

Формирование единой развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста

А.А. Косарева



«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений» – так В.А. Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным обучением.

Период дошкольного детства подготавливает дальнейшее развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего:

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание манере поведения, рассуждениям;

- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление);

- анатомические и физиологические особенности;

- приоритетное место продолжает занимать игра;

- необходимость успешности в любой деятельности, снижение интереса, вплоть до отрицательного отношения к ней, если она не дает желаемого результата.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на сложных этапах развития ребенка. Именно поэтому одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Эта задача и стоит перед коллективами нашей школы и детскими садами № 21

и № 30 г. Белорецка, из которых к нам поступает наибольшее количество первоклассников.

В сентябре составляется план о сотрудничестве между школой и ДОУ, который нацелен на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детских садов по подготовке детей к обучению в 1-м классе. Этот план предусматривает деятельность по трем направлениям:

- методическая работа;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

Методическая работа предполагает систематическое проведение «круглых столов», педагогических советов для педагогов школы и детского сада, продолжающееся в течение всего периода адаптации первоклассников. На заседания приглашаем руководителей учебных заведений, методистов, воспитателей, выпустивших в школу группы. Педагоги имеют возможность обсудить насущные проблемы и скорректировать дальнейшую совместную деятельность, побеседовать о творческом развитии каждого ребенка, о том, как поддержать в нем интерес к познанию, как найти к каждому «ключик», опираясь на жизненный опыт детей. Каждая такая встреча дает возможность учителям и воспитателям совершенствовать методы обучения и улучшать качество своей работы. Кроме того, мы проводим взаимопосещение занятий, знакомимся с программами, по которым работает выпускаемая из детского сада группа. Поскольку в нашей школе педагоги работают по Образовательной системе «Школа 2100», то

и работники ДОУ № 30 полностью перешли на эту систему. Результаты мы оцениваем как положительные.

Сейчас многие детские сады стараются заменить школу, уча детей читать и писать. В итоге оказывается, что ребенок напичкан обрывками знаний, которые не отличаются ни систематичностью, ни осмысленностью. Отсюда и появляется нелюбовь к чтению, дисграфия в письме, теряется интерес к учению.

Побывав на занятиях по обучению чтению в детских садах, мы заметили ряд ошибок: неправильное слоговое деление, неправильное произношение букв и звуков, побуквенное чтение, недочитывание слов и т.д. Исходя из этого мы решили, что занятия по чтению должен проводить опытный педагог из школы. Так появился кружок «Читай-ка».

Работа с родителями предусматривает участие учителей будущих первоклассников в родительских собраниях в детских садах, где проводятся беседы о подготовке детей к школе по темам «Ваш ребенок – будущий первоклассник», «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» и др. Учителя рассказывают, как подготовить ребенка к школе, не повредив его здоровью, информируют о требованиях, которые будет предъявлять школа к будущим ученикам и родителям. Кроме этого, родители могут получать консультации учителей и психолога школы в течение учебного года.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой стали экскурсии подготовительных групп в школу: в физкультурный зал, компьютерный класс, библиотеку, где с ними проводят мероприятия, мини-уроки. Педагоги организуют с воспитанниками детских садов и учащимися школы совместные праздники, выставки поделок, спортивные мероприятия и т.д.

Одна из форм работы с детьми в рамках преемственности – «Школа будущих первоклассников». На первом занятии проводится педагогическая групповая диагностика дошкольников. Ее цель – получить достоверные знания о состоянии готовности ребенка к школе.

Родители по результатам диагностики получают индивидуальные рекомендации учителя и психолога, на что следует обратить внимание в развитии ребенка. В марте проводим родительское собрание, на котором даем информацию об особенностях комплектования первых классов, о вариантах программ, там же происходит знакомство с будущими учителями.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, и в первую очередь дети. Ради этого можно найти силы, время и средства для решения задачи преемственности, безболезненного перехода детей из ДОУ в школу.

План совместной работы по преемственности

Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

Задачи:

1. Организовать совместную работу воспитателей, учителей, психологов и родителей по подготовке детей к школе.
2. Совершенствовать работу по подготовке детей, внедряя инновационные технологии и новые формы работы.
3. Создать максимально комфортные условия, позволяющие детям успешно развиваться в новой педагогической среде.
4. Формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребенка к обучению в школе.
5. Сохранять и укреплять здоровье детей.

Литература

1. Каменская, В.Г. К школьной жизни готов! / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб., 2004.
2. Рахимов, А.З. Нравственная психология / А.З. Рахимов. – Уфа : Изд-во «НОК», 1995.

Месяц	Направление работы		
	Методическая работа	Работа с родителями	Работа с детьми
Сентябрь	Ознакомление с программами детского сада и школы	Родительские собрания в 1-х классах по теме «Ребенок делает первые шаги в школе»	Участие детей подготовительных групп в торжественной линейке 1 сентября. Диагностика первоклассников психологом. Организация кружка «Читайка»
Октябрь	Открытые уроки в 1-х классах для воспитателей с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми в школе к первоклассникам. «Круглый стол» между воспитателями и учителями по проблемам преемственности	Оформление педагогами уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах детских садов	Участие детей подготовительных групп в школьном празднике для 1-х классов «Посвящение в первоклашки»
Ноябрь	Заседание методистов по вопросам преемственности	День открытых дверей. Открытые уроки для родителей	Познавательная программа для будущих первоклассников, включающая в себя экскурсию по школе, участие в мини-уроке, игровую программу
Декабрь	Разработка тематических планов занятий для будущих первоклассников с учетом уровня развития детей	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Подведение итогов адаптации первоклассников психологом. Посещение детских садов, показ кукольного спектакля для дошкольников с участием 1-х классов
Январь	«Круглый стол» по теме «Развитие и воспитание дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100"»	Родительские собрания в детских садах по теме «Готов ли ваш ребенок к школе»	Запись в школу и собеседование с будущими первоклассниками
Февраль	Посещение учителями занятий подготовительных групп с целью знакомства с будущими первоклассниками, изучения методов и приемов, используемых в обучении	Анкетирование родителей при записи детей в школу	Запись в школу и собеседование с будущими первоклассниками
Март	Совместный семинар педагогов школы и ДОУ «Возрастные особенности детей, поступающих в 1-й класс»	Индивидуальные беседы с родителями	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками в школе
Апрель	«Круглый стол» по теме «Вопросы дошкольного и предшкольного образования»	Подготовка учителями школы рекомендаций для родителей по завершении подготовительных занятий	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками в школе
Май	Анализ проделанной работы		Поздравление дошкольников на выпускном балу

Анфиса Ахатовна Косарева – руководитель методического объединения учителей начальных классов СОШ № 8, г. Белорецк, Республика Башкортостан.