

Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр

(На примере нивхов)*

В.В. Долбнев

Автор затрагивает вопросы развития познавательной деятельности учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера посредством включения в уроки краеведческого материала, связанного с культурой и бытом нивхского народа, национальных дидактических игр и основанных на них упражнений. Статья нацелена на оказание практической помощи педагогам, работающим в школах, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

Ключевые слова: познавательная деятельность, коренные малочисленные народы Севера, национальная культура, дидактическая игра.

Необходимость повышения уровня культуры обучения диктуется необходимостью повышения познавательной активности школьников, стимулирования их интереса к изучаемым предметам.

Познавательный интерес относится к разным областям познавательной деятельности. Любая деятельность, осуществляемая человеком, приводит в активное состояние его физические и духовные силы. Следовательно, и активность школьника может быть выражена через различные виды деятельности, в том числе и познавательную. Поэтому развитие познавательной деятельности школьников является ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса.

В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности всё более широкое распространение получают различного рода игры.

Задолго до того как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей.

В самых различных системах обучения игре отводится особое место, ведь игра созвучна самой природе ребёнка.

Наблюдения показывают, что часто не учитывается специфика обучения и воспитания детей коренных национальностей, которые имеют свои особенности познавательной деятельности. Дети-северяне на уроках малоактивны, не умеют высказывать своё мнение, анализировать учебный материал, уровень познавательной деятельности у них низкий. Но этих детей отличает удивительно тонкое восприятие прекрасного и природы, они чрезвычайно любознательны. Эти особенности и должны использоваться учителя для активизации обучения детей-северян.

Ещё Степан Крашенинников, русский учёный, исследователь, заметил, что «северяне тихие на походку, стеснительны, редко высказывают свои мнения, соображения» [3, с. 3]. Эти черты характера детей-северян наблюдали и мы во время опытного

* Тема диссертации «Этнокультурные особенности дидактической игры как средства развития познавательной деятельности детей коренных малочисленных народов Севера (на примере нивхов)». Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент М.А. Романова.

обучения. Работая с детьми народностей Севера, мы отметили, что они скромны, застенчивы, медлительны при ответах, стараются отказаться от поручений.

Проанализировав национальные особенности детей-нивхов, мы пришли к выводу, что они лучше воспринимают всё яркое, наглядное, связанное с национальной культурой и бытом своего народа. Кроме того, мы убедились, что на уроках при изучении учебного материала нельзя идти традиционным путём. В уроки необходимо включать дидактические игры, наполненные национальной культурой, колоритом и бытом нивхского народа.

Дидактические игры по математике

К дидактическим играм для 2-го класса нами был разработан демонстрационный и раздаточный материал динамического характера (наглядное пособие абак, палочки из листовенницы и т.д.), что дало простор детской активности. Раздаточный материал позволил учесть наглядно-действенный характер мышления учащихся, повысить эффективность обучения, пробудить интерес к математике.

Мы использовали дидактические игры на различных этапах урока: на этапе изучения нового материала, на этапе закрепления, на этапе проверки знаний, умений и навыков. Несмотря на это многие дети оставались пассивными, их не интересовал сюжет игры и активность учащихся по-прежнему была низкой.

Пересмотреть используемые дидактические игры и их сюжеты мы решили после применения игры «Маятник», предложенной Т.К. Жикалкиной для закрепления названия чисел при переходе через разряд.

Учащиеся, покачиваясь как маятник, ведут счёт от заданного учителем числа – например, 38. Ученики, делая наклоны влево, проговаривают: «38 да 1 – 39»; делая наклон вправо, получают следующее число при счёте: «39 да 1 – 40». Учащиеся образуют числа до тех пор, пока учитель не остановит их командой «Стоп!». Затем он называет дру-

гое число, близкое к круглому десятку. Игра проводится аналогично. Учитель задаёт ритм наклонов рукой.

При проведении этой игры, во-первых, мы долго объясняли детям, для чего нужен маятник, где его используют, как он устроен, а во-вторых, дети в ходе игры почти все были пассивными, делали очень много ошибок в названии чисел.

Это побудило нас обратиться к национальным нивхским играм и попытаться учесть их особенности. Мы заранее планировали игру, продумывали её место в структуре урока, определяли форму её проведения, подготавливали необходимый материал. Одни национальные игры мы использовали в оригинальном виде, у других меняли содержание, сохраняя сюжет. Среди традиционных дидактических игр мы выбирали те, которые приближены к интересам детей, к быту нивхского народа. У некоторых игр меняли сюжет, например, игру «Маятник» мы трансформировали в игру «Рыбалка». Задание осталось то же, только дети покачивались вперёд-назад, изображая рыбаков.

Вскоре мы заметили, что весь класс стал активно участвовать в играх, увеличился темп работы на уроке, в игры стали включаться «слабые» ученики, а также те, у которых не был развит интерес к математике. Такие игры помогли сформировать положительное отношение к предмету.

Заканчивая каждый урок, мы не забывали похвалить тех, кто не уверен в себе, малоактивен, но на этом уроке работал лучше, чем на предыдущем. Похвала вдохновляла детей, позволяла поверить в себя. Поощряли мы и ребят, которые работали на уроке творчески, находили нестандартные решения проблемных ситуаций.

Дидактические подвижные игры по физической культуре

«В настоящее время выдвигается принципиально новое требование к региональной составляющей программ по физическому воспитанию школьников. Одной из актуальных проблем является внедрение в учебный процесс традиционных нацио-

нальных игр малочисленных народов севера Сахалина, особенно подвижного характера, как средства и метода физического воспитания на уроках физической культуры, во внеклассной и внешкольной работе» [1, с. 42].

Отметив, что дети-нивхи малоактивны и медлительны, мы включили в процесс физического воспитания самобытные национальные игры народов Севера.

Неотъемлемой частью повседневной жизни нивхов являются традиционные игры, состязания и физические упражнения. Нивхи умело использовали их в воспитании подрастающего поколения. Благодаря играм и состязаниям, в которых участвовали представители и старшего и младшего поколения, передавался бесценный положительный опыт предков, который воспитывал, учил жить в гармонии с природой.

Самобытные средства физической культуры выработывали у детей-северян стойкость к суровым природным и жизненным условиям [2]. Национальные состязания, игры и физические упражнения носят преимущественно прикладной характер, через них дети знакомятся с основными приемами традиционных промыслов своей семьи, рода и поддерживают свою спортивную и профессиональную форму, которая необходима для постоянной борьбы с силами природы [1].

Использование на уроках физической культуры национальных игр народов Севера позволило познакомить учащихся с историческими традициями коренных жителей Сахалина, с оригинальными самобытно-традиционными средствами физического воспитания этого народа.

При использовании дидактических игр в процессе обучения необходимо следить за сохранением интереса учащихся к игре. При его отсутствии или угасании не стоит принудительно навязывать игру детям, так как игра по обязанности теряет своё дидактическое развивающее значение: в этом случае из игровой деятельности выпадает самое ценное – её эмоциональное начало. А то, что удивляет, поражает, всегда запоминается надолго.

В заключение предлагаем ряд методических рекомендаций по развитию познавательной деятельности детей-нивхов.

1. При обучении детей-нивхов необходимо опираться на этнопсихологические особенности их умственной, эмоционально-волевой, коммуникативной деятельности.

2. насыщать учебный процесс местным краеведческим материалом как средством побуждения интереса к учебной деятельности.

3. Преодолевать отрыв обучения в школе от жизни и быта детей-нивхов.

4. Приобщать детей к национальной культуре родного народа через использование национальных игр, фольклора и традиций.

5. Использовать в качестве средства развития познавательной деятельности такие дидактические игры, которые вызывали бы живые и яркие образы культуры нивхского народа.

Литература

1. Белоусова, Н.Н. Физическая культура : Народные игры нивхов / Н.Н. Белоусова. – Южно-Сахалинск : Изд-во СОИП и ПКК, 2004.
2. Красильников, В.П. Этнопедагогические условия использования игр и состязаний традиционного физического воспитания коренных малочисленных народов Севера (на примере хантов) / В.П. Красильников // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 4. – С. 23–26.
3. Пилсудский, Б.О. Аборигены Сахалина / Б.О. Пилсудский. – Южно-Сахалинск : Сахалинское кн. изд-во, 1991.

Василий Викторович Долбнев – аспирант кафедры теории и методики обучения и воспитания Сахалинского государственного университета, г. Южно-Сахалинск, Сахалинская обл.