

## Особенности технологии воспитательной работы в начальной школе

Н.Ф. Голованова



Классики отечественной педагогики, начиная с К.Д. Ушинского, всегда понимали педагогику не только как науку в строгом смысле слова, но и как искусство воспитания. Любопытно, что, несмотря на близкую к актерскому делу публичность и словесность воспитательной деятельности, она все-таки ближе к искусству врача. Об этом очень интересно размышлял более ста лет назад известный русский историк педагогики Л.Н. Модзалевский. Он замечал, что педагогика, бесспорно, являясь наукой, является и искусством, но никак не изящным, а понимаемым «только как разумное, своевременное, искусное применение общих законов и правил к частным случаям, к отдельным индивидуальностям»\*.

Таким образом, в искусстве воспитания всегда присутствует некая техническая составляющая, которая и именуется **технологией**.

«Технология» – от греческого «тех-нэ» – искусство, ремесло, мастерство; «логос» – учение, совокупность приемов и способов деятельности. Таким образом, **технология воспитания** – это система разработанных наукой способов и приемов воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами – очень результативно и качественно.

Это понятие сравнительно недавно стало употребляться в нашей педагогике. Долгое время технология рассматривалась в рамках промышлен-

ного и сельскохозяйственного производства, транспорта, энергетики. Хотя, если обратиться к творчеству выдающихся педагогов, можно без труда найти у них даже специальные работы по проблемам технологии воспитания. Так, в поздних сочинениях А.С. Макаренко, в стенограммах его выступлений перед учителями часто встречаются термины «инструмент», «педагогическая инструментовка». Они не случайны. А.С. Макаренко, по существу, оставил нам в наследство технологию воспитания детского коллектива. Одна из последних работ В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека» даже самым своим названием подчеркивает «выход» автора к проблемам технологии воспитания.

«Как?» – коренной вопрос технологии, в том числе и в области воспитания. Но он вовсе не предполагает, что существует некий набор педагогических «отмычек» на все случаи жизни и применительно к любым детям.

Понятие «воспитательная работа» **не стоит считать синонимом** понятия «воспитание», хотя природа их, бесспорно, едина. Воспитательная работа – это уже чисто технологический термин. Он означает организацию во внеурочное время различных видов деятельности и общения детей, которые обеспечивают их воспитание и социализацию.

Технология воспитательной работы может раскрывать вопрос «как?»

\* Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – СПб., 2000. – Т. 1, с. 29.

– и на уровне советов опытных воспитателей молодым;

– и на уровне принципов, обязательно обеспечивающих успех воспитания («золотых правил воспитания»);

– и на уровне алгоритмов разрешения типичных ситуаций воспитания или проектирования общих форм воспитательной работы.

В педагогической литературе представлены все **три уровня воспитательной работы**. Например, первый уровень прекрасно реализован в книгах Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Единство цели». Редко встретится молодой учитель, который не восхитится мастерством Ш.А. Амонашвили и не испытает желания попробовать тот или иной его прием.

Книг, где раскрывается технология воспитательной работы второго уровня, издано меньше. Отечественная педагогика долго опасалась такой открытой технологичности. Зато на книжных прилавках появилось множество переводных, особенно американских, сочинений, написанных в духе Д. Карнеги («Как научиться понимать детей», «Как добиться дисциплины», «Как подготовить детей к жизни» и др.).

Третий уровень воплощения технологии воспитательной работы широко представлен в работах московских педагогов под руководством Н.Е. Щурковой.

Внеклассная воспитательная работа составляет значительную долю в содержании деятельности классного руководителя. Если попытаться систематизировать все многообразие того, что она предполагает, то выстраиваются такие системообразующие «блоки», требующие специальной технологии:

- организованное общение детей;
- индивидуальное воспитательное взаимодействие с ребенком;
- взаимодействие и педагогическая поддержка родителей младших школьников.

## **Технология организованного общения младших школьников**

Помня о хрестоматийной истине, что для младшего школьника ведущим видом деятельности является учение, не стоит думать, что дети этого возраста ходят в школу только учиться. По-спрашивайте их, понаблюдайте за ними и узнаете: в школу они ходят общаться. Общение младших школьников происходит, в основном, в рамках класса и связано с той деятельностью, которую организует учитель, или с той, что спонтанно возникает в детской среде.

При решении проблем этого «блока» воспитательной работы классному руководителю следует выдержать определенную технологическую последовательность.

### **1. Изучение межличностных отношений детей.**

С помощью известного метода социометрии следует выявить неформальную структуру класса: определить «звезд» и «аутсайдеров», принятых и непринятых, взаимные симпатии и антипатии, общий уровень принятия и неприятия одноклассниками друг друга. Социограмма наглядно покажет приятельские объединения отдельных детей и многочисленный хаос ищущих связей в общении мальчиков и девочек.

### **2. Организация малых групп.**

Учебный класс в составе 25–35 человек не позволяет организовать полноценное общение младших школьников. Они просто не способны поддерживать контакт с таким количеством одноклассников. Кроме того, в классе в силу того, что это – учебная группа, преобладает открытая активность учителя при пассивной позиции детей.

Внеклассная работа позволяет поставить в центр внимания не класс как учебную единицу, а структурные группы меньшего размера (в научной литературе их именуют кооперативными или динамическими). Они включают в свой состав от 2 до 5 человек.

Одним из важных технологических вопросов является определение состава малых групп. Прежде чем распределять детей в группы, учителю следует решить, какими будут эти группы: отдельно группы из девочек и отдельно из мальчиков или смешанные. На уровне приятельских отношений девочки, конечно, общаются с девочками, а мальчики – с мальчиками. Но внеклассная работа для того и организуется, чтобы обогатить и расширить социальные отношения детей. Поэтому преимущество смешанных групп несомненно, но начинать можно и с однородных групп.

Существуют различные способы организации детей в группы. Вот некоторые из них.

**«Фонарик»:** классный руководитель называет имена «звездочек» – самых популярных детей в классе (по результатам социометрии) и просит детей объединиться вокруг них в группы. «Пренебрегаемые» и «отвергаемые» дети из опасения быть не принятыми в группы, вероятнее всего, на такой «фонарик» не отреагируют. Воспитателю следует (опять-таки опираясь на данные диагностики межличностных отношений детей в классе) определить, кому из таких детей в какой группе будет комфортнее, и убедить уже объединившихся школьников, что именно с ними этим незадачливым одноклассникам будет хорошо.

**«Магнит»:** воспитатель называет имена самых популярных детей и просит их самих составить из одноклассников группы. В такой ситуации каждый должен иметь шанс почувствовать себя нужным.

**«Предпочтение»:** младшим школьникам предлагается написать на листке бумаги свое любимое занятие в свободное время (варианты: свой любимый праздник, свою любимую игру и т.д.), а затем найти товарищей по группе, у которых написано то же самое.



Обратим внимание на предупреждение известных специалистов по технологии воспитания: «Чтобы групповая деятельность приняла характер воспитывающей, т.е. вовлекала бы детей в социально ценностные отношения, надо уметь различать предметный и воспитательный результаты, сохраняя приоритет второго и не гонясь за максимальной ответственностью первого. Предметный результат – это непосредственный продукт действия группы (например, спетая песня, посаженное дерево, выпитый чай, решенная задача, поставленный спектакль), воспитательный – то отношение, которое формируется в ходе получения предметного результата»\*.

Воспитательный результат групповой деятельности определяет именно общение детей в группе: дети эмоционально влияют друг на друга, делятся информацией и охотно передают умения, «болеют» друг за друга в ситуациях соревнования с другими группами.

**3. Обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе.**

\* Щуркова Н.Е., Питлюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994, с. 31.

Чтобы добиться решения этой задачи, следует помнить, что распределение поручений в группе – это распределение ролей. Детям нетрудно объяснить, что в группе у каждого должны быть свои функции, обязанности (как в футбольной команде или в экипаже боевого корабля). Психологические исследования показывают, что в малой группе, чтобы она обеспечивала воспитывающую деятельность и общение детей, необходимы следующие роли:

- лидера, организатора, помогающего воспитателю координировать работу малых групп («командир»);
- функциональные роли («затейник», «артист», «художник», «поэт»);
- роли, помогающие осуществлять поиск нужной информации в том или ином виде деятельности («библиотекарь», «журналист», «консультант»);
- роли, стимулирующие самоорганизацию и самодисциплину групповой деятельности («дежурный командир», «боцман», «вахтенный», «впередсмотрящий»).

Любое поручение по своей воспитательной природе таково, что оно всегда имеет две одинаково значимые составляющие: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, от тебя этого ждут, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела) и меру ответственности (от тебя требуется определенное усилие воли, нужно отложить свои занятия и найти время довести порученное дело до конца). Если одна из этих составляющих организована слабо, поручение не будет «работать», т.е. его воспитательный эффект окажется попросту ничтожным или даже вызовет у младшего школьника протест, нежелание выполнять поручение.

Технология организованного общения младших школьников будет результативна с точки зрения личностно ориентированного образования, если классный руководитель сумеет обеспечить ряд важных педагогических условий:

- организацию взаимодействия микрогрупп в классе;

- обучение детей культуре общения;

- гуманизацию отношений мальчиков и девочек;

- выстраивание «регуляторов» жизни класса: совместная выработка законов, правил, традиций своего класса;

- создание ситуаций успеха как для отдельных детей, так и для микрогрупп, и для всего класса;

- предоставление детям возможности свободного выбора значимой для них деятельности, форм ее организации и общения;

- развитие гуманистического взаимодействия класса с другими классами и творческими группами школы.

Перечисленные условия будут иметь разную значимость для каждого конкретного класса, но технология организованного общения такова, что главной заботой воспитателя являются именно отношения детей. Поэтому такие условия становятся одновременно и конкретными задачами классного руководителя.

### **Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с младшими школьниками**

Воспитательное взаимодействие с ребенком младшего школьного возраста на индивидуальном уровне предполагает создание возможностей для становления и проявления субъектного начала растущей личности, для осознания ребенком своего отличия от других одноклассников, принятия слабых и сильных сторон своей личности.

Что стоит за этой задачей? Довольно серьезная и тонкая воспитательная работа, которая включает:

- создание условий для реализации полученных каждым ребенком от природы большого фонда задатков и возможностей;

- индивидуально ориентированную помощь детям в реализации их позна-

вательных потребностей и потребностей в общении;

– помощь растущей личности в творческом самовоплощении, в духовном самосовершенствовании, в развитии способностей к жизненному самоопределению.

Как технологически строить взаимодействие с индивидуальностью, если ее проявления у конкретных детей бесконечно разнообразны? Изучать индивидуальные особенности детей. Иного не дано. На этот счет следует обратиться к совету великого К.Д. Ушинского: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями»\*.

Воспитателю недостаточно только признавать, что все дети разные. Требуется как-то определить и выразить различия, т.е. установить некую типологию индивидуальностей в классе. Здесь нужно быть готовым к большой сложности: ребенок, даже маленький, так многообразен в своих проявлениях, а взгляды ученых столь различны, а иногда и противоречивы, что какую-то единую, общепризнанную классификацию типов личностей искать не стоит. Многие современные исследователи человека вообще утверждают, что индивидуальность по сути своей не типологизируема: сколько людей – столько индивидуальностей.

И все-таки следует присмотреться к самым значимым проявлениям личности ребенка. Психологи давно признали, что существуют врожденные черты личности, которые почти не изменяются с возрастом. Это различия поведения людей в динамических аспектах, или типы темперамента, так как темперамент – интегративная характеристика индивидуальных свойств личности.

**Холерик** – тип сильный и неустойчивый, активный, оптимистичный, способный на высокое напряжение, однако не длительное; он поддается перепадам настроения, может проявить упадок духа; он обидчивый, а иногда даже агрессивный.

**Сангвиник** – сильный, уравновешенный тип, отличается общительностью, инициативностью в деятельности, оптимизмом, способен к длительному напряжению своих сил и готов прийти на помощь.

**Флегматик** – слабый, устойчивый тип, спокойный, размеренный, надежный в деятельности, миролюбивый в общении, но не склонный к инициативе, в случае неудачи может уйти в себя, замкнуться.

**Меланхолик** – слабый, неустойчивый тип, не способный ни на сильное, ни на длительное напряжение, очень тревожный и раздражительный, но при этом тонко чувствующий и глубоко переживающий.

В детском возрасте тип темперамента начинает вырисовываться примерно с пяти лет. Конечно, следует учитывать, что условия классно-урочной системы обучения в школе сглаживают проявления индивидуальных врожденных психологических особенностей, да и сами характеристики типов темпераментов слишком общие, в жизни чаще встречаются различные сочетания проявлений темперамента. Но воспитателю полезно ориентироваться на индивидуальные проявления типов нервной системы детей не для того, чтобы учитывать «хорошие» и «плохие» темпераменты, а для того, чтобы понимать психические характеристики поведения детей в различных видах деятельности и в общении. Кроме того, общие для всех педагогические требования дети, как правило, выполняют различными способами, в разной последовательности и в своем темпе.

\* Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6-ти тт. Т.5. – М., 1990, с. 23.

Можно избрать и другое основание для типологии индивидуальностей детей в классе. Например, типология индивидуальностей определяется по устойчивым интересам и склонностям:

– дети с доминантой интересов в интеллектуальной сфере деятельности («интеллектуалы»);

– дети с доминантой интересов в сфере социальных отношений (потенциальные организаторы, руководители, «заводилы», «затейники»);

– дети, ориентированные в своих интересах на художественную деятельность, сферу культуры («художники», «артисты», «коллекционеры»);

– дети, склонные к решению практических, инструментальных задач («мастеровые»).

При организации совместной деятельности детей в классе, в микрогруппах классный руководитель должен учитывать эти различия, иначе многое из того, что он затевает, не состоится, так как поручения могут оказаться данными «не по адресу».

Наконец, типология индивидуальностей в классе может быть выстроена вокруг самооценки детей.

Ребенок как индивидуальность развивается в представлении и отношении к самому себе. Образ собственного «Я» (или «Я-концепция») – совокупность множества различных представлений о себе самом и самооценок – формируется в течение всей жизни и может включать правильные и неправильные, точные и противоречивые «штрихи». На основе известных методических процедур изучения самооценки младших школьников можно выделить в классе группы детей:

– с адекватной (реальной, объективной самооценкой);

– с завышенной самооценкой;

– с заниженной самооценкой.

Самоуверенные, не критичные дети с завышенной самооценкой должны получать от воспитателя только заслуженную похвалу и только за настоящие усилия в общем деле. Робкие, застенчивые дети с заниженной

самооценкой будут нуждаться в специально организованных «ситуациях успеха», маленьких победах, признании одноклассников. Но и детям, проявившим при диагностике адекватную самооценку, в реальных ситуациях классной жизни объективное самовосприятие может изменить. Одни вдруг теряются, если новое поручение классного руководителя требует большей самостоятельности и ответственности, чем это было всегда, другие утрачивают реальное самовосприятие, когда их публично сравнивают с более успешными одноклассниками, а критерии такого сравнения им непонятны.

Поэтому непременным условием технологии воспитания является умение выдвигать реалистические цели деятельности детей, умение строить разнообразные формы деятельности, чтобы она была успешной для каждого из них. Известно, что неуспешная учеба в первую очередь формирует у младших школьников заниженную самооценку. А если вновь вернуться на избранную нами «тропинку» технологии воспитания, то лучшим напутствием, пожалуй, будет мудрая в своей ясности мысль В.А. Сухомлинского о том, что все более глубокое понимание ребенка – это и есть его воспитание.

### **Технология педагогической поддержки родителей младших школьников**

Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это – «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разным поводам и в разных формах.

Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа как институт государства руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонаправленными людьми.

А в том случае, если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей.

Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иные отношения между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения на уровне педагогической поддержки.

Стоит обратиться к «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля, чтобы точнее уловить исконный этимологический смысл этого нового педагогического понятия. «**Поддерживать**, – определяет В.И. Даль, – служить опорой, подставкой, укрепой, подпирать, не дать рухнуть и пасть, держать в прежнем виде».

Следовательно, педагогическая поддержка предполагает не радикальное официальное вмешательство в дело семейного воспитания, а внимательное изучение особенностей каждой семьи, стиля родительского поведения и бережное, союзническое взаимодействие с родителями. Школа ведь никогда не сможет заменить уникальные воспитательные связи, возникающие в семье.

Но семантически понятие «поддержка» указывает и на то, что поддерживать можно лишь то, что уже сложилось и дает положительный результат. А если учесть, что большое число современных родителей младших школьников просто заняты борьбой за выживание и плохо осознают себя воспитателями, ответственными за будущее физическое и духовное здоровье детей, их образование и профессиональную подготовку, то «педагогическая поддержка» означает прямую помощь профессиональных школьных педагогов семье.

Обозначим операционную составляющую педагогической поддержки родителей младших школьников.

### 1. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи.

Бесспорно, следует обратить внимание на материальные условия жизни семьи, количество в ней детей и взрослых, образовательный и культурный уровень родителей. Но самое главное, что должен понять классный руководитель, – стиль воспитательного поведения родителей.

В современной психолого-педагогической литературе описаны несколько типов родительского поведения. Вот одна из наиболее полных типологий (авторы Е.О. Смирнова, М.В. Быкова), выделяющая девять вариантов стиля воспитательного поведения родителей:

- «Строгий» – родитель действует в основном силовыми методами, жестко направляет ребенка, навязывая ему свои требования. Это авторитарный стиль поведения, поскольку собственная активность ребенка совершенно блокирована.
- «Объясняющий» – родитель постоянно прибегает к словесным объяснениям, вызывает к здравому смыслу ребенка, полагая, что, если хорошо



разъяснить, ребенок все будет делать правильно.

- «Автономный» – родитель не навязывает свои решения, а создает для ребенка возможность выбора и принятия самостоятельного решения.

- «Компромиссный» – родитель старается переключать внимание, интерес ребенка с неблагоприятного или попросту опасного действия на более приемлемое, часто предлагает что-то сделать вместе, сообщая разделить трудности в совместном занятии.

- «Содействующий» – родитель хорошо знает своего ребенка, сильные и слабые стороны его личности и в нужный момент, иногда даже незаметно, приходит на помощь.

- «Сочувствующий» – родитель, который тонко и чутко реагирует на эмоциональное состояние своего ребенка, глубоко сопереживает, особенно в моменты его конфликтов с товарищами, учителями, но не принимает конкретных мер, прямо не вмешивается в ситуацию.

- «Потокающий» – такой родитель полностью ориентирован на своего ребенка, часто ставит его интересы выше интересов семьи в целом и готов предпринимать любые действия, только чтобы ребенку было «хорошо».

- «Ситуативный» – родитель не имеет постоянной стратегии воспитания своего ребенка и каждый раз поступает так, как, по его мнению, требует конкретная ситуация.

- «Зависимый» – родитель не имеет какой-либо собственной точки зрения по вопросам воспитания, а постоянно оглядывается на чьи-то советы, на мнения компетентных специалистов, выступающих в телепередачах или на страницах газет и журналов.

Здесь необходимо заметить, что у отца и матери или участвующих в воспитании бабушки и дедушки нередко наличествуют разные стили воспитательного поведения. Но, как показывают специальные исследования, преобладающим, особенно в семьях младших школьников, является объясняющий стиль родительского

поведения, а это значит, что классному руководителю предстоит серьезная профессиональная работа по раскрытию родителям самой природы воспитания, убеждение их в невозможности добиться настоящего успеха только разъяснениями и нотациями.

## **2. Установление личностного контакта с родителями.**

Родители обязательно проявят заинтересованность в общении с классным руководителем, если почувствуют, что он любит их ребенка, беспокоится о его здоровье и учебных успехах, жалеет его, понимает слабость и гордится его достижениями.

При установлении личностного контакта с родителями младших школьников стоит учитывать ряд важных условий. (Обратите внимание, что все они запретиительно-ограничительного свойства, своеобразные педагогические табу.)

- Не допускать невидимой «войны» с родителями учеников: перестать предъявлять всем без исключения требования, которые они не могут выполнить.

- Не «примерять» к семьям своих учеников шаблон некой идеальной семьи, а начать кропотливое и бережное изучение каждой семьи: выделять типичные черты семейного воспитания – помнить о его уникальности.

- Не обсуждать на родительских собраниях публично личности отдельных учеников, их недостатки и, тем более, не высказываться критично в адрес конкретных родителей.

- Не разжигать соперничество между родителями по поводу учебных успехов детей, проявлений их индивидуальных способностей, побед на олимпиадах и конкурсах.

- Не жаловаться родителям на учебную работу детей в школе, на их поведение. Помните: это область действия педагога-профессионала, а не родителей.

## **3. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы.**

Сделав родителей своими союзниками, единомышленниками, классный

руководитель обязательно почувствует их стремление включиться в жизнь класса: помочь съездить на экскурсию, провести генеральную уборку, сшить новые шторы, развести цветы, устроить чаепитие для детей. Да мало ли что придет в голову родителям, особенно мамам, преодолевшим недоверие к главному учителю своего ребенка. Эту бурную деятельность надо корректно направлять в соответствии с задачами образовательного процесса и планом воспитательной работы классного руководителя.

#### **4. Педагогическое просвещение родителей.**

Даже если в классе значительная часть родителей младших школьников имеет высшее образование, классный руководитель тем не менее должен себя проявлять как педагог-профессионал. Конечно, в области воспитания границу между советом здравомыслящего человека и консультацией квалифицированного специалиста порой провести сложно. Но профессиональный педагог не позволит себе, скрывшись за «забором» научных терминов, уйти от реальных проблем конкретных детей, а будет помогать их решать, опираясь на закономерности современной психолого-педагогической науки.

Формы педагогического просвещения родителей одного класса являются, по существу, модификацией родительского собрания. Оно может включать беседу классного руководителя на интересующую родителей тему (например: «Как относиться к детской лжи?»), или заранее готовится дискуссия, если у родителей уже обнаружились разные точки зрения на одну проблему и появилось желание ее обсуждать (например: «Нужны ли младшему школьнику карманные деньги?»), или проводится «Вечер вопросов и ответов», обсуждение острой статьи на тему воспитания. Главное – родители должны ожидать родительского собрания не как дня «гражданской казни», а как желанной встречи со специалистом и добрым другом своей семьи.

#### **5. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.**

Не секрет, что внешне благополучная семья нередко сотрясается от конфликтов между взрослыми, от которых страдают дети. И даже самые любящие родители не застрахованы от появления у детей вредных привычек, асоциальных интересов. Здесь бывает нужна серьезная индивидуальная консультация родителей, общая договоренность о специальных требованиях к ребенку, о новом поручении в классе.

А есть и неблагополучные семьи, где родители находятся в разводе или ребенок живет с отцом-деспотом, крикливой истеричной матерью, где взрослые пьянствуют, а в доме – нищета и запустение. В этих случаях стоит привлечь на помощь инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних, отделы охраны прав ребенка и опеки департамента образования и общественные организации.

Как можно проверить результативный «продукт» применения технологии воспитательной работы? «Глазами» и «ушами» воспитательной технологии должны стать сами дети. Любое общее дело стоит завершать совместной «экспертизой»: что получилось хорошо, что не очень получилось и почему; что каждый лично понял, участвуя в деле; что собирается делать дальше, что предлагает.

Это – ситуация рефлексии. Настоящее воспитание происходит тогда, когда ребенок «заглядывает в себя», пытается понять смысл событий и обстоятельств, в которых участвует, рефлексивно обращается к своему социальному опыту.

*Надежда Филипповна Голованова – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Санкт-Петербургского государственного университета.*