частички песка? (*Песчинки.*)

– Рассмотрите их в лупу. Что вы видите? (*Песчинки примерно одинаковые по размеру, но различаются по цвету и форме.*)

– Песчинки не соединены между собой, поэтому песок можно пересыпать с одного места на другое. Мы говорим: «Песок сыпучий». Это свойство используется в песоч-

ных часах (показывает). Мелкие песчинки тонкой струйкой перетекают из одной ёмкости часов в другую. Что образовали песчинки в нижней части колбы часов? (*Горку.*)

– Как вы думаете, если насыпать песок, находящийся в нашей ёмкости, в одно место, песчинки образуют горку? Убедитесь в этом. (Дети насыпают горку из песка.)

Воспитатель предлагает детям попробовать изготовить песочные часы из бумаги.

5. Игра «Следопыт».

Материал: ёмкость с песком.

Ход: воспитатель предлагает детям попробовать себя в роли следопытов. Дети отворачиваются, воспитатель прикладывает к песку отпечатки следов животных и птиц. Дети пытаются отгадать, кто оставил на песке следы.

6. Игра-развлечение «Рисунки на песке».

Материал: блюдце с песком.

Ход: на плоском блюдце, заполненном сухим песком, воспитатель рисует изображения знакомых детям животных, природных явлений (дождь, снежинки), предлагает детям изобразить знакомые им предметы.

7. Игра-развлечение «Волшебный цветной песок».

Материал: ёмкость с песком, гуашь, тарелки, картон, клей, пакеты, молоток.

Ход: дети раскладывают песок по тарелкам, добавляют в него разведённую гуашь, тщательно перемешивают и выставляют сушиться на солнце. После того как песок высохнет, его перекалывают в пакеты и размельчают молотком. Затем насыпают сухой цветной песок на картон, намазанный клеем, и «рисуют» песочные картины.

Таким образом, интеграция различных образовательных областей при организации досуга в ДОУ позволяет расширять детский кругозор, закреплять у детей структурированные представления о социальной действительности, развивать коммуникативные способности, инициативу, активность, обеспечивает дошкольникам раннюю позитивную социализацию.

Литература

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655.

2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"».

Наталья Юрьевна Майданкина – канд. пед. наук, доцент, начальник учебного отдела Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ульяновск.