

Система контроля в курсе математики

*С.А. Козлова,
А.Г. Рубин*

В курсе математики 1–4-х классов предлагается проверка у учащихся как предметных знаний и умений, обусловленных требованиями Госстандарта и авторской программы, разработанной в рамках Образовательной системы «Школа 2100», так и умений по использованию полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Для этого используются три вида контроля: текущий, тематический и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в ходе устного опроса учащихся, на этапе проверки домашнего задания, на этапе актуализации знаний, а также на этапе самостоятельной работы. Начиная со 2-го класса текущий контроль может проводиться и в письменной форме.

Формы тематического контроля – контрольные (проверочные) работы по итогам изучения крупных тем во 2–4-м классах и тесты в 4-м классе.

Формы итогового контроля – четвертные и годовые контрольные работы (см. табл. на с. 12).

Общее количество работ по классам

Класс	Тематический контроль		Итоговые контрольные работы
	контрольные (проверочные) работы	тесты	
1	–		1
2	5		5
3	4		5
4	1	5	5

Все контрольные работы и тесты помещены в специальных тетрадях на печатной основе. Каждая контрольная работа, кроме годовой, содержит шесть заданий и рассчитана на один урок. Годовая контрольная работа содержит десять заданий и рассчитана на два урока по 40–45 минут.

В соответствии с принятыми в Образовательной системе «Школа 2100» подходами, а также наметившимися в связи с модернизацией российского образования тенденциями, в курсе 4-го класса может осуществляться **проверка умений по использованию полученных знаний в конкретной ситуации**. Эта проверка происходит в ходе предлагаемой в учебнике 4-го класса проектной деятельности, а также путем решения специально спроектированных жизненных практических задач. Каждая задача и каждый проект являются итогом работы по одному учебному модулю из учебника 4-го класса.

Проверка и оценивание

При оценивании предметных знаний и умений, проверяемых при выполнении **контрольных работ**, рекомендуется использовать принятые в Образовательной системе «Школа 2100» правила, ориентированные на формирование индивидуальной траектории развития учащихся. В соответствии с этими правилами первые четыре задания каждой из контрольных работ, кроме годовой, относятся к базовому уровню (соответствующему требованиям). Пятое задание относится к уровню авторской программы. Шестое задание может быть отнесено к максимальному уровню, требу-

ющему высокой степени самостоятельности мышления учащихся.

Годовая контрольная работа состоит из 10 заданий и также соответствует трем аналогичным уровням оценивания.

Таким образом, за контрольную работу может быть выставлено **несколько отметок** (до трех), в зависимости от того, сколько уровней смог пройти учащийся. Обязательной является только одна отметка: за первый (базовый) уровень. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Невыполнение заданий 2-го и 3-го уровней не должно влиять на выставляемую отметку. Если ребенок правильно сделал все задания необходимого уровня, выставляется отметка «5».

Результаты выполнения заданий 2-го и 3-го уровней оцениваются только в том случае, если они выполнены полностью, и только положительной отметкой.

Отличительной особенностью оценки знаний и умений учащихся в курсе математики для 4-го класса является такая форма тематического контроля, как **тесты**. Каждый тест состоит из заданий трех уровней. Задания 1-го блока относятся к базовому уровню, который соответствует требованиям стандарта. Задания 2-го блока относятся к уровню авторской программы. Задания 3-го блока могут быть отнесены к максимальному уровню.

На работу с каждым входным тестом модуля отводится один урок, который учтен в тематическом планировании.

Оценивая результаты теста, учитель должен знать, что задания 1-го уровня оцениваются одним баллом; задания 2-го уровня – двумя баллами; задания 3-го уровня – тремя баллами. Проверая тест, учитель определяет, задания какого уровня выполнены *преимущественно*, и соответственно фиксирует продвижение каждого ученика.

Оценка в журнал выставляется следующим образом: за тест может быть выставлено **несколько отметок** (до трех), в зависимости от того сколько уровней смог пройти учащийся. В то же

время обязательной является только одна отметка: за 1-й (базовый) уровень.

Оценка результата выполнения заданий 1-го уровня может колебаться от двух до пяти баллов в зависимости от количества выполненных заданий: половина базового уровня – это отметка «3», две трети – это отметка «4», полностью выполненные задания – «5».

Результаты выполнения заданий 2-го и 3-го уровней оцениваются только в том случае, если они выполнены полностью, и только положительной отметкой.

Если задания двух первых уровней выполнены не полностью, но в одинаковой степени (хотя бы по 50%), то считается, что учащийся находится на более высоком уровне (в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14–15) и получает базовую отметку «5».

Система оценивания, предложенная в учебнике, также соотнесена с уровнями успешности и определяет, какую ролевую функцию будет выполнять учащийся на уроках текущего модуля (темы).

В курсе математики 1–4-х классов предусмотрено оценивание степени

развития общеучебных умений в ходе выполнения проектов и по результатам работы над специально спроектированными жизненными задачами.

Каждый проект, предлагаемый в учебнике 4-го класса, снабжен подробной инструкцией. Эта инструкция содержит подробный план работы над проектом, выполнение которого требует определенного уровня развития общеучебных умений. Выставление отметок за проект не предусмотрено, но возможно по желанию учащихся, устная оценка обязательна в ходе совместного обсуждения учащимися и учителем процесса и результатов работы над проектом. Так же предлагается оценивать и результаты работы над жизненными практическими задачами.

Светлана Александровна Козлова – методист, член авторского коллектива, работавшего курс математики в Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва;

Александр Григорьевич Рубин – канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей и прикладной математики Московской государственной академии тонкой химической технологии.