

## Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

В.В. Титова



В методической литературе последних лет **вопрос о роли и функциях домашних заданий рассматривается по-разному**. Одни методисты считают, что они приносят «вред физический и моральный», поэтому их надо отменить. Эти призывы стали восприниматься как прогрессивный шаг к перестройке дидактических отношений между учителем и учениками, между школой и внешкольной жизнью, которая должна основываться на здоровьесберегающих технологиях.

Сторонники противоположной точки зрения полагают, что домашние задания необходимы. Многовековая практика и педагогические законы доказывают, что если знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Согласно этой точке зрения отказ от домашних самостоятельных работ ведет к снижению качества обучения.

Причиной отрицательного отношения к домашним заданиям, на наш взгляд, является то, что учителя, как правило, не задумываются над их многовариантностью, разнообразными функциями и возможностями, не оценивают их роль и значение в деле воспитания и обучения школьника и задают по привычке параграфы, страницы и упражнения из учебника, будучи глубоко уверены, что для домашнего задания поговорка «Повторение – мать учения» абсолютна и всеобъемлюща. В результате, рассуждают педагоги, если задавать ученикам чуть больше, то это им не повредит. Такой подход к домашним заданиям столь же законо-

мерен, сколько и вреден. Вреден потому, что приводит к перегрузке учащихся, к потере интереса к учебной работе, а следовательно, и к внутреннему неприятию самой необходимости выполнять домашнюю работу. Непонимание роли домашних заданий как средства активизации учебной деятельности младших школьников связано и с тем, что при подготовке учителей в педагогических университетах, колледжах и училищах о методике домашних заданий, как правило, говорят вскользь.

Анализ педагогической литературы показал малоизученность исследуемого вопроса. В основном домашнее задание рассматривается как одна из форм внеурочной деятельности учащихся. Некоторые дидактические функции домашних заданий описаны в работах И.П. Подласого. Между тем анализ учебников и рабочих тетрадей разных авторов – А.А. Вахрушева, А.А. Плешакова, З.А. Клепиной, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой и А. Казакова, И.Т. Товпинец – показал, что вариативность домашних заданий чрезвычайно велика, каждое домашнее задание имеет содержательную сторону, преследует определенную дидактическую цель и подразумевает определенный способ его выполнения; что виды домашних заданий различаются уровнем обобщения, характером деятельности учителя и требуют различных организационных условий для их выполнения.

В зависимости от дидактического назначения можно выделить следующие виды домашних заданий:

**1. Домашние задания, направленные на закрепление знаний и умений.** К ним могут быть отнесены: заучивание текста учебника и его пересказ; доработка материала, изучение которого начато на уроке; сбор дополнительного материала из других источников, а не только из учебника.

**2. Домашние задания, направленные на систематизацию изученного материала.** Это задания, позволяющие учащимся устанавливать разнообразные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами. Для выполнения заданий этого вида учащиеся должны уметь выделять существенные понятия, определять последовательность событий, классифицировать фактические данные.

Например: «Подсчитай результаты наблюдений за погодой и составь характеристику осенней погоды».

**3. Домашние задания на развитие умения выполнять такие логические операции, как анализ, сравнение, классификация, обобщение.** Подобные задания предполагают, что учащиеся имеют достаточно прочные знания и умения, связанные с применением этих мыслительных операций. Ученик должен уметь выделять из изучаемого материала существенное, устанавливать связи между рассматриваемыми явлениями, уметь делать выводы.

Примеры таких заданий: «Сравни причины раннего цветения растений в степи и в лесу»; «Напиши рассказ о лесе вашей местности. Подумай, о каких объектах природы ты будешь писать, в каком порядке»; «Выдели существенные признаки животных-хищников» и др.

**4. Домашние задания на применение знаний** обычно завершают изучение теоретического материала и требуют от учащихся целого ряда практических умений и навыков. К этой группе можно отнести задания по подготовке опытов, проведению домашних экспериментов, практические работы, изготовление наглядных пособий (например, гербария), написание рефератов, докладов и др.

Примеры таких заданий: «Измерь с помощью термометра температуру воздуха в своей комнате – у окна, у батареи».

**5. Домашние задания, которые предназначены для проверки знаний и умений.** Такие задания предполагают не только знание фактов, понятий, но и достаточно глубокое их осознание, умение применять знания в различных ситуациях, устанавливать связи.

Пример подобного задания: «Посади семена гороха. Когда появятся всходы, одно растение оставь на окне, а другое поставь в шкаф. Через неделю сравни проростки. Сделай вывод о значении света в жизни растений».

**6. Домашние задания, направленные на подготовку к восприятию материала следующего урока.** Это так называемые «опережающие задания». Например: «Узнай, какие полезные ископаемые добываются в вашей местности. Где их используют?»

В зависимости от характера деятельности одни задания направлены на воспроизведение знаний, усвоенных на уроке, другие связаны с репродуктивной деятельностью ребенка,



когда изучение материала проходило на уроке, а в домашнем задании меняются объекты и условия его выполнения. Например, на уроке «Птицы зимой» изучались снегирь и дятел, а на дом учащимся дано задание провести наблюдение за синицей.

**7. Особую группу составляют задания творческого характера**, для выполнения которых недостаточно знаний, усвоенных на уроке. Необходимо самостоятельно «шагнуть» из незнания в знание. При этом ученик должен решить проблемную задачу. Выполнение этих заданий требует от учащихся установления разнообразных связей в окружающем мире, глубокой мыслительной работы по анализу фактического материала. Это такие задания, как написание собственной сказки, былины, рассказа, истории; представление себя в роли учителя и выбор оптимальных, со своей точки зрения, вариантов объяснения того или иного природного явления. Например: «Определи причины более позднего прилета в этом году грачей по сравнению с прошлым годом».

Мы привели далеко не полный перечень видов домашних заданий. Однако, несмотря на всё их многообразие, эффективность этого вида деятельности учащихся во многом определяется умением учителя рационально его использовать.

В массовой практике домашние задания чаще всего приводят к перегрузке учащихся. Причины этого разные. Укажем некоторые из них: учителя задают на дом тот материал, который не успели объяснить на уроке, или дают задание, не считаясь с той стадией процесса усвоения, которой учащиеся достигли в данный момент: дети еще не накопили фактов, а учитель уже предлагает сделать обобщение; полученные на уроке знания нуждаются в закреплении, а учитель дает задание, направленное на подготовку к следующему уроку; материал достаточно хорошо усвоен и закреплён, а учитель еще раз предлагает его закрепить.

Таким образом, для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий **учитель должен постоянно отвечать самому себе на вопросы: что, как и когда задавать в качестве домашнего задания.**

**1.** Отвечая на вопрос «Что задавать?», учитель должен помнить о многообразии видов домашних заданий (о чем мы писали выше).

**2.** Давая домашнее задание, учитель должен поставить цели, рассчитанные на использование всех возможностей ученика.

**3.** Учителю следует разъяснять детям, как нужно выполнять задание. При этом, анализируя домашнее задание, он рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает о некоторых трудностях и возможных путях их преодоления; может указать, где (помимо учебника) найти нужный материал. При необходимости можно рекомендовать тот или иной порядок выполнения домашней работы.

**4.** Во всех случаях учащиеся должны твердо знать не только цель домашнего задания, его объем, требования к содержанию (что следует усвоить прочно, что – лишь понимать и узнавать или помнить наизусть), но и как организовать работу, как учить, что должно получиться в результате, как оформить результаты своей работы, как осуществить самоконтроль.

**5.** Домашние задания должны быть дифференцированными. Уровень дифференциации может быть разным.

Один из вариантов: первая группа заданий (минимальные знания) должны выполняться всеми учащимися класса. Вторая группа заданий – обязательные для группы «сильных» учащихся. Эту группу составляют дети, которые овладели навыками выполнения определенных заданий, и их повторное выполнение – заниженное для них требование. Таким учащимся можно дать задание подготовить сообщение, используя для этого дополнительную литературу, найти ответы на дополнительные вопросы

и др. Третья группа заданий – для желающих их выполнять. Как правило, эту группу составляют учащиеся, которые имеют особый интерес к изучению природы. Если таких учеников в классе 2–3 – это большая удача для учителя. Однако таких детей может стать больше, если учитель систематически работает над развитием познавательного интереса.

Пример подобного задания: после изучения темы «На Крайнем Севере» ученикам предлагается сочинить рассказ «Может ли белый медведь съездить в гости к бурому медведю?».

**6.** Эффективность работы над домашними заданиями определяется умением младших школьников их выполнять и при этом рационально использовать свое время. Даже добросовестные ученики могут тратить на домашнее задание в полтора-два раза больше времени, чем это необходимо. Отсюда возникает необходимость специальной деятельности учителя, которая может включать в себя наблюдения за работой учащихся и выявление причин упущений при выполнении домашних заданий, проведение систематического контроля над домашней работой учащихся и объективный ее анализ, обучение учеников планированию работы, самоконтролю, помощь

учащимся в организации их рабочего места, воспитание у них умения работать систематически и доводить выполнение задания до конца.

Все вышеизложенное дает нам основания для вывода о том, что домашнее задание может быть средством активизации учебной деятельности младших школьников только в том случае, если учитель методически грамотно будет его использовать.

### Литература

1. Древелов Х., Хесс Д., Век Х. Домашние задания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Владос, 1999.
4. Поспелов Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий. – М.: Просвещение, 1979.

**Валентина Васильевна Титова** – доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в начальных классах Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского.