

## Организация интегрированного образовательного процесса в ДОУ\*

Л.В. Трубайчук,  
А.С. Микерина

В статье приводятся примеры организации интегрированного образовательного процесса в детском саду в ходе проведения праздников, экскурсий, совместных проектов и т.п. Рассматривается технологическая карта по теме «Всемирный день животных», которая отражает различные виды деятельности дошкольников в течение одного дня и может служить планом для воспитателя. Описаны результаты интеграции различных образовательных областей.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, интеграция образовательных областей, дети дошкольного возраста, технологическая карта, совместный проект взрослых и дошкольников, результативность интегрированного образовательного процесса.

В настоящее время происходит интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности; предъявляются качественно новые требования к организации образовательного процесса, направленного на социально-личностное, физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольника; наблюдается ориентация на воспитание гражданина, любящего свой народ, свой край, свою Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОТ), – принцип интеграции об-

разовательных областей. В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), согласно данному федеральному документу, отменяются учебные занятия как форма организации образовательного процесса, которые дублировали учебный процесс в начальной школе и не соответствовали возрастным особенностям ребёнка дошкольного возраста. Организация образовательного процесса в ДОУ должна выстраиваться как целостная система, учитывающая и обеспечивающая процессы воспитания и развития дошкольника в образовательной деятельности и режимных моментах. При этом под **интеграцией** будем понимать такую органическую взаимосвязь и взаимопроникновение знаний на основе объединения объектов педагогического процесса (образовательных областей, различных видов детской деятельности, форм и методов), которые должны вывести ребёнка на понимание единой научной картины мира.

Однако процесс организации интегрированного целостного образовательного процесса вызывает затруднения у педагогов дошкольных учреждений в силу слабого освещения этой проблемы как в примерных программах, так и в педагогической печати.

Рассмотрим организацию образовательного процесса в ДОУ через проектирование технологической карты, которая может служить своеобразным планом для воспитателя, поскольку отражает разнообразные виды детской деятельности в течение одного дня.

### Технологическая карта планирования интегрированного процесса по теме «Всемирный день животных»

#### Цели:

- 1) познакомить детей со Всемирным днём животных;
- 2) обеспечить социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- 3) воспитывать бережное отношение к животным.

\* Тема диссертации А.С. Микериной «Интеграция образовательных областей как средство познавательного развития дошкольников». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Л.В. Трубайчук.

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Содержание деятельности
7.00–8.20	Утренний приём. Игры.  Утренняя гимнастика. Общение	Коммуникация.  Познание.  Физическая культура. Социализация	Сказочный герой Медвежонок приветствует детей. Собирание мозаики «Зоопарк». Физминутка «Медвежата». Рассказ воспитателя о Всемирном дне защиты животных
8.20–8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	Безопасность. Здоровье. Коммуникация	Беседа о соблюдении гигиенических правил после общения с животными
8.50–9.10	Игры и свободное общение детей	Познание. Коммуникация. Безопасность	Дидактические игры «Дикие и домашние животные», «Чем опасны дикие животные»
9.10–10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация № 1; образовательная ситуация № 2	Чтение художественной литературы.  Коммуникация.  Познание.  Физическая культура. Художественное творчество. Физическая культура.  Коммуникация	Чтение произведений В. Суровцева «Львёнок», В. Лившица «Сибирский кот». Беседа на тему «Чем домашние животные отличаются от диких». Знакомство с Красной книгой. Физминутка «Хомка». Лепка фигурок животных из зоопарка. Двигательная импровизация «Угадай животное». Рассказы детей о любимом животном
10.10–12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.   Возвращение с прогулки	Физическая культура.  Познание.  Коммуникация  Физическая культура.  Физическая культура	Игра-соревнование «Кто оденется быстрее: девочки-белочки или мальчики-зайчики?». Наблюдение за птицами и насекомыми участка. Обмен впечатлениями об увиденном. Подвижные игры «Кошки-мышки», «Хитрая лиса». Игра-соревнование «Кто быстрее разденется?»
12.30–12.50	Подготовка к обеду.  Обед	Коммуникация. Познание	Речевая ситуация «Чем питаются домашние животные». Приём пищи
12.50–13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном	Физическая культура. Музыка	Выполнение движений, имитирующих повадки животных, под музыку
13.00–15.00	Подготовка ко сну.  Сон	Чтение художественной литературы. Музыка. Здоровье	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун». Колыбельная для маленьких зайчат
15.00–15.20	Постепенный подъём. Водные процедуры	Физическая культура. Здоровье. Коммуникация	Мини-зарядка «На лесной полянке». Художественное слово воспитателя об умывании зверят
15.20–15.45	Подготовка к полднику.	Познание.	Сообщение фактов о хоро-

	Полдник	Здоровье	шем аппетите животных. Приём пищи
15.45–16.35	Игры и самостоятельная деятельность. Общение по интересам и выбору детей	Познание. Коммуникация. Социализация	Экологическая игра «Кто где живёт?», сюжетная игра «Зоопарк». Театрализованная игра «Теремок». Помощь в подготовке выставки художников-анималистов
16.35–18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка	Музыка. Социализация. Физическая культура. Коммуникация. Познание	Прослушивание и исполнение песенки на музыку В. Шаинского «Пропала собака». Этическая беседа о брошенных и бездомных собаках и кошках. Подвижные игры «Волк во рву», «Сова». Наблюдение за птицами в вечернее время суток, обмен впечатлениями
18.20–19.00	Взаимодействие с семьёй. Уход домой	Коммуникация. Труд	Экскурсия в зоопарк. Изготовление кормушек. Отгадывание загадок про животных

Системообразующим фактором здесь служит реализация принципа календарно-тематического планирования. В режимных моментах и образовательной деятельности детей проявляется возможность интеграции образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Физическая культура». При этом их объединение является естественной необходимостью для раскрытия темы. Последовательность образовательных областей может быть произвольной. Считается, что интеграция осуществлена удачно, если границы слияния областей незаметны. Естественно, в образовательной деятельности детей одна из областей является ведущей, остальные дополняют её, создавая целостную систему тематического поля.

Темой служат яркие события, природные явления, истории из жизни детей, их увлечения, страницы детских книг. Например, усвоение социальных норм поведения ребёнка в обществе предполагает интеграцию образовательных областей «Социализация», «Коммуникация»,

«Познание» с «Чтением художественной литературы». Дети слушают стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Текст и иллюстрации к нему дают дошкольникам возможность поразмышлять, поспорить о хороших и плохих поступках, выяснить и принять значимые для них формы взаимодействия с другими людьми, освоить правила жизнедеятельности в обществе. Целостность образовательного процесса формирует в данном случае нравственные качества ребёнка, осуществляет его социально-личностное и познавательно-речевое развитие.

Так, проводя в детском саду праздник «Уроки светофорика», имеющего целью освоение правил дорожного движения, воспитатель не только выработывает у детей навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, но и через познавательно-игровую деятельность воспитывает потребность в безопасном образе жизни и стремление к нему. Дошкольники осваивают прописную, но жизненно важную истину: соблюдение правил на дорогах – показатель культуры человека. У детей расширяется кру-

гозор в ходе бесед «Дорога – не место для игр», «Мы идём по тротуару», рассматривания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, переход, перекрёсток), знакомства с правилами перехода проезжей части, экскурсии по улицам города. Кроме того, у дошкольников обогащается словарный запас. Таким образом происходит познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей.

Одним из преимуществ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса является создание условий для поисковой деятельности дошкольников при решении интегрированных познавательных задач. Совместный творческий поиск способствует развитию природной любознательности, формирует целостную картину мира, обогащает жизненный опыт ребёнка. Например, решение познавательной задачи «Откуда берётся молоко?» позволит дошкольникам узнать, что

- корова, коза, лошадь, верблюд, олень – домашние животные, которые дают человеку молоко; человек же в свою очередь ухаживает за ними, заботится о них, кормит их;

- прежде чем попасть на стол, молоко продельывает долгий путь, и к этому причастны многие люди (они ухаживают за коровами, доят их; отвозят молоко на молочные заводы; работают там; продают молочные продукты и др.);

- молоко необходимо человеку для здоровья и роста, в нём содержатся полезные вещества;

- многие продукты делают из молока (творог, масло, йогурт и др.);

- без молока трудно приготовить блюда, необходимые детям (молочные каши и супы, запеканки и т.д.).

Кроме того, у детей развиваются любознательность, бережное и уважительное отношение к продуктам труда.

Интеграция как многогранное явление объединяет в новое сообщество детей, педагогов, родителей. Этому способствует создание совместных проектов, праздников, экскурсий. Такие проекты, как «Война в жизни нашей семьи», «Домашние питомцы», «День матери», «Моя семья» и др., осуществляются только с помощью родителей, которые обогащают своим участием не только

образовательный процесс, но и себя, приобретая педагогический опыт в воспитании детей. Например, реализация темы «С огнём не играй!» предполагает участие родителей в подборе пословиц и поговорок, создании мини-музея «01», играх-эстафетах «Полоса препятствий», «Потуши огонь!», экскурсии в пожарную часть, изготовлении альбома «Игра со спичками не доводит до добра» и др. Кроме того, в подобных проектах участвуют и другие значимые взрослые, которые в силу своей профессии помогают детям глубже и ярче раскрыть тему, – врачи, пожарные, библиотекари, учителя, строители, полицейские. Благодаря их участию в проектах, ДОУ становится открытой системой, раскрывающей большие возможности для социализации дошкольников.

Таким образом, реализация принципа интеграции в дошкольный образовательный процесс хотя и является трудным нововведением, но в то же время имеет положительные результаты по многим позициям:

1. Интегрированный процесс в дошкольном образовании способствует формированию целостной картины мира у дошкольников, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

2. Психолого-физиологические особенности ребёнка-дошкольника благоприятствуют организации в ДОУ интегрированного процесса, так как данному возрасту свойственно голографическое, целостное восприятие окружающего мира, его расчленение на отдельные предметы вредит самой природе ребенка, тормозит его познавательный процесс.

3. У детей формируется познавательный интерес, и интеграция даёт его высокую результативность, так как отражает знание из различных областей.

4. Переход от одного вида деятельности к другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

5. В образовательном процессе используются разнообразные формы и методы, в том числе исследовательские, поисковые, экспериментирование, проектирование. Их синтез

способствует формированию любознательности, инициативности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, которые обеспечивают дошкольнику успешное освоение предметов в начальной школе.

6. Интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений (умения договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).

7. Интеграция способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате чего образуется детско-взрослое сообщество.

Результативность интегрированного образовательного процесса видится в следующем:

– **содержательный** результат интеграции – становление общекультурного уровня детей, целостное познание окружающего мира;

– **дидактический** результат – овладение дошкольниками различными способами усвоения интегрированных знаний об окружающем мире;

– **воспитательный** результат – мотивация самовыражения, готовности детей творить, познание собственных возможностей и механизмов исследования, экспериментирования, творчества. На этой основе самоизменяется, проектируется активная личность ребёнка.

Необходимо отметить, что принцип интеграции динамичен, гибок, имеет возможность творческой доработки. Частично мы опираемся на уже устоявшуюся дидактическую структуру и подходы в организации образовательного процесса ДОУ.

*Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета;*

*Алёна Сергеевна Микерина – аспирант кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.*