

## Экологизация процесса обучения истории в начальной школе

И.Ю. Клокова

Сегодня экология как наука и образ мышления находится в центре внимания мирового сообщества.

В нашей стране обязательность экологического образования закреплена Законом об охране окружающей среды (2002 г.), национальной доктриной образования.

Экологический кризис – это кризис антропоцентрического сознания. Для его преодоления необходимо новое видение мира, формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания. В системе экологического образования важнейшая роль принадлежит начальной школе. Экологическое образование имеет универсальный междисциплинарный характер и может быть эффективным, когда различные аспекты его содержания раскрываются во взаимодействии всех школьных дисциплин, как естественных, так и гуманитарных.

Введённый в начальную школу интегрированный курс «Окружающий мир», объединяя природоведческие, экологические, географические, социальные и исторические представления, позволяет успешно решать поставленную задачу: преподавания истории в концепции интегрированной биологии. История человечества не может рассматриваться вне связи с историей природы; слова *Родина*, *природа* имеют один корень. Сквозь призму анализа особенностей духовной жизни и духовных ценностей русского народа, его миропонимания и мироповедения ребёнок воспринимает лучшие стороны традиционного отношения к природе.

Взаимосвязь человека и природы можно отразить при изучении практически любой темы по курсу окружающего мира.

Предлагаю учителям начальных классов создать «Ботанический сад истории» и «Исторический зоосад» – наборы карточек с фотографиями или рисунками с изображением представителей флоры и фауны (без названий).

Опора на межпредметные связи позволит включить образное мышление, внести в уроки элементы игры (карточки будут полезны при закреплении или повторении материала), привлекательную для учеников новизну. Кроме того, это поможет учителю сообщить дополнительно интересную историческую информацию.

Например, на уроке в 3-м классе по теме «Боги древних славян. Народные праздники» (Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир») может быть использован следующий рассказ:

Перун – бог грозы, грома и молнии. Славяне считали, что он мчится среди туч верхом на коне (1) либо в колеснице, запряжённой крылатыми жеребцами – белыми и вороными. Из-за своей чёрно-белой окраски сорока (2) была одной из птиц, посвящённых Перуну. Ему же посвящено животное – дикий тур, огромный, могучий лесной бык (3). Люди верили, что Перун принимает его облик. А 20 июля (праздник Перуна) туры якобы сами выбегали из леса и позволяли себя заколоть для священного пира. Позже, когда люди чем-то прогневали богов, туры перестали появляться и по деревьям специально откармливали жертвенных быков.

Есть у Перуна и своё дерево – дуб (4), есть любимый цветок – ирис (5). У него шесть лилово-голубых лепестков (громовой знак), поросших золотистыми волосками (молния), и расцветает он весной, когда гремят первые грозы. Во времена язычества вербу (6) называли «перуновой лозой», она была непременной участницей весенних обрядов.

Считалось, что растения обладают магической и лечебной силой, и одно из таких растений – перунов огнецвет – папоротник (7).

Считалось, что крапива (8) – верное средство против ведьм и русалок, на день Ивана Купала (летнего солнцестояния) по хлевам вешали пучки крапивы, а следующее за Троицей вос-



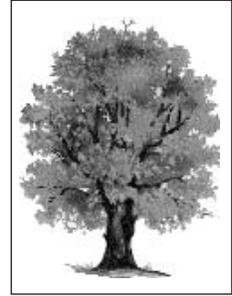
1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

кресенье (день Святого Духа) в народе называли русальным или крапивным заговеньем, в этот день для защиты от русалок принято было стегать друг друга крапивой.

На различные праздники, сначала языческие, а потом и православные, было принято украшать жилище березовыми ветками (9), чабрецом, кипреем, вербой. Цветочные венки, букеты становились частью ритуалов и празднеств. Накануне дня Ивана Купала плели из чернوبильника, или полыни (10), венки, чтобы уберечь себя на целый год вперёд от нечистой силы и болезней. Иногда рядом с ритуальным костром расставляли горшки с травяными букетами. Через костёр прыгала молодёжь, а дети, люди пожилые и ослабленные болезнями прыгали через букеты. Все, кто сумел перепрыгнуть через букет, не задев ни одной веточки, до следующей купальской ночи обретал силу и здоровье. Ну а те, кому не повезло в первый раз, делали ещё одну попытку. Наутро, после ритуального омовения в реке или озере, цветы из купальского костра-букета разбрасывали по всей улице, приманивая таким образом в дома благополучие и достаток.

Целесообразно продолжать пополнять новыми сведениями «Зоосад» и «Ботанический сад» при изучении курсов истории Древнего мира, Средних веков, истории Отечества в основной школе.

Кроме того, полезны и уместны будут на уроках сведения о природоохранительной деятельности в России. В 3-м классе в рамках темы «Пётр I Великий» можно использовать следующий рассказ:

С именем Петра I связано большое количество указов по охране природы. Их нарушение жестоко каралось: виновных клеймили железом, били кнутом и ссылали на галеры, «за многую в заповедных лесах посечку» даже казнили.

Например, в 1700 г. Измайловский лес стал заповедным. Охотиться в нём строгой запрещалось, но Пётр I в то время уже покинул Москву – он был занят строительством Петербурга, и в лес повадились браконьеры. Когда царь узнал об этом, управителю села Измайлова было велено «тех людей... ловить» и присылать в Преображенский приказ. С высокопоставленных людей взимался огромный штраф – 100 рублей, а ниж-

ним чинам грозило наказание «без всякой пощады» и «ссылка в Азов с женами и детьми на вечное поселение». В Москве были очищены Поганые пруды, после чего они стали называться Чистыми. По указу Петра I солдаты, загрязнявшие реку Неву строительными отходами, подвергались физическому наказанию, ссылке. Если нарушитель был офицером, то он выплачивал штраф. За повторное нарушение – разжалование в рядовые.

Были посажены дубовые рощи близ южнорусского города Таганрога, близ Сестрорецка под Санкт-Петербургом. Эти посадки сохранились до настоящего времени.

В 1701 г. вышел указ об охране лесов по берегам рек. Рубка деревьев разрешалась только в 30 км от берегов рек, удобных для сплава леса. В 1703 г. Пётр I издал указ, по которому заповедными объявлялись леса, прилежащие к берегам крупных рек на 50 верст, а к берегам малых – на 20 верст. Заповедники строго охранялись. В сёлах и деревнях, около которых находился заповедный лес, устанавливались столбы с копиями указа о наказании за порубку (их читали прихожанам в церкви по воскресным дням).

«Устав о рыбной ловле» запрещал хищнические способы ловли рыбы, охраняя нерестилища. Чтобы сохранить перловиц (жемчужниц), Пётр издал специальный указ: их лов разрешался в определённое время специально назначенным для этого людям. Ряд указов ограничивал добычу соболя, бобра, лосей и других животных.

В 1722 г. впервые создаётся лесное управление и разрабатывается система сохранения лесов, издаётся обстоятельная инструкция «О порядке рубки леса и лесоразведения». Была организована служба контроля, независимая от заготовителей. При Адмиралтейской коллегии была создана вальдмейстерская канцелярия. Для охраны заповедных лесов назначались вальдмейстеры – управляющие лесами. Пётр I прекрасно понимал, что необходимым условием для сохранения природы являются учёт и изучение природных ресурсов. Создавая Санкт-Петербургскую академию наук (1724 г.), он поставил перед академиками задачу исследовать природные богатства России.

Итак, история человечества неразрывно связана с историей природы. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного воз-

раста, тогда приобретённые в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

### Литература

1. *Красиков, С.П.* Легенды о цветах / С.П. Красиков. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 303 с. : ил.
2. *Кузнецова, М.А.* Сказания о лекарственных растениях / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М. : Высш. шк., 1992. – 272 с. : ил.
3. Основы экологического мышления : Конспект лекций / Под ред. Н.М. Войковой. – Новосибирск, 1998.
4. *Семёнова, М.* Мы – славяне! / М. Семёнова. – СПб. : Азбука-Терра, 1997. – 500 с.
5. Экологическая педагогика и психология / Под ред. С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1996.
6. Энциклопедический словарь юного натуралиста / Сост. В.К. Рахлин, А.Г. Рогожкин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 400 с. : ил.

*Инна Юрьевна Клокова – преподаватель истории, методист Горно-Алтайского педагогического колледжа, г. Горно-Алтайск, Республика Алтай.*