

**Работа над понятийным аппаратом  
на уроках обществознания  
при подготовке учащихся  
к сдаче ГИА и ЕГЭ**

*О.А. Ступина*

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание» в новых ФГОС указывают на необходимость достижения учащимися метапредметных и предметных результатов, которые включают в себя знания, умения и навыки, сформированные в процессе работы над понятийным аппаратом. Они подразумевают знание ряда ключевых понятий, определение существенных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, со-

поставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей между объектами, использование элементов причинно-следственного анализа.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа педагога над формированием и развитием у учащихся понятийного мышления – одного из видов мышления, который характеризуется использованием понятий и логических конструкций. Понятие – итог мыслительного процесса и в то же время начало дальнейшего процесса мышления, позволяющего делать логические умозаключения. Осмысление понятий происходит посредством включения новых представлений в различную социальную среду, путём установления причинно-следственных связей и закономерностей.

Несомненно, что работа над понятийным аппаратом курса должна вестись системно, начиная с 5-го класса. Изучение понятий не должно сводиться к элементарному заучиванию терминов. Для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ учащиеся должны раскрывать основные понятия курса, проследить логические взаимосвязи между социальными явлениями, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией.

В части А в ГИА и ЕГЭ задания сформулированы в пять блоков-модулей: «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Право». Проверяются умения определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий. В части В заданиями на выявление существенных признаков понятий являются задания В1 (ГИА, ЕГЭ), задания В4 и В7 (ЕГЭ). Развивают анализ, обобщение, систематизацию и классификацию задания В2 и В8 (ЕГЭ). Обучают сравнению задания В2 (ГИА) и В3 (ЕГЭ). Способствуют развитию умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности задания В6 и С5 (ЕГЭ).

Работу над понятиями я разбила на несколько этапов.

**Вводный этап.** При введении нового понятия выстраиваю работу по следующему алгоритму:

1. Обращение к этимологии слова.
2. Выстраивание ассоциаций.
3. Выделение существенного признака понятия.
4. Установление категориальных принадлежностей.
5. Сравнение с другими понятиями.
6. Введение понятия.
7. Выстраивание логических взаимосвязей.

Пример введения понятия «монархия»:

1. В переводе с греческого «mona» – один, «archia» – власть.
2. Ассоциации учащихся: король, наследство, Англия, пожизненно, тиран, принцесса Диана, решает всё сам.
3. Существенный признак: единственный правитель, передача власти по наследству.
4. Категориальная принадлежность: тип государства по форме правления, виды монархии – абсолютная, парламентская, дуалистическая. Теократическое государство. Самодержавная монархия. Выборная монархия.
5. Сравнение монархии и республики.
6. Монархия – форма правления, при которой верховная власть одного человека передаётся по наследству, не является производной от какой-либо другой власти и не подлежит временному ограничению.
7. Построение предложений, содержащих информацию о монархии (тренировка выполнения задания С5 в ЕГЭ).

**Этап активизации знаний.** На данном этапе можно выполнять с учащимися ряд заданий.

1. Назови определение:

*Группа людей, различающихся по правам и обязанностям, передающимся по наследству – ...*

Аналогичное задание, но с отработкой орфографических навыков:

*Деление общества на страты в иерархическом порядке – стр...т...фикация.*

2. Конструирование понятия.

Из приведённых ниже слов составь обществоведческое определение: *уровень развития, более совершенный, менее совершенный, переход (понятие прогресса).*

3. Составление учащимся «Карты понятия».

Пример: карта понятия «Деятельность»:

1) этимология слова – *дело* (в пер. со старослав.) – необходимое для общества, *activity* (в пер. с англ.) – активное взаимодействие;

2) деятельность – форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира;

3) раскрытие понятия: субъект и объект, структура деятельности, виды деятельности, универсальные виды деятельности, творчество;

4) взаимосвязи: деятельность и общение, деятельность и сознание, деятельность и потребности, деятельность и поведение;

5) реалии: политическая, экономическая, социальная, духовная деятельность;

6) уголок философа: виды деятельности по Веберу, иерархическая теория потребностей Маслоу.

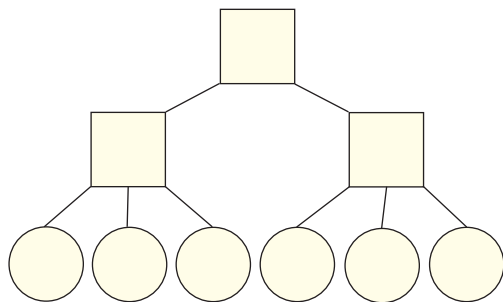
4. Соотнесение понятия и его определения.

Таблица 1

Понятие	Определение
Девальвация	Одновременный упадок производства и рост цен
Нуллификация	Уменьшение золотого содержания денежной единицы
Деноминация	Объявление старых обесценившихся денежных знаков недействительными
Стагфляция	Изменение номинальной стоимости денежных знаков с обменом по определённому соотношению на новую денежную единицу

5. Выстраивание логических схем.

Заполни схему (вверху справа), используя следующие понятия: *познание, суждение, чувственное, ощущение, рациональное, представление, понятие, умозаключение, восприятие.*



6. Обществоведческая дуэль.

Учащиеся в парах выстраивают ряд ассоциативных понятий. Пример:

*Преступление – наказание.*

*Виновность – юридическая ответственность.*

*Умысел – неосторожность.*

Этап закрепления работы над понятийным аппаратом.

1. Составление и решение кроссвордов по теме.

2. Игра «Бинго».

Учащиеся имеют разный набор понятий по определённой теме. Учитель даёт определение понятию, учащийся закрывает понятие в таблице. Побеждает тот ученик, кто первым справился с работой. Пример: понятия по теме «Социальная сфера» (табл. 2).

3. Работа над понятиями при составлении индивидуальной образовательной траектории.

4. Составление обществоведческого словаря. Пример: экономический словарь по теме «Деньги», 9-й класс.

1. **Вексель** – письменное долговое обязательство строго установленной формы, дающее его владельцу беспспорное право по истечении срока требовать от должника уплаты обозначенной на векселе суммы.

2. **Деньги** – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента (измерителя стоимости всех товаров).

3. **Денежная масса** – сумма наличных и безналичных денег, выполняющих различные функции.

Таблица 2

девиантность	маргинал	стратификация	конформизм	статус
страта	социализация	обычай	диаспора	конфликт
люмпен	престиж	мобильность	сословие	класс
старость	гетерогенность	конкуренция	брак	ксенофобия
санкция	нация	неравенство	противоречие	социальный лифт

4. **Девальвация** – уменьшение золотого содержания денежной единицы.

5. **Деноминация** – изменение номинальной стоимости денежных знаков с обменом по определённом соотношению на новую денежную единицу.

6. **Инфляция** – снижение покупательной способности денег ввиду их чрезвычайного переполнения.

7. **Конвертируемость** – возможность использовать валюту в международных платежах, свободно поменять её на другую валюту.

8. **Нуллификация** – объявление старых денежных знаков недействительными.

9. **Пластиковая карта** – пластина стандартных размеров, изготовленная из специальной пластмассы, которая обеспечивает идентификацию лица как субъекта платёжной системы. По виду расчётов карты бывают кредитные и дебетовые.

10. **Портативность денег** – высокая стоимость денег при небольшом размере и весе.

11. **Электронные деньги** – денежные обязательства эмитента, которые находятся на электронном носителе в распоряжении пользователя.

12. **Эмитент** – организация, выпускающая ценные бумаги для развития и финансирования своей деятельности.

13. **Чек** – ценная бумага, содержащая распоряжение чекодателя банку произвести платёж указанной в нём суммы чекодержателю.

#### Литература

1. *Крылов, А.А.* Психология / А.А. Крылов. – М., 2012.

2. Примерная программа основного общего образования : Обществознание. – М., 2012.

3. *Туранская, П.В.* К вопросу о развитии понятийного мышления у студентов и выпускников СОШ / П.В. Туранская // Проблемы филологии : язык и литература. – 2010. – № 1.

*Оксана Анатольевна Ступина – учитель истории и обществознания ГБОУ «СОШ с углублённым изучением английского языка № 19 им. В.Г. Белинского», г. Москва.*