

**Элементы проблемного обучения
с компьютерной поддержкой
на уроке русского языка
(4-й класс)**

Е.В. Гадустова

Использование информационных технологий в обучении становится велением времени. На различных этапах урока компьютер может выполнять различные дидактические функции: актуализация необходимых для усвоения знаний, наглядное предъявление дидактического материала для выявления в ходе его анализа порядка действий с целью решения поставленной задачи, тренинг умений и навыков, их текущий и отсроченный контроль.

Автор статьи совместно с программистом А.Э. Сарибекяном разработал для учащихся 4-х классов пакет компьютерных программ для уроков русского языка по теме «Правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных».

Учитывая возрастные особенности младших школьников, а именно преобладание наглядно-образного мышления, мы включили в программу занимательный дидактический материал, обучающие упражнения, а также сюжетные игровые задания.

Приведем фрагмент урока русского языка по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже» с компьютерной поддержкой.

Для повышения познавательной активности учащихся на уроке учитель создает проблемную ситуацию.

На доске приведена таблица:

к морковке	к моркови
к кровати	к кровати

Учитель:

– Можно ли сразу ответить, почему в словах *к морковке* – *к моркови*, *к кровати* – *к кровати* разные окончания?

Этот проблемный вопрос мотивирует дальнейшую работу учащихся по поиску правильного ответа под руководством учителя.

– Что общего в этих словах? (*Падеж.*)

– Что общего в парах слов *к морковке* – *к моркови*; *к кровати* – *к кровати*? (*У них одинаковый корень.*)

– Чем различаются пары слов *к морковке* – *к моркови*, *к кровати* – *к кровати*? (*Окончаниями, склонением, а также наличием суффикса -к-с уменьшительно-ласкательным значением в словах «к морковке» и «к кровати».*)

– Можем ли мы сразу определить, *е* или *и* писать в окончании? (*Нет.*) Почему?

На этот проблемный вопрос дети смогут ответить, если догадаются, что звуки стоят в слабых позициях (окончания безударные).

После проведенной аналитической и сравнительной работы таблица приобретает следующий вид:

Д.п., 1 скл.	Д.п., 3 скл.
к морковке	к моркови
к кровати	к кровати

– Какой можно сделать вывод о правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже?

– Над какой же темой мы будем работать на уроке?

– Чему мы должны научиться?

Этот проблемный вопрос определяет, насколько внимательно дети следили за ходом размышлений и насколько поняли логику работы с языковым материалом.

Созданная в начале беседы проблемная ситуация побуждает детей рассуждать, анализировать, обобщать, делать выводы. Учитель не дает готовых выводов. Учитель не дает готовых знаний, а направляет мыслительную

деятельность учащихся в нужное русло.

– Чтобы проверить правильность наших выводов, обратимся к компьютеру и поработаем с обучающей частью программы.

При запуске программы ученика просят представить. Это необходимо для создания отчета о прохождении тестирующего модуля. Ученик набирает на клавиатуре свое имя и щелкает левой кнопкой мыши по значку «ОК». Далее под руководством учителя школьники выполняют обучающую часть компьютерной программы.

Сначала детям предлагаются задания для подготовки к восприятию орфографического правила.

– Определите, какие из данных существительных относятся к 1-му склонению, а какие – к 3-му: *к роще, к пристани, по тропе*.

Поочередно на экране появляются слова и типы склонений (1, 2, 3). Учащиеся с помощью мыши выбирают нужный тип склонения.

– В каком падеже стоят эти имена существительные? Выберите нужное: *Р.п., Д.п., В.п., П.п.*

– Поставьте ударения в существительных.

После выполнения этих заданий перед учениками появляется новый слайд: «Работа над орфографическим правилом».

– Рассмотрите таблицу:

покатился по дорожке	подошел к кровати
подбежал к избушке	идти по площади

– Прочитайте словосочетания в первом столбце.

– К какому склонению относятся имена существительные? Выберите нужное: *1 скл., 2 скл., 3 скл.*

– Определите их падеж. Выберите нужное: *Р.п., Д.п., В.п., П.п.*

– Какие окончания пишутся у существительных 1-го склонения в дательном падеже? Выберите нужное: *-е, -и*.

– Ознакомьтесь с правилом:

У существительных 1-го склонения

на *-а (-я)* в дательном падеже пишется окончание **-е**: *к больнице*.

Аналогичная работа проводится со словами второго столбца. На экране появляется правило:

У существительных 3-го склонения в дательном падеже пишется окончание **-и**: *к проруби*.

– Запомните правило правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных 1-го и 3-го склонений в дательном падеже.

Чтобы не ошибиться в написании безударных гласных в окончаниях существительных, надо помнить:

– окончание **-е** пишется у существительных 1-го склонения на *-а (-я)* в дательном падеже: *провести по линейке*;

– окончание **-и** пишется у существительных 3-го склонения в дательном падеже: *подойти к сирени*.

Таким образом, компьютер не сразу выдает готовое правило. Его формулировка появляется только после последовательного самостоятельного выполнения манипуляций с дидактическим грамматико-орфографическим материалом, что позволяет активизировать мыслительную деятельность и способствует запоминанию маршрута, ведущего к правильным выводам.

Далее по образцу, предложенному компьютером, дети учатся обозначать в словах изученную орфограмму с опорой на формулировку правила.

Затем учащимся предлагается выполнить ряд заданий из тренировочной программы.

Задание 1.

– Выберите номер столбца, в котором даны верные ответы.

Именительный падеж	1	2
	Дательный падеж	Дательный падеж
Москва	-е	-е
капель	-е	-и
весть	-и	-и
поляна	-и	-е
правда	-е	-е
комната	-е	-е
гордость	-и	-и

Это проблемное задание может быть выполнено только после выполнения таких умственных операций, как анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.

Задание 2.

– Найдите в предложениях однокоренные существительные (для этого щелкните левой кнопкой мыши по слову), употребите их в дательном падеже.

1. *Верхнюю ветвь ель особенно высоко вынесла к свету.*

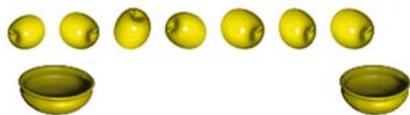
2. *Ветка березы, которая заглядывала ко мне в окно, покрылась свежим пушистым снежком.*

3. *Пересаженная елка переболела зиму, а к весне ожила.*

Выполнение тестирующей программы целесообразно проводить на другом уроке, поскольку ученики только что познакомились с новой темой. Для проверки знаний предлагаются следующие задания.

Задание 1. Игра «Соберите урожай».

– Положите яблоки в нужную чашу.



1 склонение

3 склонение

Это проблемное задание, так как дети прежде всего должны определить, какие подписи следует сделать под каждой из чаш. Задание будет выполнено после анализа слов, написанных на яблоках (*мазь, ласточка, смелость, малина, картошка, окрестность, аллея*), и установления того факта, что существительные различаются по типу склонения.

Далее учащимся необходимо с помощью мыши разложить яблоки в нужную емкость. Чаши будут наполняться только при правильном варианте ответа.

Задание 2.

– Вставьте нужные окончания. Подчеркните существительные, стоящие в дательном падеже. Определите их склонение.

К лошада..., к лепк..., без игрушк..., для копилк..., благодаря забот..., по крыш..., к гибел..., по дубрав..., от оттепел..., на неб..., у опушк..., вопреки просьб..., по мишен...

– Выполнив это задание, вы поможете Ивану-царевичу спасти Василису Прекрасную из плена Кощея Бессмертного.

В случае правильного выполнения задания на экране появляется картинка:



После выполнения последнего задания на экране появляется слайд «Подведение итогов», где указывается время прохождения программы, ошибки, допущенные в каждом задании, а также количество полученных баллов и отметка.

Таким образом, работа с компьютерной программой позволяет увеличить объем выполненных на уроке заданий, при этом остается время и для выполнения письменных упражнений по учебнику.

Сочетание проблемного обучения с информационными технологиями позволяет не только использовать разнообразные виды учебной деятельности, способствующие развитию основных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи, но и учитывать индивидуальные особенности учащихся, а также повысить мотивацию учения.

Елена Валерьевна Гадустова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 17, г. Липецк.