

Электронная модель содержания начального образования как эффективный инструмент конструирования рабочей программы

*Е.Ю. Волчегорская,
Е.А. Леонова,
С.Н. Фортыхина*

Современная начальная школа работает по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС), предъявляющему совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) [2]. Данные требования выступают содержательной и критериальной основой для разработки учителем рабочих программ учебных предметов.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, ориентированный на использование наиболее эффективных для конкретного класса форм, методов и приёмов организации образовательного процесса в соответствии с целями ФГОС. Важно отметить, что в процессе разработки рабочей программы учителю необходимо ознакомиться со стандартом и всеми сопровождающими его методическими материалами, такими как «Планируемые результаты начального общего образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и т.д. Безусловно, работа со всеми перечисленными документами является кропотливой, трудоёмкой и требующей затрат времени.

Помочь учителю оперативно искать и быстро обрабатывать, долговременно и компактно хранить информацию в процессе конструирования содержания учебного предмета позволяет компьютер – интеллектуальный помощник XXI в. Современная информационно-образовательная среда предлагает большое количество разнообразного программного обеспечения. Это автоматизированные базы данных («Школа», «Электронный дневник», «Система "Школьный менеджмент"» и т.п.), компьютерные обучающие программы («Интерактивные карты для начальной школы + 1С: Конструктор интерактивных карт», «Комплект электронных учебных материалов для начальной школы» и т.п.), а также программы, позволяющие осуществлять администрирование учебного процесса («АРМ Директор», «АРМ Завуч», «Расписание», «Тарификация», «Управление школой», «Net-School», «Сетевой город», «Школьный офис», «Школьная Инфосистема» и т.п.). Эти компьютерные программы позволяют хранить, накапливать и предоставлять необходимую информацию для учеников, учителей, родителей и администрации школы: учащиеся могут получать домашние задания, находясь на любом расстоянии от школы и учителей, просматривать свои электронные дневники и расписание; учителя могут планировать учебно-образовательный процесс и контролировать знания учащихся; родители могут отслеживать посещаемость и успеваемость своего ребёнка, общаться с преподавателями; администрация школы получает возможность автоматизировать делопроизводство, документооборот и учебное планирование.

В отличие от большинства перечисленных программ «Электронная модель содержания образования» (ЭМСО) позволяет учителю видеть структуру содержания образования, получать основную информацию о

содержании учебного предмета, добавлять в ФГОС компоненты основной образовательной программы образовательного учреждения (в том случае, если они различаются), в диалоговом режиме получать помощь и методическую консультацию [1]. ЭМСО входит в состав программного комплекса МС-ИОС 2010 (разработка компании ООО «МатросСофт»), который также включает программы мониторинга здоровья, психологического мониторинга и компьютерную программу формирования основной образовательной программы школы.

ЭМСО содержит следующие вкладки-компоненты: «Содержание учебных предметов», «Универсальные учебные действия», «Требования стандарта», «Планирование (учебные планы, тематическое планирование)», «Образовательные системы». При этом все компоненты взаимосвязаны между собой и педагог может фиксировать установленные связи в виде документа в электронном или распечатанном виде.

Рассмотрим возможности использования ЭМСО как инструмента конструирования учителем рабочей программы на примере учебного предмета «Музыка» в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

В первую очередь учитель может ознакомиться с основными разделами, подразделами и темами, которые включает данный учебный предмет (учебник музыки Л.В. Школяр, В.О. Усачёвой) (рис. 1).

Учитель также получает возможность сравнить содержание любого учебного предмета с примерной программой ФГОС НОО, зайдя в диалоговое окно «Связь с примерной программой». Так, например, в процессе конструирования рабочей программы по музыке учитель с помощью ЭМСО может выявить темы примерной программы, не нашедшие прямого отражения в программе Образовательной системы «Школа 2100» (рис. 2).

Такое соотнесение тем программы учебного предмета «Музыка» с примерной программой по музыке позволяет педагогу определиться с полной реализацией требований ФГОС. Компьютерная программа показывает, какие темы не нашли отражения в программе учебного предмета образовательной системы, и наоборот, введя необходимые алгоритмы поиска, учитель увидит возможное расширение требований стандарта.

Для учителя очень важно определить связь между темой и универсальными учебными действиями (УУД),

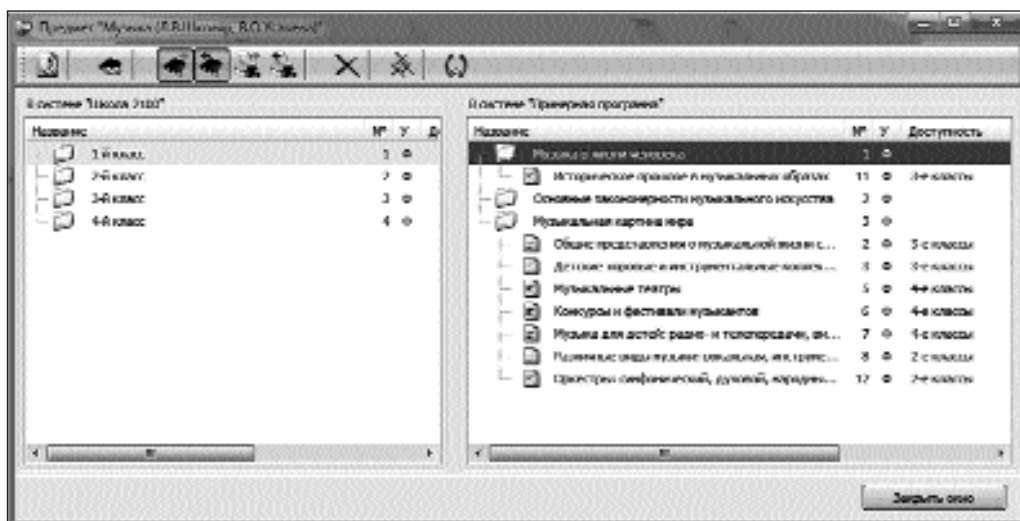


Рис. 2. Соотнесение учебного предмета с примерной программой

Перечень УУД, формируемых в 1-м классе на уроках музыки

Темы	Цели формирования УУД
Внутренняя музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой художественной культурой. <p>Логические познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Родная речь	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой художественной культурой; – формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. <p>Логические познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью
Мелодия жизни	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; – формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. <p>Знаково-символические познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения строить речевое высказывание в устной и письменной формах. <p>Логические познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Общеучебные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
Путешествие во времени и пространстве	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; – формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Счастье, ты где?	<p>Логические познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения устанавливать аналогии; – формирование умения проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям; – формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

так как одним из приоритетных направлений, обозначенных в стандарте второго поколения, является целостное развитие личности ребёнка в процессе образования, что обеспечивается прежде всего через формирование УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных результатов [2].

ЭМСО даёт учителю возможность получить в автоматическом режиме сведения о том, какие именно УУД формируются в рамках любого учебного предмета, в том числе и на уроках музыки. Рассмотрим на примере тем 1-го класса, какие цели формирования УУД могут быть сформулированы учителем в течение учебного

Отчёт Образовательная система "Школа 2100" Музыка (П.В. Школяр, В.О. Усачева) 1-й класс Путешествие во времени и пространстве.	
<i>Данная дидактическая единица обеспечивает следующие планируемые результаты и умения.</i>	
Цели "Выпускник научится"	
2.1.7	ценить отечественные народные музыкальные традиции
2.1.8	размышлять, рассуждать об отечественной музыке и многообразии музыкального фольклора
<i>Данная дидактическая единица важна в формировании таких УУД, как:</i>	
Цели УУД "Выпускник научится"	
2.1.6	Формирования основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Цели УУД "Выпускник получит возможность"	
3.1.6	Формирования компетентности в реализации основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
3.1.9	Формирования осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Рис. 3. Отчёт по теме урока «Путешествие во времени и пространстве»

года на этих уроках (см. таблицу на с. 75).

Такая таблица может быть автоматически получена по любой теме по запросу учителя. В свою очередь она позволит ему отобрать необходимые методы, формы и средства обучения школьников. В качестве примера приведём рис. 3.

При составлении рабочей программы важное место занимают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. ЭМСО включает в себя специальный раздел «Планируемые результаты», который показывает, как та или иная дисциплина обеспечивает выполнение требований ФГОС и как она связана с формированием тех или иных УУД. Данный раздел также раскрывает те базовые предметные знания, которые должны быть достигнуты при изучении каждой темы учебного предмета. ЭМСО представляет их перечень в автоматическом режиме в виде документа, который учитель сможет распечатать или сохранить в формате Word.

Кроме того, ЭМСО помогает учителю создать тематическое планирование по любому учебному предмету любой авторской программы начальной школы, в том числе и по музыке (рис. 4).

Для учителя спроектированный тематический план может быть представлен в удобной для него форме в виде таблицы (рис. 5), которая включает название темы, количество часов, отводимое на её изучение, содержание курса, результаты освоения учебной программы, характеристику деятельности учащихся и результаты освоения УУД, а также практические и контрольные работы. Полученный тематический план учитель сможет распечатать или сохранить в виде документа Word.

Отследить обоснованность и логичность построения рабочей программы позволяет раздел «Учебный план», который предполагает автоматизированный процесс анализа рабочей программы с точки зрения полноты содержания и его соответствия возрастным особенностям младших школьников.

"Путешествие во времени и пространстве"	
<p>Количество часов: 6,00 ч.</p> <p>Предметные, лабораторные, контрольные работы: 0 ч.</p>	<p>Развивать экологичный УУД</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Результат освоения учебных программ и образовательных возможностей учащихся</p>
<p>Детская жизнь с её типическими ситуациями, наблюдениями, впечатлениями, переживаниями, трудом, поисками, комсомом, радостями и печалью, играми.</p> <p>Идеи и творчество.</p> <p>Путешествие во времени и пространство. Символизм.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Жизнь весны, встречем птах.</p> <p>Иные темы.</p>	<p>Выпускник научится...</p> <p>Знаково-символически</p> <p>Сравнивать ресурсы, выделяя свое в устной и письменной</p> <p>Мультиязычные источники</p> <p>Будет сформирована эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Будет сформирована ориентация в пространстве сформирован и смыслос поступков как самостоятельных, так и окружающих людей</p> <p>Будут сформированы навыки проективной деятельности личности в форме освоения себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p> <p>Длительность</p> <p>Установившись, задолги</p> <p>Сравнивать рассуждения и формульные функции «в обыденном, его свойствах, свойствах и связях</p> <p>Осуществлять, подкрепляя под познание на основе рассуждения объема, выделяя существенных признаков и их связей</p> <p>Выпускник получит возможность...</p> <p>Мультиязычные источники</p> <p>Формирована компетентности в реализации основы гражданской идентичности в поступках и деятельности</p> <p>Формирована познавательные учебные умения, эстетическая, предприниматель и другие умения на уровне как познавательную сферу человека и его жизни</p> <p>Формирована эмпатия как осознанию понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающийся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>

Рис. 4. Фрагмент тематического планирования по теме «Путешествие во времени и пространстве»

