

Воспитание младших школьников в условиях школы полного дня

*В.А. Христель,
Г.В. Мыльникова*

В одном из номеров журнала «Народное образование» мы встретились с такими понятиями, как «школа-фабрика» и «школа-дом». Автор статьи пишет, что в огромных «школах-фабриках» маленький ребенок чувствует себя жалкой песчинкой, что противопоставлено детскому самоощущению.

Безусловно, наша школа полного дня – это «школа-дом». Почти всех детей мы знаем по именам, здесь они чувствуют себя полноправными хозяевами. Условия позволяют нам на хорошем профессиональном уровне строить единую воспитывающую среду, создавать благоприятный для ребенка психологический климат, основывающийся на доброжелательности, взаимопомощи, неприкосновенности прав ребенка, уважительности – т.е. на той совокупности отношений, которая благотворно влияет на воспитание нравственной личности.

Конечно же, осуществляя задачи программы «Культура жизнедеятельности», мы призваны вооружить школьников определенной системой знаний, умений и навыков, приобщить их к культуре, готовить к самостоятельной, общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Однако не менее значимое место в нашей программе отведено воспитательной функции, связанной с формированием у детей ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «Я», с нахождением своего места среди других людей.

Планируя свою деятельность в рамках программы, мы ориентируемся на нравственно-ценностный потенциал ребенка: это восприятие и понимание таких общечеловеческих

ценностей, как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Наши педагоги понимают, что школе и семье предстоит многое сделать, чтобы возродить во многом утраченные понятия чести рода, ответственности за фамилию, вернуться к осознанию того, что семья – это величайшая нравственная ценность. Дети вместе с родителями участвуют в исследовательской деятельности по изучению истории своей семьи, национальных, спортивных и других традиций. Опыт семейного воспитания представляется отдельными классными коллективами в форме стенгазет, фотомонтажей и т.д.

Такое качество, как патриотизм, у младших школьников проявляется прежде всего в заботе о своем классе, чувстве гордости за свою школу. Многие интересные дела и мероприятия, поддерживающие и развивающие эти чувства в детях, стали у нас традиционными.

Одно из подобных мероприятий – посвящение первоклассников в гимназисты. Происходит это всегда торжественно.

Первоклассникам зачитывается кодекс чести гимназии, а затем они хором повторяют за педагогом слова клятвы гимназиста. Это позволяет им почувствовать себя старше, ответственнее и значительнее, а также то, что отныне они приняты в большую, дружную семью, объединяющую разные поколения.

Ежегодно у нас проходит презентация классных коллективов. Дети делятся друг с другом своими достижениями, знакомят с яркими, запоминающимися событиями, произошедшими в классе.

Так, в апреле у нас проходят Дни защиты проектов. Мы видим интересные и ценные результаты совместной детско-взрослой внеурочной деятельности, направленной на воспитание у детей чувства патриотизма. Назовем такие проекты, как «Наш класс. Наша школа», «Мой дом, мой класс и я –

большая дружная семья», «Мы пишем историю», «Школа вчера, сегодня, завтра».

Любовь к родному краю воспитывается у детей при участии в проектах «Люблю тебя, мой край родной», «Край, в котором я живу», «Природа родного края».

Большое внимание мы уделяем воспитанию в детях таких качеств, как доброта и отзывчивость, уважительное отношение к старшим, милосердие, честность в отношении с товарищами, дружелюбное отношение к сверстникам. Важным в сложившейся в современном обществе ситуации мы считаем воспитание у детей чувства равенства, а значит, взаимоприятия и уважения.

Особое значение мы придаем воспитанию в наших детях трудолюбия: осознанию значимости труда, самостоятельности, инициативности и творчества в труде, бережного отношения к его результатам. В условиях режима полного дня у педагогов появляется больше возможностей наблюдать за участием детей в трудовой деятельности, заинтересовывать их результатами этой деятельности, анализировать отношение каждого ребенка к труду. Дети, начиная с 1-го класса, участвуют в уборке кабинетов, дежурствах, работе на пришкольной территории, где каждый класс отвечает за порядок и чистоту на своем участке, сажает деревья и ухаживает за ними.

Воспитывая в детях самодисциплину, мы развиваем в них самоуважение, деловитость и пунктуальность, требовательность к себе, учим соблюдению правил, культурных норм. Оценка ребенком собственных качеств играет существенную роль в самовоспитании, в развитии нравственных качеств личности. Ведь развитие самосознания происходит по мере установления в сознании ребенка связей между поступками и качествами своей личности. Поэтому мы приобщаем своих воспитанников к доступным им формам и методам самоанализа и самооценки.

В заключение хотелось бы сказать, что, как бы ни была пестра палитра школьных дел, наши педагоги стремятся объединить их направленностью на духовные достижения человечества: Добро, Истину, Красоту во всех их проявлениях.

Вера Андреевна Христель – заместитель директора гимназии № 12;

Галина Владимировна Мылъникова – воспитатель группы продленного дня гимназии № 12, г. Тюмень.