

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в Кемеровской области

Е.П. Лебедева

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена приоритетная задача общества и государства: воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного человека, гражданина и патриота. Общеобразовательные учреждения, постоянно взаимодействуя и сотрудничая с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции, должны раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитывать граждан, принимающих судьбу России как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны [1].

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, направленная на организацию нравственного уклада школьной жизни, является составной частью основной образовательной программы.

Уклад современной школьной жизни – это взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности обучающихся и их родителей с учётом особенностей семейного воспитания. Он основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений.

При конкретизации педагогическими коллективами пилотных

школ Кемеровской области программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников обозначились два аспекта. С одной стороны, создание этого документа как формальное изложение целей, задач, содержания воспитательного процесса не вызвало особых затруднений (проекты программы духовно-нравственного развития и воспитания разработаны многими авторскими коллективами и общедоступны). С другой стороны, создание *максимально практического* документа, предназначенного помочь педагогам в организации действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира, гарантирующих получение запланированного результата, сопровождалось рядом возникающих трудностей и вопросов (когда учителю «заниматься воспитанием»? Какие подпрограммы необходимо разработать и реализовать, чтобы получить нужный результат? Как организовать систематическую работу по воспитанию школьников за стенами школы? Каким образом привлечь родителей к активному участию в школьной жизни? и др.).

Мы отдаём себе отчёт, что, во-первых, в начальной школе с помощью педагогов и родителей ребёнок только начинает понимать, что в жизни постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора. В этих ситуациях не всегда существуют единственно правильные решения. Этот выбор придётся делать самому, опираясь на свою совесть. Но большинство младших школьников пока ещё не в состоянии решать эти проблемы самостоятельно. Это задача следующих ступеней развития и воспитания личности. В начальной школе данные проблемы только обозначаются.

Во-вторых, необходимо учитывать современные особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, а также принципиально новые условия жизни современного ребёнка:

– огромный информационный поток, не всегда позитивный, зачастую противоположный целям и задачам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

– усиление конфликта между характером усвоения знаний и ценностей в школе и вне школы, размытие границ между культурой и антикультурой, меняющееся миропонимание и самосознание младшего школьника;

– поведение части окружающих младшего школьника людей, противоречащее нормам морали (насилие над личностью, взятки, мусор на улицах и обочинах дорог, обшарпанные здания, исписанные стены и др.).

В этих условиях трудно воспитать в школьнике гражданственность, справедливость, чувство прекрасного, а также заботливое отношение ко всему окружающему. В то же время каждый родитель желал бы видеть своего ребёнка добрым, честным и справедливым, любящим и заботливым, трудолюбивым и настойчивым, стремящимся к знаниям, смелым и решительным, ответственным и самостоятельным, законопослушным и патриотичным, толерантным и, конечно же, ведущим здоровый образ жизни. Постоянное и неизменное проявление перечисленных качеств вряд ли кому-либо присуще, но стремиться к этому необходимо. Каким же образом?

Прежде всего самому ребёнку или с помощью взрослых надо стремиться совершать разные добрые дела. Причём это должно быть не только стихийным, спонтанным процессом, хотя именно так чаще всего и происходит (один ребёнок подбодрил другого или в чём-либо помог ему, покормил бездомную кошку, помог пожилому человеку и т.п.), но и целенаправленным [2].

Кроме того, педагогам и родителям следует перечислить желаемые личностные качества младшего школьника. Эту *цель* необходимо перевести в конкретные *задачи* для того, чтобы выстроить *целенаправленный* процесс. И только после формулирования задач подбирать *средства* их решения, с помощью которых мы получим возможность развивать необходимые качества личности.

В результате работы кафедры начального общего образования Кузбасского регионального института повышения квалификации и

переподготовки работников образования с пилотными школами Кемеровской области по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания были разработаны **методические рекомендации** по установлению взаимосвязей между направлениями духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, сформулированными задачами, а также видами и средствами воспитательных мероприятий.

Осуществлять процесс духовно-нравственного развития и воспитания рекомендовано по **следующим направлениям:**

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому направлению сформулированы посылы для младшего школьника задачи. Например, в соответствии с первым направлением предстоит:

– *сформировать* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о правах и обязанностях гражданина России; уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России, её народов;

– *развивать* интерес к общественным явлениям, понимание активной

роли человека в обществе; умение отвечать за свои поступки;

– *мотивировать* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

– *воспитывать* уважение к защитникам Родины.

Реализация этих и других задач в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания возможна в трёх видах деятельности: урочной, внеурочной и внешкольной.

Для учителя, как правило, более близка и понятна, менее трудоёмка в подготовке **урочная деятельность**, так как ценностные знания и опыт приобретаются младшими школьниками в рамках учебной деятельности. Средствами решения поставленных задач на уроке являются тексты учебников (осмысление ценностей при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам); средства наглядности; активные образовательные технологии, требующие коллективного взаимодействия; внутренняя культура учителя и др.

Более длительной подготовки для учителя требует **внеурочная деятельность**, поскольку ценностные знания и опыт приобретаются учениками в ходе участия в *специально организованных* беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, концертах,

творческих проектах, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Различные формы внеурочной деятельности осуществляются с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей.

Педагогами общеобразовательных учреждений Кемеровской области разработаны специальные подпрограммы для проведения внеурочной деятельности по всем направлениям духовно-нравственного развития и воспитания. Например, педагогами МНОУ «Гимназия № 1» г. Белово разработаны подпрограммы «Юный патриот», «Компас в мире профессий», «Азбука нравственности», «Здоровей-ка», «Традиции», «Семья и школа» и др. В МОУ «Лицей № 36» г. Осинники реализуются подпрограммы «Школа докторов природы», «Наш край родной». В МОУ «СОШ № 96» г. Кемерово действуют подпрограммы «Гармония движения», «Школа – мой дом», «Юный исследователь». В МОУ «Зеленогорская ООШ» – «Умные руки», «Школа вежливых наук». Это далеко не полный перечень подпрограмм, реализующихся в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области во внеурочной деятельности. Используемые в общеобразовательных учреждениях авторские подпрограммы, разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат опыт работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни.

Наибольшую трудность вызывает у педагогов воспитание младших школьников вне школы. **Внешкольная деятельность** определяется как приобретение начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач (или их моделей). Например, добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, чтение книги памяти своего района и т.п.

Как же согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами? Ведь если этого не сделать, то большинство воспитатель-



ных усилий педагогов будет потрачено впустую. Чтобы этого не произошло, *школа должна стать культурным центром*. Для этого в рамках внешкольной деятельности необходимо, во-первых, выстроить систематическую работу с родителями младших школьников, во-вторых, организовать взаимодействие общеобразовательного учреждения с культурными и общественными организациями, которые есть в населённом пункте и могут помочь духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы. В каждом населённом пункте могут найтись такие центры, которые способны связать школу с реальной жизнью. Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с домами творчества, клубами, воскресными школами, библиотеками, музеями и т.д. для проведения совместных добрых дел. Впоследствии это взаимодействие может стать основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями, такими, например, как проекты «Моя родословная», «Семейные реликвии», «Победа деда – моя победа» и др.

Первоочередной задачей учителя является выстраивание конструктивной и регулярной **работы с родителями младших школьников**, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка.

Большинство родителей учащихся младших классов, как правило, готовы активно участвовать в школьной жизни. Здесь очень важно не отгораживаться от родителей, а начать выстраивать с ними *партнёрские отношения*. Школьная среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом. Для этого нужно сообща с детьми и родителями готовить праздники, конкурсы, выставки, ходить в походы и на экскурсии, организовывать пространство класса и т.д. Выстраивая партнёрские отношения с семьями учащихся, учителю нужно проявлять педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям, оказывать всяческое содействие в решении индивидуальных проблем вос-

питания детей. Необходимо постоянно заниматься просвещением родителей, обсуждая такие проблемы, как определение основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения, разработка подпрограмм духовно-нравственного развития и воспитания.

В заключение мне хотелось бы выразить надежду на позитивные перемены в нашем государстве. Наши дети должны смотреть и слушать новости о достижениях граждан России в науке, труде, культуре, спорте, учёбе, а не о безответственности властей по отношению к своим гражданам, не о коррумпированности правоохранительных органов, судов. Они должны видеть вокруг реальные подтверждения тому, что ценность Человека зависит не от количества у него денег. И уж совсем не способствуют духовно-нравственному воспитанию большая часть сериалов, реалити-шоу, многие компьютерные игры. В противном случае все усилия общеобразовательных учреждений по достижению запланированных результатов так и останутся на бумаге в виде красиво сформулированного, но недостижимого национального воспитательного идеала, потому что привитие детям оторванных от реальной жизни абстрактных принципов не решит проблемы духовно-нравственного воспитания и развития, а только её усугубит.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Вестник образования. – 2009. – Сентябрь, № 17.
2. <http://www.school2100.ru>.

Елена Павловна Лебедева – методист, ст. преподаватель кафедры начального общего образования Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово.