

## Создание ситуации выбора учебного задания на уроке\*

*О.С. Обухова*

В концепции личностно ориентированного образования (ЛОО) целью школы является обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности, реализации ее природного потенциала. Личностно ориентированный подход к обучению младших школьников использует такие методы и средства обучения и воспитания, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого ребенка. В данной статье мы остановимся на **основных принципах создания ситуации выбора учебного задания** в рамках урока в начальной школе.

Под руководством канд. пед. наук С.В. Зайцева нами были разработаны вариативно-дидактические карточки (ВДК) по следующим критериям:

- степень сложности (трудное задание или легкое);
- форма работы (индивидуальная или групповая);
- содержание работы (упражнение или проблема).

Таким образом, мы получили 8 карточек.

4 карточки для индивидуальной работы:

- индивидуальное легкое упражнение (ИЛУ);
- индивидуальное сложное упражнение (ИСУ);
- индивидуальная легкая проблема (ИЛП);
- индивидуальная сложная проблема (ИСП).

4 карточки для групповой работы:

- групповое легкое упражнение (ГЛУ);

\* Тема диссертации «Развитие позитивной Я-концепции младшего школьника в ситуации выбора учебного задания». Научный руководитель – канд. пед. наук С.В. Зайцев.

- групповое сложное упражнение (ГСУ);
- групповая легкая проблема (ГЛП);
- групповая сложная проблема (ГСП).

Необходимо отметить, что критерии сложность-легкость, упражнение-проблема неоднозначны; каждый учитель определяет самостоятельно, какое упражнение он отнесет к легкому, а какое – к сложному. Восприятие этих критериев субъек-

тивно: то, что учитель определяет как сложное, для кого-то из детей может сказаться легким и наоборот.

К конкретному уроку учитель готовит набор ВДК. При этом следует обращать внимание на такой важный для урока фактор, как время. Выполнение заданий должно занимать не более 7 минут. Если нарушить этот критерий, могут возникнуть проблемы с вниманием детей на уроке.

#### Карточка для индивидуальной работы

Карточка № _____ (место для символов)	
Задание: _____	
Место для выполнения задания: _____	
1. В эти графы вписываем название материала, который поможет ученику в выполнении задания	Здесь ученик ставит знак «+», если использовал материал
2.	
3.	
Ф.И. _____	
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Дата</span>	

#### Карточка для групповой работы

Карточка № _____ (место для символов)		
Задание: _____		
Место для выполнения задания: _____		
Ф.И.	Роль	Оценка
1.	Бригадир	
2.	Знаток	
3.	Секретарь	
_____		
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Дата</span>		

На этапе закрепления материала учитель располагает на доске все 8 карточек и знакомит детей с содержанием заданий, чтобы каждый мог определить, какую форму задания он предпочтет. Если у кого-то возникают вопросы, необходимо тут же на них ответить. После этого ребята выходят к доске, выбирают карточку и занимают места, специально отведенные для этой работы. Чтобы не возникало конфликтных ситуаций по поводу одной и той же карточки, учитель должен иметь в своем арсенале второй такой же набор ВДК.

Об организации пространства класса нужно позаботиться заранее. Для групповой работы можно, например, соединить по 2 парты в конце класса. Первые же парты освободите для ребят, выбирающих индивидуальные задания. Обозначьте номерами рабочие места в соответствии с номерами карточек, чтобы учащиеся знали, где именно им расположиться, это позволит сэкономить время. Кроме того, следует учесть еще один очень важный момент: может случиться так, что для выполнения задания ребенку будет недостаточно тех знаний, которыми он обладает в данный момент. Поэтому на карточке имеется графа, в которой учитель пишет, где можно «добыть» необходимые знания (справочники, словари, правило в учебнике и т.п.). Источники этих сведений должны всегда находиться в классе в свободном для детей доступе. Таким образом, мы не только увеличиваем шансы ребенка на успешное выполнение задания, но и учим его находить необходимые знания. Учитель четко фиксирует время, отведенное на работу по ВДК, – 10 минут. Полезно напомнить ученикам, что в группах сначала необходимо распределить роли (их количество может варьироваться), а затем уже приступать к работе. В ходе ее учитель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения. Одновременно учитель может уточнить, почему тот или иной ученик выбрал именно эту карточку. Это важный момент

для выяснения **доминирующих мотивов** ребенка, что позволит учителю более эффективно построить работу с данным учеником.

После выполнения задания учитель раздает карточки с ответами, ребята проверяют правильность своих решений и выставляют отметки в специально отведенной для этого графе.

На протяжении 2006/2007 уч. года на базе ННОУ «Интеграл» мы работали с ВДК в 4-м классе и вели наблюдения за тем, как дети осуществляют свой выбор, чем они его мотивируют. Данные фиксировались в специальных бланках. При анализе этих данных мы получили следующие результаты.

1. В ситуации выбора учебного задания в условиях урока у 60% детей выявлена доминирующая мотивировка (как правило, это желание работать в группе).

2. 30% учащихся, которые демонстрируют высокую успеваемость по всем предметам (отличники), выбирают легкие задания, что говорит, возможно, об их боязни неудачи.

3. У 40% учащихся увеличилась учебная мотивация.

4. У 20% учащихся выросла успеваемость.

5. Позитивная Я-концепция в апреле 2007 г. отмечена у 80% детей по сравнению с 50% в начале учебного года (октябрь 2006 г.).

Таким образом, нам удалось на экспериментальном уровне доказать, что создание ситуации выбора позволяет достигать не только цели урока, но и способствует развитию активной, целеустремленной и ответственной личности, формированию позитивной Я-концепции, что соответствует основным принципам личностно ориентированного образования.

*Ольга Сергеевна Обухова – учитель начальных классов ННОУ «Интеграл», г. Москва.*