

**Словообразовательный анализ  
в начальной школе  
(Система упражнений)\***

М.Г. Кудряшева

**Раздел II. Производная лексика** со значением родства. Названия детенышей животных в языке\*\*.

**Цели занятий по словообразовательному анализу:** 1) познакомить учащихся с производной лексикой с общим значением родства (названия детенышей животных в языке); учить толковать значение рассматриваемых вторичных слов с опорой на смысл первичных по отношению к ним; 2) сформировать представление о явлении чередования согласных звуков корня в процессе словопроизводства; 3) сформировать представление о суффиксальном способе словообразования; 4) познакомить учащихся со случаями детского словотворчества, обратив при этом внимание на: а) причины образования детских окказионализмов, б) способы создания «детских» слов и в) их соотносительность со словами литературного языка; 5) обобщить способ образования слов со значением «детеныш животного» в схеме-модели, уточнив роль суффиксов *-онок* (*-ёнок*).

**К уроку 23. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**

**Задание 1.** Прочитайте предложение:

*Прошло три года, и Мишка из маленького рыжего лосёнка превратился в большого красивого лося.* (По Г. Скребицкому)

Докажите, что подчеркнутые слова составляют пару ближайших однокоренных слов. Воспользуйтесь для ответа планом:

а) Объясните значение выделенного вторичного слова через выделенное первичное.

б) Сравните смысл и состав первичного и вторичного слов.

в) Определите, с помощью какого словообразовательного средства образовано вторичное слово.

Ученики дают следующее объяснение:

– Лосёнок – детеныш лося. Слово *лось* – первичное для слова *лосёнок*. Слова *лось* – *лосёнок* связаны по смыслу, но имеют разные значения. Слово *лосёнок* имеет в сравнении со словом *лось* более сложный состав, потому что образовано от него с помощью суффикса *-ёнок*.

**Задание 2.** Прочитайте текст:

*Однажды я с высоты Туманной горы стал разглядывать скалу внизу. Я скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя и возле нее в тени лежал какой-то жёлтенький кружок. Разглядывая в хороший бинокль, я скоро уверился, что кружком в тени лежал молоденький ...*

(М. Пришвин. «Орлиное гнездо»)

Вставьте пропущенное слово. Как вы догадались, что пропущено слово *оленьёнок*? Найдите в тексте первичное по отношению к нему слово. Докажите, что вы правы. Назовите средство, с помощью которого образовано слово *оленьёнок*.

**К уроку 32. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.**

**Задание 1.** Прочитайте текст:

*Медвежонок Пух полез на дуб. Вот он лез, лез и наконец долез до первой ветки.*

\* Продолжение публикации серии статей. Начало см. в № 8 (статья 1) и № 9 за 2006 г. (статья 2).

\*\* По учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 3 класс. Предложенный материал используется для «словообразовательной разминки» к указанным урокам.

Залез на неё. Полез малыш на другую ветку, повыше. Так понемногу медвежонок влез почти на самую вершину.

Объясните значение подчеркнутого слова через первичное (выбрав его из предложенных слов).

Слова для справок: *медведица, медвежий, медведь, медвежатина.*

Определите, с помощью чего образовано слово *медвежонок*. Сравните по звуковому составу корни слов *медведь, медвежонок*. Чем они различаются? (Звуками [д//ж].)

Учитель:

– В этой паре слов мы опять столкнулись (см. урок 9 планирования) с очень распространенным явлением в русском языке. Вы уже знаете, как оно называется? (Да. Это чередование согласных звуков в корне слова.) Чередование каких двух звуков корня происходит в паре слов *медведь – медвежонок*? (Чередование [д//ж].) Встречается ли чередование этих звуков в корнях слов *берег, снег, бег, дорога, друг*? Докажите.

Аналогичную работу предлагаем провести ребятам с текстом:

Однажды Андрюша принес бездомного котёнка. Мальчик назвал его Чернышом. Котёнок был маленьким и очень слабым. На другой день Андрюша пошел с ним к врачу. Врач осмотрел котёнка и прописал ему витамины.

Слова для справок: *кот, кошка, кошачий, котик.*

Задание 2. Прочитайте текст:

*Галчонок* пообедал самостоятельно и неожиданно. Сел он во время обеда маме на край тарелки и кланчит, а мама внимания не обращает.

Объясните значение подчеркнутого слова, используя первичное (слова для справок уже не предлагаются). Найдите средство, с помощью которого образовано вторичное слово *галчонок*. Верно ли, что в паре слов *галка – галчонок* мы снова столкнулись с явлением чередования согласных звуков в корне слова, как и в случае *медведь – медвежонок*? Какие согласные звуки чередуются в паре слов *галка – галчонок*?

(Звуки [к//ч].) Встречается ли

чередование этих звуков в корнях слов *волк, ежевика, замок, звук, яблоко*? Докажите.

### К уроку 37. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Задание. Замените эти слова одним словом, найдите средство, с помощью которого образовано вторичное слово: *детеныш льва, совы, тигра, зайца, вороны, журавля, аиста, лисы, панды.*

Какой способ толкования значения вторичного слова использован в этом задании? (Через первичное слово.)

Подумайте, какие названия образуются в языке с помощью суффиксов *-онок (-ёнок)*. Приведите другие примеры слов с этими суффиксами.

Учитель:

– Верно ли, что, образуя названия детенышей животных, мы имеем в виду родство в животном мире? Давайте попробуем построить общую схему образования всех подобных слов, пользуясь планом:

а) Что можно сказать о составе всех первичных слов, которые участвуют в образовании названий детенышей животных? (Их основа состоит только из корня).

б) Какие суффиксы присоединяются к корню первичных слов? (Суффиксы *-онок (-ёнок)*.)

– Итак, какой будет общая схема всех слов со значением «детеныш животного»?

**Сущ. (название взрослого животного) + -онок (-ёнок) → сущ. со значением родства «детеныш животного» → онок(ёнок)∅**

Модель 1

– Сравните пары ближайших однокоренных слов по смыслу и структуре. Повторяется ли эта схема для всех ближайших однокоренных слов со значением «детеныш животного»? (Да, повторяется.)

Таким образом, отрабатывая это задание, учитель осуществляет пропедевтику понятия «регулярная (повторяющаяся) модель словопроизводства».

К уроку 39. Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.

Задание 1. Назовите детенышей курицы, коровы, свиньи, лошади, овцы.

Учитель:

– Такова особенность русского языка, что в нем названия детенышей домашних животных образуются от других корней. Сохраняется ли при этом в словах смысл «детеныш животного»? (Сохраняется.)

– Можно ли сказать, что для этих слов справедливо такое же отношение первичного и вторичного слов, как и в предыдущем случае? (Нет, так как во вторичном слове корень другой.)

– Если вторичное слово образовано в языке с помощью суффикса, будем говорить, что способ образования этого слова – суффиксальный.

Задание 2. В высказываниях малышей встречаются такие слова:

– Смотри: *змеёнок* маленький.

– *Рыбёнок* – это рыбкина детка.

– У луковицы – *луковёнок*, у корзины – *корзинёнок*...

– Жили-были царь с царицей, и был у них маленький *царёнок*...

– Какой хорошенький *овчонок*!

– Что это? Оса с *осёнком*!

– Я, когда отдыхал, видел *лошадёнка*.

Понятно ли вам значение выделенных слов? Какой общий смысл выражается в этих словах?

Далее проводится беседа:

– Как в языке принято называть детеныша змеи? (*Змеёныш*.)

– Какое еще значение имеет слово *змеёныш*? (*Неодобрительное название человека*.)

– Как вы думаете, знает ли маленький ребенок о существовании в языке другого названия детеныша змеи? (Нет.)

– Подумайте, почему малыши образуют слова *овчонок*, *лошадёнок*. (Они не знают, что в языке приняты другие названия детенышей овцы и лошади.)

– Какие это названия? (*Ягнёнок, жеребёнок*.)

– Подумайте, почему в детской речи образуются подобные слова. (Дети высказывают предположения.)

– Ребенок, познавая мир, стремится выразить родственные связи в парах «животное – детеныш». Ребенок использует суффиксы, которые во вторичном слове выражают смысл «название детеныша какого-либо животного». Эту работу выполняют суффиксы *-онок* (*-ёнок*). Так называемые «детские» слова создаются по схемам (моделям), которые уже есть в языке. В случае, который мы рассматриваем, дети верно используют схему образования подобных слов (см. выше), но они не знают, как в языке принято называть детенышей этих животных. Будем называть такие общепринятые слова словами литературного языка. Их можно найти в любом толковом словаре современного русского языка. Наиболее известный из них – словарь С.И. Ожегова (учитель знакомит детей со словарем).

К уроку 42. Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.

На этапе актуализации знаний учитель напоминает классу примеры детских высказываний с прошлого занятия.

– В рассмотренных примерах нам встретились слова *осёнок* и *луковёнок*. Понятно ли вам их значение? (Понятно.) Но в словаре С.И. Ожегова таких слов мы не найдем. Почему?

Ученики выдвигают гипотезы:

– Малыши, наверное, не знают каких-то законов языка, по которым образуются слова (решающая гипотеза).

Учитель:

– Да, у маленького ребенка в сознании есть модель, по которой образуются названия детенышей животных. Поэтому он пытается перенести эту

модель и на другие случаи. Ребенок использует правило образования названия детенышей животных и по отношению к неодушевленным предметам, делая их одушевленными (*луковёнок, корзинёнок*); образует название детеныша насекомого (*осёнок*). Для малыша слова *лук – луковёнок, корзина – корзинёнок* – ближайшие однокоренные.

Далее учитель знакомит детей со словообразовательным словарем Е.Г. Мережко (Словарик близкородственных слов: Для нач. классов/ Сост. Е.Г. Мережко. – М.: Флинта, Наука, 1997), объясняет, как им пользоваться.

#### **К уроку 48. Правописание слов с разделительными ъ и ь.**

Задание. Используя толковый словарь С.И. Ожегова и словообразовательный словарь Е.Г. Мережко,

найдите слова, которые называют детенышей насекомых, рыб.

Учитель:

– Удалось ли вам найти эти слова? (*Нет.*) А знаете, почему? Потому что суффиксы *-онок (-ёнок)* не используются для образования таких слов в русском языке. Нельзя с помощью этих суффиксов образовать и названия неодушевленных предметов.

Далее учитель подводит учащихся к выводу, что в литературном языке это правило не действует для перечисленных групп слов.

*(Продолжение следует)*

*Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, г. Ковров, Владимирская обл.*