

## Программа, созданная для детей

С.В. Бочкова

Учебно-воспитательный комплекс «Детский сад – школа» № 1837 является учебным заведением, обеспечивающим содержательную, методическую, воспитательную преемственность в структуре непрерывного образования детей с 3 до 17 лет. Необходимость создания данного типа учебного заведения была продиктована потребностью населения во всестороннем доступном дифференцированном образовании детей.

В достаточно изолированном микрорайоне Москвы, где долгое время не было возможности создать классическую гимназию, лицей, коррекционно-развивающую школу, именно такой тип учебного заведения, как УВК, мог помочь воплотить в жизнь продуктивную **идею непрерывности и вариативности образования**, дать возможность обучать смешанный контингент учащихся: одаренных, «обычных», а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении детей.

В основу концепции развития УВК заложена психолого-педагогическая **идея развития личности, ее мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной сфер, преемственность, непрерывность и комфортность образования.**

Наш УВК ставит перед собой задачу обучения, развития и воспитания всех детей микрорайона с различными особенностями, склонностями и способностями.

Идеи и концепции, положенные в основание данного типа учебного заведения на теоретическом уровне, находят свою реализацию в практике работы педагогического коллектива УВК на разных ступенях его развития и структуры.

Начальное обучение – это органическое и естественное

продолжение дела воспитания личности, начатое в дошкольной жизни человека, с одной стороны, и основа, базис успешного перехода на новую ступень становления и развития в базовую школу, в профилированную и высшую школу – с другой стороны. В начальном образовании основной акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладении учащимися речевой и математической грамотностью, на воспитании культуры речи и общения, дальнейшем развитии познавательных способностей детей. Именно это обусловило выбор нашими учителями развивающей программы «Школа 2100».

Прошло около десяти лет с момента перехода системы развивающего обучения в новое качество: от экспериментов к массовой школьной практике. Уже тогда приоритетной целью начального образования было названо развитие личности ребенка. В последнее время трудно встретить программу или учебник, которые не декларировали бы необходимость «выращивания» личности. От частого повторения мы перестали задумываться над самим понятием «личность» и над тем, что значит «выращивать» ее, из чего складывается этот процесс. Проблема значительно сложнее, чем это кажется на первый взгляд. С одной стороны, всем понятно, что будущее нашей страны – за обществом, состоящим из личностей, но, с другой стороны, еще не совсем ясно, каким путем надо идти к созданию такого общества.

И встает вопрос, в каких мирах, в какой среде, в какой деятельности порождается личность? Именно отсюда и начинается дорога к развивающему, вариативному, смысловому образованию.

Каждую школу строят дважды. Сначала – строители, а сразу за ними эстафету подхватывает педагогический коллектив и начинает созидать отношения, содержание жизни и многое другое, что можно было бы на-

звать педагогической архитектурой школы.

С 1993 года, с тех пор как был открыт наш комплекс, учителя начальной школы осторожно, небольшими шагами двигались к осуществлению главной цели – созданию такой школы, где обучение должно быть не просто развивающим, но должно обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию.

Коллектив учителей начальной школы находился в творческом поиске своего назначения как образовательного центра, где дети могли бы получить полную возможность раскрыть свои способности, сформировать интерес, мировоззрение. Этот процесс можно разделить на несколько этапов:

1-й этап – комплектование классов по уровню развития детей (по 7–8 классов в одной параллели);

2-й этап – использование вариативных программ, альтернативных учебников (по отдельным предметам);

3-й этап – внедрение программы развивающего обучения младших школьников Л.В. Занкова;

4-й этап – внедрение Образовательной программы «Школа 2100».

Учителям и воспитателям нашего УВК близка «позиция здравого педагогического смысла», которой проникнуты все программы Образовательной системы «Школа 2100». У нас замечательные учителя, ищущие, творческие, принципиальные и требовательные. Они ищут решение многих методических проблем: как предупредить отставание слабых и добиться высокой успеваемости каждого? Как сделать процесс обучения радостным? Как активизировать деятельность учащихся? Как воспитать потребность узнавать все больше и больше?

Главное, считают наши педагоги, с первой минуты урока увлечь учеников, провести их в удивительный волшебный мир Знаний, и в этом добиться успеха. Их

уроки отличаются четкостью структуры и органическим единством: новый этап урока – продолжение предыдущего. Индивидуальные и групповые формы организации обучения на разных этапах урока обеспечивают планируемый результат: формирование умений и навыков учащихся. Анализ административных и окружных контрольных работ показывает хороший уровень усвоения программного материала. Уроки отличаются разнообразием и неординарностью форм и методов, хорошим темпом; учитель подбирает такие задания, которые интересны и сильным, и слабым учащимся. Характер общения с детьми тактичный, что помогает нам добиваться необходимого уровня воспитанности младших школьников в школе и вне нее. Демократическая манера общения с учениками, уважительное отношение к каждому, доброжелательность не исключают высокой требовательности.

Обучающиеся по программам «Школы 2100» неизменно показывают интеллектуальный рост каждого ученика, шаг за шагом преодолевающего трудности учебы и, что самое главное, обладающего желанием учиться.

Давно известно, что всякое знание остается мертвым, если в учащемся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению мыслить.

Анализируя высказывание Я.А. Коменского «образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным» и сложившуюся ситуацию в современном образовании, когда перед учителями начальных классов встает **проблема выбора образовательной программы**, мы исходим из трех принципов:

1. Выбранная программа должна в полной мере отвечать образовательному стандарту.

2. Предпочтение должно отдаваться программам, которые способны предложить учащемуся ориентир

для собственного развития без помощи учителя.

3. Выбранная программа должна отвечать представлению о результативном и качественном обучении.

Именно поэтому уже второй год мы набираем первоклассников только по развивающим программам.

**Но представление о результативном и качественном обучении складывается у учителей начальной школы из оценки наших выпускников учителями среднего звена.**

Для того чтобы учебный процесс протекал действительно непрерывно, чтобы в средней школе не нужно было учить детей чему-то заново, а чему-то переучивать, **учителя начальной школы и учителя-предметники должны быть вместе** – это наши совместные методические объединения, взаимопосещения и анализы уроков:

1. Открытые уроки в 1-х классах для воспитателей детского сада, открытые уроки в 5-х классах для учителей начальной школы (сентябрь–октябрь).

2. Открытые уроки в выпускных классах начальной школы для учителей-предметников (апрель–май).

3. Открытые уроки по новым программам (в течение года).

4. Предметные недели (совместные начальной и средней школы).

**Следующим условием результативности и качества обучения является непосредственная работа коллектива УВК с авторами-разработчиками, носителями технологического образца обучения.**

Учителя проходят теоретическую и практическую подготовку, ежегодно знакомятся с комплектами учебников, тетрадей для следующего года обучения; ежемесячно посещают консультации по предметным циклам, участвуют в обучающих семинарах на базе школ города Москвы.

Методика работы по программе «Школа 2100» предполагает проблемное обучение. Учитель ставит проблему, ученик решает ее самостоятельно. Чтобы обучение было успешным, необходимо не только стимулировать познавательную деятельность учащихся, но и учить их приемам этой деятельности, т.е. способам присвоения знаний. Самыми прочными являются те знания, которые добываются учеником самостоятельно. Мысль, даже хорошо понятая с чужих слов, никогда не будет усвоена так основательно, как постигнутая собственным умом.

Мы стремимся к созданию адаптивной модели учебного заведения, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных, психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Именно программа «Школа 2100», внедренная на всех ступенях обучения и воспитания с детского сада до старшей школы, с едиными учебно-методическими принципами, дает возможность точнее согласовать вопросы преемственности между различными ступенями образования, сделать учебно-воспитательный процесс действительно единым и непрерывным, наиболее полно отражающим идею:

«Хороша та школа, в которой хорошо каждому ребенку и взрослому».

*Светлана Викторовна Бочкова – заместитель директора Учебно-воспитательного комплекса «Детский сад – школа» №1837 Северо-Западного административного округа, г. Москва.*