

Модель педагогического управления физкультурным образованием старших дошкольников

В.Г. Макаренко

В статье представлены структурно-содержательные аспекты авторской модели педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста. Сформулированы целевые установки и способы их реализации в процессе взаимодействия ДОУ и семьи по физкультурному образованию старших дошкольников.

Ключевые слова: физкультурное образование, педагогическое управление, моделирование, дети старшего дошкольного возраста.

Возможностям применения моделей в различных областях науки и практики посвящено большое количество исследований. Моделирование является универсальным методом изучения любых материальных,

т.е. реально существующих, предметов (предметное моделирование) и идеальных объектов, процессов и систем (знаковое, информационное моделирование). В основном предметом моделирования становятся сложные системы, связанные с деятельностью субъекта, с отражением в его сознании различных форм движения материи. Системное моделирование, ориентируясь на управление сложноорганизованным объектом, реализует целостное единство субъекта и объекта познания [4].

Метод моделирования находит широкое распространение и в педагогической науке. Моделирование объектов и явлений педагогической действительности освещается в работах С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Бабанского, Е.Ю. Никитиной, З.Р. Танаевой, В.В. Латышина, В.Г. Макаренко, В.А. Черкасова и др. [1–3, 5–7].

Предметом педагогического моделирования в этих исследованиях выступает образовательная система, представляющая собой определённую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организованного, целенаправленного влияния на развитие творческой личности. С помощью метода педагогического моделирования обеспечивается упорядочение диалектической зависимости между элементами и подсистемами изучаемой системы, выявление её сущностных признаков.

Представляет интерес опыт использования моделирования в решении конкретной педагогической проблемы, который предлагает Н.А. Яковлева. По её мнению, моделирование является методом системного подхода, с позиции которого объект и его модель рассматриваются как системы, обладающие целостностью, аналогичной структурой и компонентным составом.

Деятельностный подход к педагогическому моделированию позволяет рассмотреть его как деятельность педагога по созданию модели педагогического объекта, выделить компоненты моделирования и рассмотреть их специфику в педагогическом аспекте, а также описать последова-

тельность и этапы деятельности по созданию педагогической модели [8, с. 183–185].

Проектируя концептуальную модель педагогического управления физкультурным образованием старших дошкольников, мы исходили из того, что любая научная модель является наглядно-логическим представлением исследуемого предмета с целью чёткого определения компонентов, входящих в состав предмета, связей между ними, а также особенностей функционирования и развития моделируемого объекта. Ведущая идея разрабатываемой нами концепции педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста предусматривает 1) ориентацию образовательного процесса ДОУ на формирование здоровьесберегающей среды жизнедеятельности ребёнка; 2) интеграцию педагогических воздействий участников образовательного процесса на формирование у детей положительной мотивации к здоровому образу жизни и активной двигательной деятельности; 3) воспитание здорового ребёнка, владеющего жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками, обладающего элементарными базовыми компетенциями в области здорового образа жизни и физической культуры личности.

Концептуальная модель педагогического управления физкультурным образованием имеет структурно-функциональную организацию и морфологически представлена пятью компонентами: целеполагающим, структурным, содержательным, организационно-исполнительным и аналитико-результативным. Все компоненты проектируемой модели представлены нами в следующей динамике: целевая установка, отражающая социальный заказ, сформированный в рамках действующих государственных нормативно-правовых документов (законов, требований, приказов, программ и т.п.), которая реализуется в результате через методологические подходы; принципы и функции авторской концепции педагогического управления и её дидактические элементы (содержа-

ние, методы, организационные формы, условия).

Рассмотрим подробнее структурный и содержательный компоненты модели педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста, принимая во внимание системообразующее положение этих компонентов.

Структурный компонент модели представлен четырьмя базовыми направлениями физкультурного образования старших дошкольников, обеспечивающими

- гармоничное физическое развитие и разностороннюю физическую подготовленность;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья и закалывание;
- освоение системы элементарных знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.

Структурный компонент модели отражает планово-аналитическую функцию концепции педагогического управления физкультурным образованием в области определения основных направлений деятельности участников образовательного процесса.

В современных условиях структурного многообразия направлений воспитания и обучения дошкольников (художественно-эстетическое, математическое, экологическое, экономическое, трудовое, духовное и др.), чтобы добиться конкретных и обоснованных результатов, следует чётко обозначить образовательные приоритеты и обеспечить создание такой объективной ситуации, при которой возможно максимальное и разностороннее развитие личности ребёнка и реализация творческих возможностей персонала ДОУ.

Содержательный компонент является интегрирующим звеном концептуальной модели, поскольку через его реализацию осуществляется процесс и достигается результат педагогического управления физкультурным образованием старших дошкольников.

В соответствии с принципом целеполагания, избрав определённую теоретико-методологическую стратегию построения концепции педагогиче-

ского управления физкультурным образованием, проектируя содержательный компонент концептуальной модели, мы выделили следующие её блоки: организационно-методический, физкультурно-развивающий, опытно-прикладной, здоровьесберегающий; и функции: мотивационно-целевую, плано-аналитическую, организационно-исполнительскую, функции межличностного взаимодействия, здоровьесбережения и контрольно-регулятивную.

При этом мы учитывали понимание сущности категорий «физкультурное образование детей старшего дошкольного возраста», «педагогическое управление физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста»; социальный заказ общества и родителей на воспитание здорового, физически развитого ребёнка; возрастные особенности старших дошкольников и особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ; федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; возможности интеграции усилий ДОУ и семьи в физкультурном образовании детей.

Рассмотрим более детально каждый из выделенных блоков.

Организационно-методический блок модели педагогического управления физкультурным образованием старших дошкольников отражает систему подходов и принципов организации образовательного процесса в условиях реализуемой концепции.

В контексте задач физкультурного образования детей дошкольного возраста педагогическое управление следует рассматривать с позиции определения его целей, факторов и оптимальных условий функционирования, критериев и способов контроля и повышения эффективности деятельности его участников.

Реализация ценностного потенциала физической культуры в нашей концептуальной модели обеспечена педагогической технологией, основанной на системном взаимодействии субъектов физкультурного образования в ДОУ: руководителя учреждения, воспитателей, организа-

торов физического воспитания, родителей и детей.

С учётом этого **основными направлениями работы** по созданию и оптимальному функционированию образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей высокую результативность физкультурного образования, были определены следующие:

- гуманизация и гуманитаризация всех видов деятельности детей в ДОУ;
- расширение возможностей применения диалоговых форм работы воспитателей и дошкольников, направленной на решение проблемных задач и ситуаций;

- организация целенаправленной работы с персоналом ДОУ, ориентированной на разъяснение и понимание роли нравственности в деятельности дошкольного педагога;

- обеспечение методической подготовки педагогов ДОУ к эффективной работе с детьми и родителями в направлении гуманизации воспитания, формирования культуры здорового образа жизни;

- повышение персонала ДОУ к здоровьесбережению воспитанников;

- внедрение разработанной модели педагогического управления процессом гуманно ориентированного физкультурного образования детей и системы контроля качества её реализации в условиях деятельности ДОУ.

Дименсиональный подход, принятый в нашей модели в качестве базовой методико-технологической основы управления взаимодействием субъектов физкультурного образования дошкольников, даёт возможность не только описать содержательные компоненты целостного процесса управления физкультурным образованием в ДОУ, но и целенаправленно осуществлять их коррекцию, избирательно воздействуя на лимитирующие дименсии взаимодействующих субъектов физкультурного образования (руководитель физкультурного образования, персонал ДОУ, дети, родители и т.д.) [7, с. 154–164].

Физкультурно-развивающий блок в содержательном компоненте концептуальной модели физкультурного образования старших дошкольников

направлен на формирование повышенного интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармонизацию физического развития.

Решение задач в области физического развития детей обеспечивается в процессе различных видов деятельности:

- режимных мероприятий (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурные паузы, физкультурные праздники, дни здоровья и т.д.);

- игровой деятельности (подвижные игры, физические упражнения соревновательного характера на прогулке, игры на дому и др.);

- самостоятельной деятельности (когда дети утром приходят в детский сад, на прогулке, дома);

- совместной деятельности с родителями (подвижные игры; зарядка; прогулки; катание на велосипеде, роликах, лыжах, санках; посещение бассейна и т.д.).

Используемые при этом средства характеризовались большим разнообразием и определялись временем года, условиями организации образовательного процесса, уровнем педагогического мастерства воспитателей, возможностями и желанием родителей, привлечённых к совместной деятельности.

Опытно-прикладной блок содержательного компонента предложенной нами модели направлен на решение задач накопления и обогащения двигательного опыта детей, связанного с овладением основными, жизненно важными движениями (бег, прыжки, метание, лазание, висы, упоры, плавание, езда на велосипеде, лыжах, коньках, переноска предметов, сохранение равновесия и т.д.).

Успешное решение названных задач во многом зависит от качества согласованных действий в данном направлении персонала ДОУ и родителей. Это обусловлено, во-первых, возможностью использования различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др.) для овладения жиз-

ненно необходимыми движениями и их совершенствованием. Здесь очень важна консолидированная позиция педагогического коллектива ДОУ, ориентированная на обеспечение потребности и создание благоприятных условий для овладения и закрепления детьми двигательных умений и навыков, усваиваемых ими в ходе тематической образовательной деятельности.

Во-вторых, условия ДОУ не всегда позволяют обеспечить всесторонний охват существующего в природе многообразия двигательных действий. Например, обучение плаванию, катанию на коньках, велосипеде, ранняя спортивная специализация в фигурном катании, гимнастика, восточных единоборствах и т.д. не всегда могут быть обеспечены в условиях ДОУ. В этих случаях не обойтись без включения в совместную деятельность родителей, которые в условиях семьи способны не только закрепить формируемые в ДОУ двигательные умения и навыки, но и компенсировать возникающие, в силу указанных выше причин, двигательные ниши собственными возможностями либо с помощью учреждений системы дополнительного образования.

Здоровьеориентированный блок содержательного компонента нашей модели направлен на достижение целей охраны здоровья и формирования культуры здоровья детей в процессе физкультурного образования.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями, в данном блоке решаются задачи, предусмотренные содержанием образовательной области «Здоровье»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая задача физкультурного образования детей. В рамках разработанной концептуальной модели решение оздоровительных задач предусматривается в различных формах физкультурно-оздоровительной работы:

– физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физкультпаузы, гимнастика после дневного сна, закалывающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

– активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, дни здоровья, каникулы);

– самостоятельная двигательная деятельность;

– прогулки на свежем воздухе (игры, развлечения, коллективный труд, экскурсии и т.д.);

– задания на дом (оздоровительная работа в семье).

Важным элементом системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, является **закаливание**. В разработанной нами модели закаливание обеспечивалось традиционными мероприятиями общего и специального характера.

Общие мероприятия предусматривали правильный режим дня, рациональное питание, ежедневные прогулки на свежем воздухе, соответствующий возрасту детей воздушный и тепловой режим помещений, их регулярное проветривание, соответствующие температуре окружающей среды и характеру деятельности одежда и обувь.

В качестве **специальных мероприятий** отметим дозированное ультрафиолетовое облучение, водные и воздушные процедуры.

Как наиболее доступная и мягкая форма закаливания использовались воздушные и световоздушные ванны. Как правило, они сочетались с различными режимными моментами, не требовали особого времени и могли применяться в повседневной жизни (переодевание до и после ночного и дневного сна, сон при открытых окнах или фрамугах, физкультурные занятия и утренняя гимнастика в облегчённой одежде, оголение конечностей в групповом помещении, прогулка).

Воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось при проведении режимных мероприятий (приём пищи, одевание и

раздевание до и после прогулок, дневного сна, физкультурных занятий), а также во время игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Парикмахерская» и др.); демонстрации наглядных материалов (схемы, модели, макеты последовательности процессов умывания, одевания, проведения точечного массажа, строения тела человека и его внутренних органов) и т.д. В помощь воспитателям и родителям были подготовлены разработки игр и методических рекомендаций («Советы Айболита», «Будь здоров», «Полезные советы» и др.).

В тесной взаимосвязи с воспитанием культурно-гигиенических навыков стоит задача формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни отражает результат распространения индивидуального и группового стиля поведения, общения, организации жизнедеятельности, закреплённых в виде социокультурных образцов.

Необходимо отметить, что детям важно сообщать знания о пользе занятий физическими упражнениями, о значении правильной осанки и носового типа дыхания, о технике двигательного действия («Чтобы прыгнуть далеко, надо встать устойчиво и сильно оттолкнуться»). Дошкольники должны приучаться к соблюдению режима дня, усваивать сведения о вредных привычках, возможных угрозах здоровью, знать о пользе и вреде различных пищевых продуктов, необходимости чередования двигательной активности и отдыха, основных требованиях к активной двигательной деятельности, учёбе и отдыху.

Эти сведения формируются у детей совместными усилиями воспитателей, руководителя физического воспитания и родителей в процессе физкультурных занятий, проведения спортивных праздников, дней здоровья, игровой деятельности. В данном вопросе очень важна роль семьи. Личный пример, поощрение правильных инициатив ребёнка, соблюдение единства требований к режиму дня в ДОУ и семье, создание здоровых условий жизнедеятельности во многом

определяют положительный результат в формировании у детей навыков здорового образа жизни.

Воспитание и развитие должны стать поистине здоровьесохраняющими. Очевидно, что прочный фундамент здоровья должен быть заложен именно в детстве, так как от этого будет зависеть качество всей последующей жизни человека.

Литература

1. *Архангельский, С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы / С.И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. *Афанасьев, В.Г.* Системность общества / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 386 с.
3. *Бабанский, Ю.К.* Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 254 с.
4. *Весна, М.А.* Моделирование как средство научно-педагогического познания // Педагогические исследования : гипотезы, проекты, внедрения : сб. науч. тр. – Курган, 1999. – № 3–4. – С. 3–12.
5. *Латюшин, В.В.* Педагогическое мастерство преподавателя : курс лекций / В.В. Латюшин, В.Г. Макаренко, В.А. Черкасов. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – 341 с.
6. *Никитина, Е.Ю.* Педагогическое управление профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями / Е.Ю. Никитина, З.Р. Танаева. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 196 с.
7. *Никитина, Е.Ю.* Педагогическое управление физкультурным образованием старших дошкольников : теоретико-методологический аспект : монография / Е.Ю. Никитина, В.Г. Макаренко. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
8. *Яковлева, Н.А.* Теоретико-методологические основы педагогического проектирования : монография / Н.А. Яковлева. – М. : Инф.-изд. центр «АТиСО», 2002. – 239 с.
9. *Финогенова, Н.В.* Оздоровительно-развивающая среда образовательного процесса в детском саду / Н.В. Финогенова, Г.А. Воропаева // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 34–36.

Виктор Григорьевич Макаренко – канд. пед. наук, профессор кафедры спортивных дисциплин, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.