

Авторитарная система обучения и здоровье ученика

Л.И. Ложкина



В настоящее время система школьного образования претерпевает изменения в направлении личностно ориентированного подхода. Несомненно, данное направление нацелено на ученика во всех его индивидуальных проявлениях и является оптимальной моделью взаимодействия обучающего и обучаемого. Здесь учитываются все особенности познавательной, мотивационной, личностной сферы ребенка. Но хотелось бы обратить внимание на детей физически ослабленных, имеющих хронические заболевания.

Состояние здоровья детей в настоящее время почти угрожающее: нарушение осанки, сколиоз, постоянное утомление, головные боли, заболевания желудочно-кишечного тракта, органов зрения – это только самые распространенные и, к сожалению, уже привычные недомогания школьников.

Личностно ориентированный подход дает возможность сохранить здоровье ученика (применяя здоровьесберегающие технологии). В рамках этого подхода необходимо учитывать не только темперамент, индивидуальный стиль деятельности ребенка, но и состояние его здоровья, что часто бывает нелегко осуществить на практике, так как учитель не всегда владеет информацией не только о состоянии здоровья своих учеников, но и о влиянии этого состояния на их психику.

Школьные психологи могут внести определенный вклад во внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий. Одна из задач психолога, работающего в общеобразовательном учреждении, – это профилактика авторитарного стиля обучения, который негативно воздействует на здоровье учащихся. Авторитар-

ные средства урегулирования конфликтов, возникающих между преподавателем и учениками, приводят к напряженности, страхам, дидактогенному неврозу. Школа представляется ребенку как источник опасности, длительное хроническое эмоциональное напряжение приводит к органическим соматическим изменениям в организме. Так, например, В.И. Гарбузов указывает на связь между психоэмоциональным напряжением и возникновением язвенной болезни [3]. В.Н. Мясищев и И.М. Топлоногий отмечают, что длительное вмешательство в целостный эмоциональный комплекс и переадресовка всей силы эмоционального выражения на внутренние процессы создает стойкое патологическое повышение тонуса ряда внутренних органов [5].

В.Д. Тополянский и М.В. Струковская указывают на то, что негативная эмоция вносит дезорганизацию в поведение, формируя деятельность, направленную на уменьшение или устранение вредоносных для индивида последствий [6]. Другими словами, ребенок, попавший под воздействие авторитарного учителя, по всей вероятности, рано или поздно рискует приобрести серьезное хроническое заболевание или попросту будет прогуливать уроки, снижая тем самым опасные для него воздействия.

Встает вопрос о том, **как снизить негативные воздействия на психику и, следовательно, на здоровье ученика.** Ответ на этот вопрос достаточно прост – формировать позитивную внутреннюю мотивацию ребенка к обучению, уверенность в своих силах. Моти-

вирующей силой здесь выступает такая система воздействий педагога на ученика, которая находит у последнего положительный эмоциональный отклик.

При организации взаимодействия с учеником одним из важных компонентов является **понимание его эмоционального состояния**. Психологический комфорт наблюдается в том случае, когда преподаватель гибко реагирует на поведение обучающегося, пытается соблюдать свои и его интересы, стимулирует процессы самостоятельной деятельности. Необходимо не только общаться ученику или открывать вместе с ним, какова основная учебная задача, но и делать анализ достигнутого, подводить итоги с позитивной точки зрения, оценивать ученика не только количественно, но и качественно, подчеркивать положительные моменты.

«Ориентация учителя на поддержку автономности учащихся приводит к актуализации у последних внутренней мотивации, что проявляется в предпочтении трудных заданий, любознательности, стремлении к мастерству и повышению уверенности в себе и самоуважения. Данная ориентация учителя тесно связана с такими параметрами мотивационного климата в классе, как личная ответственность за принятые решения и внутренний контроль у учащихся. Ориентация учителя на контроль учащихся приводит к тому, что они теряют интерес к учебе, боятся браться за сложные задачи, перестают верить в свои силы и начинают бояться неудач» [7, с. 110].

Передавая детям готовые образцы опыта, учитель перекрывает их поисковую активность, не дает им возможности реализовать свой творческий потенциал, обратиться к своему, индивидуальному опыту. Альтернативой этой ситуации становится **организация творческой, групповой деятельности**, которая позволяет включить в деятельность даже пассивных, неуверенных в себе учеников. Так, создавая учащемуся ситуацию успеха, учитель вносит в свою деятельность и психотерапевтический момент.

Е.Л. Яковлева отмечает, что межличностное общение между ребенком и взрослым выступает в качестве механизма личностного и творческого развития тогда, когда его содержанием являются эмоциональные реакции и состояния ребенка [8].

Проблема влияния стиля педагогического общения на здоровье учащихся представляется нам особенно актуальной, если принять во внимание, что в современной школе большое количество детей уже имеют серьезные хронические заболевания и задача образовательной системы – способствовать снижению количества психотравмирующих ситуаций.

Литература

1. Анискин Д.Б. Психологический стресс и соматические расстройства // Лечащий врач. 199., № 1.
2. Березин Ф.Б., Безносюк А.В., Соколова А.Д. Психологические механизмы психосоматических заболеваний // Российский медицинский журнал. 1998. № 2.
3. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
4. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1971.
5. Мясщев В.Н., Топлоногий И.М. Основы общей и медицинской психологии. – М.: Медицина, 1968.
6. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986.
7. Чирков В.И. Межличностные отношения, внутренняя мотивация и саморегуляция // Вопросы психологии. 1997. № 3.
8. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. 1997. № 4.

Л.И. Ложкина – психолог МОУ «Общеобразовательная гимназия», г. Новодвинск.