

Интегрированные уроки с элементами краеведения

Т.Н. Пятницына

Интегрированные уроки в начальных школах Карелии стали традиционными. Межпредметные связи необходимы потому, что они способствуют общему развитию ребенка и более глубокому подходу к изучаемым на уроке темам.

Воспитание любви к Родине, родному краю на уроках русского языка было бы недостаточным, если бы не привлекался краеведческий материал, связанный с природой Карелии.

Считаю, что такие уроки уместно проводить тогда, когда идет повторение и закрепление материала по уже изученным темам. Содержание материала на таких уроках является богатой почвой для развития речи детей, а также для формирования их нравственности, для патриотического воспитания.

Интегрированный урок русского языка и природоведения с элементами краеведения

Тема урока: Береза – символ России.

Цели урока:

1. Повторить различные виды разбора (фонетический, морфемный, синтаксический).
2. Развивать устную и письменную речь учащихся.
3. Воспитывать любовь к Родине и бережное отношение к родной природе.

Ход урока.

I. Вступительное слово учителя.

– Известно, что березы растут во многих странах мира, но ни в одной из них к этим стройным, белоствольным деревьям не относятся с таким теплом, с такой любовью, как в России. Повелось это еще со времен глухой старины. Березка мила душе русского человека. О ней пишут стихи, песни, сказки, загадки. Русский ком-

позитор М.И. Глинка, когда возвращался на Родину, переехав границу, остановил свой экипаж, вышел на дорогу и низко, в пояс, поклонился белой березке, символу своей родины.

А вы обращали внимание, как красиво и благозвучно слово «береза»?

– Произнесите это слово с нежностью в голосе.

– Сколько в нем слогов? Звуков?

– Назовите согласные звуки, дайте им характеристику.

– Подберите однокоренные слова (*березка, березонька, подберезовик, березовый*), разберите их по составу.

– Устно составьте с этими словами предложения.

– Вспомните стихи русских поэтов о березе. (Дети читают стихи.)

II. Анализ текста и письмо по памяти.

Наряд ее летний чудесен,
Нет дерева сердцу милей,
И столько задумчивых песен
Поется в народе о ней.

(В. Рождественский)

За д а н и е :

– выразительно прочитайте четверостишие;

– назовите орфограммы: безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные.

III. Связь с природоведением.

– Какую пользу приносит человеку береза?

Из древесины березы делают фанеру различных сортов, лыжи, санки, из бересты – поделки, украшения.

На доске написаны слова:

туесок, бусы, кузовок, игрушки.

– Как вы понимаете слово «кузовок»? Подберите для него синоним (*корзинка из бересты*). А вы знаете, что все эти предметы можно сделать из бересты? Выделите суффиксы в данных существительных. Назовите лишнее слово.

– Береза живет 80–100 лет, иногда дольше. В лесу ее высота достигает 25 метров. Березку необходимо беречь, не ломать ее веток. Жемчужиной ле-

сов Карелии является карельская береза, которая занесена в «Красную книгу Карелии». Это особая форма березы, ствол ее имеет много утолщений. Древесина у нее необычна. На отшлифованном спиле хорошо видны темно-коричневые или бурые полосы, штрихи, завитки, создающие неповторимые рисунки. Мебель, изготовленная из карельской березы, относится к предметам художественной ценности. Из древесины этого дерева изготавливают шкатулки, шахматы, брошки, бусы. Все стволы карельской березы взяты на учет, вырубка производится только по особому разрешению правительства республики, так как места ее естественного произрастания и искусственные посадки (около деревни Царевичи) объявлены заказниками.

IV. Упражнение по развитию письменной разговорной речи.

Задание:

1. Вставить нужное по смыслу слово.
2. Разобрать по членам предложения первое предложение.

Я люблю ... березу. Это дерево радует человека ... красотой. Люблю прислушаться к шелесту ... листьев красавицы.

Слова для справок: русская, карельская, белоствольная, нежная, трогательная, восхитительная, изумрудные, кружевные, бархатистые.

V. Составление детьми загадок о березе.

Пример:

Стоит Алёна – платок зелёный,
Тонкий стан – белый сарафан.

VI. Работа со словарем В.И. Даля.

Обратимся к толковому словарю русского языка В.И. Даля. Там написано следующее: **береза** (ж) – дерево, от старинного слова **бреза**, бывает шерстелистая и остролистая, пушистая и плакучая. (*Береза не угроза: где стоит, там и шумит.*) От слова **береза** образовано существительное **березозол**, что означает «март или апрель». **Берёста** (ж) – верхний светлый слой березовой коры.

Из бересты плели лапти, горшки обвивали берестой. Из нее изготавливали деготь, то есть чер-

ную пахучую маслянистую жидкость, необходимую в крестьянском хозяйстве. Почки березы использовали в лечебных целях.

VII. Работа над пословицами.

На доске написаны пословицы:

1. Человек без друзей, что дерево без корней.
2. Родина – это наш дом, где мы вместе живем.
3. Беречь природу – значит беречь Родину.
4. Чужбина – калина, Родина – малина.
5. Карельская березка невелика, но людям дорога.

Задание:

1. Как вы понимаете эти пословицы?
2. Запишите две понравившиеся вам пословицы.
3. Подчеркните буквы, которые служат для обозначения мягкости предыдущего согласного.

VIII. На доске четверостишие поэта Т. Смирновой:

Карелию свою люблю за то,
Что в ней леса гудят,
Шумят березы,
И не заменят мне их ни за что
Те яркие пылающие розы.

Дети читают хором и объясняют, как они понимают эти строки.

IX. Домашнее задание.

Написать сочинение на тему «Моя знакомая березка».

Рекомендация.

Для проведения интегрированных уроков с элементами краеведения в качестве методического пособия можно использовать книгу: *Бабакова Т.А., Момотова А.П.* Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. – Петрозаводск: Карелия, 1988.

Книга рассказывает о климате, растительном и животном мире республики; в нее вошли рассказы о природе, сказки, загадки, стихи.

Татьяна Николаевна Пятницкая –
учитель-методист Петрозаводского педагогического колледжа № 1, г. Петрозаводск.