

Самоконтроль и самооценка на уроках русского языка во 2-м классе

Л.А. Фролова



В обучении младших школьников важная роль отводится развитию рефлексивных умений, т.е. способности контролировать свои действия.

Учителя используют различные приемы в оценивании знаний детей. Это всевозможные эмблемные сувениры, медали «Умничка», «Молодец», «Хорошая работа», «Так держать!», «Спасибо»; рисунки – совы на уроке математики, книги – на уроке литературного чтения, звание «Король письма» и т. п.

В то же время учителя понимают необходимость формирования самооценки школьников, так как адекватное восприятие оценки взрослого возможно при условии развития самооценки и самоконтроля у детей.

Ребенок должен научиться оценивать свои действия, их результаты, свое продвижение вперед.

К сожалению, учащиеся привыкают к тому, что их оценивают другие. Надо только выполнить задание, а правильно ли оно выполнено, скажет учитель. У ребенка не создается мотивация для самостоятельного совершенствования своих действий. Полная передача оценочного компонента взрослому порождает неверие ученика в свои силы, держит его в состоянии постоянной тревожности, вызывает недоверие к объективности педагога. Ребенок начинает в первую очередь «зарабатывать» хорошие отметки.

Цель реформы в системе школьного оценивания состоит в том, чтобы сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной. Для этого необходимо внедрить новые формы оценки результатов позна-

вательной деятельности учащихся. Это позволит учителю сохранить эмоциональное здоровье детей и более эффективно формировать их знания и навыки.

Задачу формирования навыков самооценки можно решить с помощью **тестов по русскому языку**.

Обычно в учебниках нет инструментария, позволяющего ученику проверить правильность выполненного задания, сверить свой результат с эталоном. Так учебная деятельность лишается корректирующей и мотивирующей основы. Наличие ответов в рубрике «Проверяю себя» поможет ученику объективно оценить свои действия, увидеть допущенные ошибки. Прием сличения своего результата с эталоном становится инструментом анализа ошибки, ее причины, выявления уже возникших и потенциальных затруднений, сбоя в операциональном составе действия и т.д. Таким образом, тестовые задания являются для ученика не только тренировочной практической работой, требующей применения имеющихся знаний, но и объектом познания.

Тестирование организует непрерывный контроль знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «учитель – ученик», помогает освоить терминологию, обеспечивает объективность оценки, быстроту контроля, широкий охват материала.

Важно, чтобы вопросы и задания в тестах развивали мыслительные операции, учили детей обобщать изученные явления, устанавливая причинно-следственные связи, побуждали к

применению определенных способов действий.

Одни задания организуют наблюдения за языковыми явлениями, другие необходимы для усвоения грамматического определения или орфографического правила, третьи помогут установить последовательность умственных действий при решении орфографических задач, т.е. откроют общий способ деятельности.

Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от ученика предельной внимательности и собранности.

Загадки и тексты о животных и растениях призваны развивать познавательный интерес детей, их интеллектуальную и речевую активность.

Упражнения с синонимами и антонимами обогатят словарный запас школьников, помогут им стать интересными собеседниками.

В тестах по русскому языку целесообразно использовать задания открытого и закрытого типа [1].

Тестовые задания

ОТКРЫТОГО ТИПА	ЗАКРЫТОГО ТИПА
– дополнения	– альтернативные ответы
– свободное изложение	– множественный выбор
	– восстановление последовательности
	– восстановление соответствия

Для выполнения заданий открытого типа ученику необходимо самому записать одно или несколько слов. Эти задания не имеют вариантов правильных ответов. Например:

Чтобы правильно обозначить на письме парные звонкие и глухие согласные на конце слова или перед парными согласными, нужно ...

Задания, требующие альтернативных ответов, предусматривают два варианта ответов: да – нет. Например:

Прав ли Вова Колесников, утверждая, что в слове *сказка* два звука [с]?

а) Да; б) нет.

Ответ: а)*.

При выполнении задания с множественным выбором ученик выбирает один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Укажи признаки однокоренных слов:

- а) близкие по значению;
- б) отвечают на один и тот же вопрос;
- в) имеют одни и те же части слов;
- г) имеют общий корень.

Ответ: а), г).

В заданиях на восстановление соответствия необходимо найти или приравнять части, понятия, восстановить соответствие между элементами двух списков. Например:

1. Укажи, с каким значением образуют слова суффиксы

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) <i>-тель</i> | а) увеличительное |
| 2) <i>-онок (-ёнок)</i> | б) уменьшительно-ласкательное |
| 3) <i>-ищ-</i> | в) детеныш животного |
| 4) <i>-ик</i> | г) по роду занятий |
| 5) <i>-ушк- (-юшк-)</i> | |

Ответ: 1г); 2в); 3а); 4б); 5б).

2. Соедини проверяемое и проверочное слова:

- | | |
|----------|--------------|
| 1) плот | а) с плодами |
| 2) плод | б) на плоту |
| 3) лук | в) с луком |
| 4) луг | г) на лугу |
| 5) молод | д) молодой |
| 7) молот | е) с молотом |

Ответ: 1б); 2а); 3в); 4г); 5д); 6е).

Задания на восстановление последовательности обладают значительными преимуществами – краткостью, простотой проверки. Они пригодны для повторения и закрепления алгоритмов. Например:

Восстанови последовательность действий. Чтобы выделить корень, нужно...

- а) сравнить однокоренные слова;
- б) выделить общую часть – корень;
- в) подобрать однокоренные слова.

Ответ: в), а), б).

* На материале учебника «Русский язык. 2 класс» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Рассмотрим задания для самоконтроля и самооценки при изучении безударных гласных в корне слова, направленные на усвоение опознавательных признаков орфограммы, орфографического правила, алгоритма орфографических действий, способов проверки [2].

1. Расставь ударение в словах:

- 1) на первом слоге
- 2) на втором слоге
- 3) на третьем слоге

- | | |
|-------------|------------|
| а) дежурный | г) ландыши |
| б) карандаш | д) ожила |
| в) лисица | е) звонит |

Ответ: 1г); 2а), в), е); 3б), д).

2. Соедини пропущенные буквы со словами:

- | | | |
|------|---------------|--------------|
| 1) а | а) в...дичка | б) в...дяной |
| 2) о | в) тр...винка | г) тр...ва |

Ответ: 1в), г); 2а), б).

3. Определи особенности проверочных и проверяемых слов:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) проверочные слова | а) слова с ударным гласным звуком в корне |
| 2) проверяемые слова | б) слова с безударным гласным звуком в корне |

Ответ: 1а); 2б).

4. Укажи проверочные и проверяемые слова:

- | | | | |
|----------------------|---------------|------------|------------|
| 1) проверочные слова | а) глазок | б) глазной | в) столик |
| 2) проверяемые слова | г) настольная | д) лесник | е) грибной |
| | ё) лисята | ж) лисий | |

Ответ: 1в), г), ж); 2а), б), д), е), ё).

5. Дополни: Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо...

- а) изменить слово;
- б) подобрать однокоренное слово;
- в) подобрать проверочное слово, чтобы безударный звук стал ударным.

Ответ: а), б), в).

6. Восстанови порядок орфографических действий при написании безударных гласных в корне слова:

- а) ставлю под ударение;
- б) нахожу безударную гласную в корне слова;
- в) пишу ту же гласную в безударном слоге;



г) под ударением...

Ответ: б), а), г), в).

7. Укажи, какие безударные гласные в корне слова надо проверять:

- | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|
| а) а, о, е, и; | б) а, я, о, ё, и; | в) а, о, е, и, я. |
|----------------|-------------------|-------------------|

Ответ: в).

8. Соедини проверяемое и проверочное слова:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) слизал | а) чистый |
| 2) слезал | б) часто |
| 3) частота | в) влез |
| 4) чистота | г) лижет |

Ответ: 1г); 2в); 3б); 4а).

9. Соедини пропущенные буквы со словами:

- | | | | |
|------|-------------|----------------|------------|
| 1) и | а) ж...вет | б) в...сельный | в) з...ма |
| 2) е | г) в...сной | д) т...шина | е) т...пло |

Ответ: 1а), в), д); 2б), г), е).

Литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2001.

2. Тетрадь самоконтроля и самооценки. Русский язык. 2 класс/Сост. Л.А. Фролова, Е.В. Сергеева. – Магнитогорск: МаГУ, 2006.

Любовь Андреевна Фролова – канд. пед. наук, профессор кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета.