

2) Циркуль просит вас ответить на его вопросы.

Учитель закрывает любое число на числовом отрезке и просит детей назвать все числа меньше этого числа и больше.

– Где стоят те числа, которые меньше спрятавшегося числа? (Слева от него.)

– Где стоят большие числа? (Справа от числа.)

3) Задание № 1 учебника со с. 64 выполняется на доске.

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и закрепление изученного.

1) Задание № 2 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 31).

Ставим знаки сравнения, по числовому отрезку показываем, на сколько одно число больше или меньше другого.

– Покажи расстояние между числами. (Ребёнок устанавливает палец одной руки на одном числе, палец другой руки – на другом.)

– Как от числа 1 попасть к числу 3? (Сделать два шага вправо.)

– На сколько 3 больше 1? (На два.)

– На сколько 1 меньше 3? (На два.)

– Как от трёх попасть к 1? (Шагнуть на два шага влево.)

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

(Узнать расстояние между числами на числовом отрезке.)

2) Задание № 3 учебника (рабочая тетрадь № 3, ур. 32, с. 31).

3) Выполняем задание № 4 на с. 64 учебника устно.

Читаем числа в столбце таблицы (1, 2, 3, 4).

– Над всеми этими числами стоит стрелка. В какую сторону она направлена? (Вправо.)

– Какое число стоит над стрелкой? (1)

– Что хотят авторы, чтобы мы сделали? (Прибавили ко всем этим числам 1.)

– Что значит «прибавить один»? (Назвать следующее число.)

– Назовите результаты действия.

Разбирается также задание 4(б).

4) Выполняем задание № 5 на с. 65 учебника (рабочая тетрадь № 4, ур. 32, с. 31).

5) Задание № 6 на с. 65 учебника выполняется устно.

6) Рабочая тетрадь № 5 (ур. 32, с. 31).

7) Задание № 7 учебника выполняется устно.

IV. Итог урока.

Урок 33 (§ 3.23)

Числа 1 – 5

(Повторение и закрепление изученного)

Основная предметная цель:

Помочь детям усвоить приёмы сложения и вычитания в пределах 5.
Метапредметные цели – со с. 129.

I. Актуализация знаний.

1) Работа с числовым рядом:

– счёт до 10 и обратно;

– счёт отрезками вперёд и обратно;

– называется последующее и предыдущее число, объясняется, как его получить.

2) Слушаем стихи и отвечаем на вопросы.

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
2 матрёшки, Буратино
И весёлый Чиполлино.
Помогите Танюшке
Сосчитать игрушки.

3) Рабочая тетрадь № 1 (ур. 33, с. 31).

4) Учебник № 1 на с. 66. Обращаем внимание на ключевые слова.

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и закрепление изученного.

1) Задание № 3 с с. 66 выполняется на доске и на партах с набором геометрических фигур и предметными рисунками. Каждое множество рассматривается, разбивается на группы. К каждому разбиению выставляется числовое выражение на карточках.

2) Задание № 4, с. 67. Дети считают устно, проверяют себя с помощью числового отрезка (линейки). Ответы сверяются.

3) Задание № 5 – устно.

4) Задание № 6, с. 67 (рабочая тетрадь № 3, ур. 33, с. 32).

5) Задание № 7, с. 67 (рабочая тетрадь № 4, ур. 33, с. 32).

6) Задание № 8 – по желанию детей.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел.

Урок 34 (§ 3.24)

Число шесть. Цифра 6

Основные предметные цели:

Помочь детям усвоить:

– представление о числе шесть как о последующем для числа 5;

– состав числа 6;

– написание цифры 6;

– взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар и числового отрезка, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

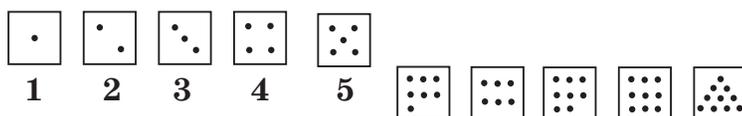
Метапредметные цели – со с. 129.

I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики

Работа с числовым рядом в пределах 10.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока. (Желательна работа в парах)

1) – Нарушился порядок в ряду, восстановите его.



(Устанавливаем на место число шесть как последующее для пяти.)

2) Петя услышал, как мы нашли место для числа шесть, и просит нас помочь ему ответить на вопросы. (Задание № 1 учебника на с. 68, рабочая тетрадь № 1, с. 32.)

Записываем числовое выражение $5 + 1$.

– Какое число будет значением этого выражения? (Шесть, потому что если к пяти прибавить один, то получим следующее по счёту число, а следующим после 5 будет шесть.)

3) Задание № 2.

Записываем число 6 точками на доске.

4)

5) Задание № 3 учебника на с. 68.

Рассматриваем рисунки на каждой карточке, даём общее название, подсчитываем целое, рассказываем, на какие группы разделили целое, чему равна каждая часть. (Состав числа 6.) Записываем на доске числовые выражения.

6) Текст.

7) Текст в оранжевой рамке. Рассматриваем цифру 6 на рисунке на с. 68, выясняем, как её писать. Читаем стихи С.Я. Маршака. Находим цифру 6 в наборе.

Выясняем, на что похожа цифра 6.

Чем будем заниматься на уроке?

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 4 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 32).

2) Задание № 5 учебника, с. 69 (рабочая тетрадь № 3, ур. 34, с. 32). Ещё раз проговаривается, что если к числу 5 прибавить 1, получим следующее число 6. На числовом отрезке (который должен быть на доске) записать цифру 6 и составить соответствующее равенство ($5 + 1 = 6$). Аналогично рассуждая, составить и записать равенство $6 - 1 = 5$.

3) Задание № 6 на с. 69 учебника. Сравниваем группы предметов, выкладываем карточки с цифрами, записываем числовые неравенства, устанавливаем, на сколько одно число больше или меньше другого. (Рабочая тетрадь № 4, ур. 34, с. 33).

4) Задание № 7 рисунок Кати. (Рабочая тетрадь № 5, ур. 34, с. 33.)

IV. Самостоятельная работа. (Желательна работа в парах)

Задание № 7 рисунки Лены и Пети.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение. (Не обязательны)

Задание № 8 на с. 69 учебника (рабочая тетрадь № 6, с. 33).

VI. Итог урока.

Домашнее задание: «портреты» числа 6. Обязательно и на единичных отрезках разного цвета.

Урок 35 (§ 3.25)

Числа 1 – 6

Основные предметные цели:

Помочь детям усвоить:

- состав числа 6, написание цифры 6, счёт в пределах 6;
- взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составлением пар, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке;
- способы решения примеров вида ± 3 .

Метапредметные цели – со с. 129.

I. Актуализация знаний. (Желательна работа в парах)

1) Выполняем задание № 1 учебника на с. 70.

На доске устанавливаем по порядку числа от 1 до 6. Над каждым числом располагаем рисунок по порядку после обсуждения. Доска закрывается, дети выкладывают карточки с числами в учебнике. Открываем доску, проверяем правильность выполнения задания.

– Составьте 1–2 рассказа по рисункам.

При выстраивании рисунков по порядку на доске можно предложить такой способ работы.

Учитель располагает рисунки в произвольном порядке и просит детей рассказать, как в таком случае развивались события. Например: Катя спит, урок, учительница ведёт детей в класс, сборы в школу, мама и Катя идут в школу и т.д. Могло ли так быть? Нет? А как?

2) Катя, которая тоже учится в 1-м классе, составила для нас несколько последовательностей из чисел. Отгадайте закономерность и продолжите ряд чисел (рабочая тетрадь, ур. 35, с. 33).

3) Найдите ответы на вопросы, которые задала вам Катя.

Я нашла в дупле у белки
Пять лесных орешков мелких.
Вот ещё один лежит,
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка! Вот хозяйка!
Все орешки посчитай-ка!
Рада Алёнка –
Нашла два маслёнка!
Да четыре в корзинке!
Сколько грибов на картинке?

Записываем числовые выражения, выбираем из предложенных рисунков тот, который подходит к числовому выражению.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока. Способы решения примеров вида ± 3 . (Желательна работа в парах)

Выполняем задание № 2 на с. 70 учебника.

а) Рассматриваем задание для воробья на с. 70 учебника.

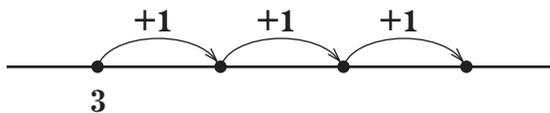
Рассказываем, как летал воробышек. От числа 3 он перелетел на 3 единицы вправо и попал на число 6.

Дописываем числа в окошках числового равенства на доске.

- Как называются числа 3 и 3? (Части.)
- Что ищем? (Целое.)
- Кто помнит, если части равны 3, чему равно целое? (6) Ещё раз

расскажите, как нашли результат. Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?

б) Рассматриваем задание для зайчика на с. 70 учебника.



Рассказываем, как прыгал зайчик.

Записываем числа в окошках числового равенства и рассказываем, как нашли результат.

– Сколько будет $3 + 1$? (Четыре.)

$$\begin{array}{ccc} 3 & + & 1 \\ & \searrow & \swarrow \\ & \square & \end{array}$$

Записываем на доске.

$$\begin{array}{ccc} 3 & + & 1 \\ & \searrow & \swarrow \\ & 4 & \end{array}$$

– Результат действия найден? (Нет.) Что надо сделать? (Прибавить ещё 1.)

$$\begin{array}{ccc} 4 & + & 1 \\ & \searrow & \swarrow \\ & \square & \end{array}$$

– Чему равен результат? Надо считать? (Можно сразу назвать следующее число.)

$$\begin{array}{ccc} 4 & + & 1 \\ & \searrow & \swarrow \\ & 5 & \end{array}$$

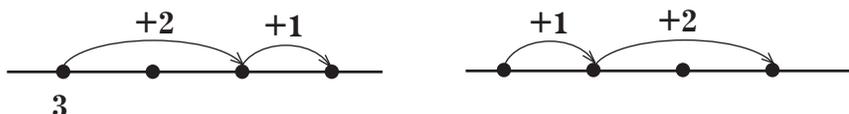
– Нашли результат? (Нет.) Что надо сделать? (Прибавить ещё 1.)

$$\begin{array}{ccc} 5 & + & 1 \\ & \searrow & \swarrow \\ & \square & \end{array}$$

– Расскажите ещё раз, как мы считали? (Прибавляли, присчитывали по одному.)

– Как вы думаете, почему мы так делали? (Так считать легко, просто называешь следующее число, пока не присчитаешь все единицы.)

– А вот ещё два рисунка.



– Запишем под ними выражения. Чему равен результат? (6)

– Почему? (Мы к трём прибавили одно и то же число – 3, только записали его по-разному, но $2 + 1 = 1 + 2$.)

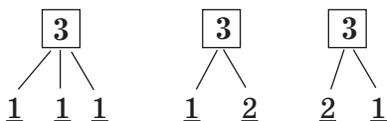
– Кто же мне может рассказать, какое число мы прибавляли? (3)

– Сколько способов мы нашли? (Четыре.)

– Какие это способы? (Прибавить сразу 3 и вспомнить, чему равно целое; присчитывать по одной единице и называть следующее число, пока не присчитаешь 3; прибавить сначала 2, найти (вспомнить) результат, потом присчитать ещё 1; присчитать один, назвать следующее число и прибавить 2, найти (вспомнить) результат.)

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) С комментированием решаем примеры из задания № 3 на с. 71 учебника (рабочая тетрадь № 2, ур. 35, с. 33). Делаем вывод, что число 3 можно складывать и вычитать по частям. Части числа записаны:



2) Устно выполняем задание № 4 на с. 71 учебника.

IV. Самостоятельная работа. (Желательна работа в парах)

Рабочая тетрадь № 3, ур. 35, с. 35. Проверка и оценивание.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение. (Не обязательны)

1) Рабочая тетрадь № 4, 5, ур. 35, с. 34. Алгоритм выполнения задания № 5 учителем не объясняется, он только просит детей подобрать разные варианты нарядов. Результат выносится на доску и проверяется.

2) Задание № 5 на с. 71 учебника. Дается для индивидуальной работы. Учитель может предложить детям подсказку: изобразить детей точками или рисунками и нарисовать рядом с каждым ту геометрическую фигуру, которую нарисовал каждый из персонажей.

VI. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел.

Урок 36 (§ 3.26)

Числа 1–6

Основные предметные цели:

1. Помочь детям усвоить состав числа 6, написание цифры 6.
2. Сформировать представление о шестиугольнике.

Метапредметные цели – со с. 129.

I. Актуализация знаний.

- 1) Диалог ученик–ученики.
- а) Работа с числовым рядом.
- б) Восстанавливаем порядок в ряду

1

2

3

6

4

5



2) Расскажите всё, что вы знаете о числе 6.

3) Придумайте числовые выражения, значения которых равны 6.

4) Рабочая тетрадь № 1, ур. 36, с. 35.

**II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.
(Желательна работа в парах)**

1) Сложите из палочек фигуры и назовите их.



2) Задание № 1 учебника, с. 72.

3) Текст под знаком [?!].

4) Текст в оранжевой рамке.

Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 2 – рабочая тетрадь (с. 35).

2) Задание № 2 на с. 72 учебника (рабочая тетрадь № 3). Выполняем вместе по вопросам учебника.

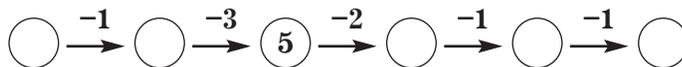
IV. Самостоятельная работа.

Задание № 3 учебника (рабочая тетрадь № 4, ур. 36, с. 35).

**V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.
(Не являются обязательными, выполняются по выбору)**

1) Выполняем задание № 4 на с. 73. Цепочки 1 и 2 заполняются устно. Дети комментируют свои действия (к 1 прибавили 3, получили 4, к 4 прибавили...).

Рассматриваем третью цепочку.



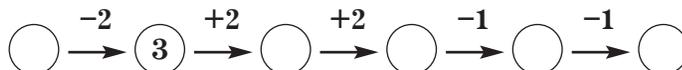
Учитель просит рассмотреть цепочку.

После этого он устанавливает указку на число 5 и просит объяснить, как найти число слева от числа 5 в цепочке (отнять 3), справа от числа 5 (отнять 2).

– Как будем искать остальные числа? (Идти по стрелке и выполнять записанные над ней действия.)

Работаем самостоятельно. Проверяем результат.

Рассматриваем четвёртую цепочку.



Учитель фиксирует указку на числе 3.

– Как получили число 3 в этой цепочке?

– Как узнать, какое число стоит слева от числа 3? (Дети высказывают предположения.)

– Давайте проверим каждое предположение. (Проверяем подстановкой.)

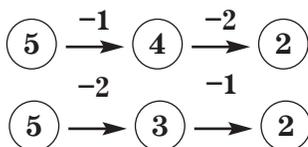
– Как мы нашли число слева от 3?

– Закончите работу.

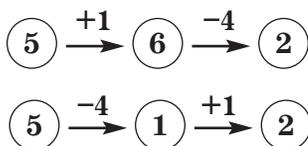
2) Задание № 5 учебника. Выполняем устно вместе с учителем.



- Какое число стоит первым в цепочке? (5)
- Какое число получили? (2)
- Как вообще из 5 получить 2? (Отнять 3.)
- Но у нас до числа 2 есть две стрелки, значит, сразу отнять число 3 нельзя.
- Как будем поступать? (Вычитать по частям.)
- Какие части у числа 3? (1 и 2)
- Кто выйдет и подставит над стрелками числа и знаки действий?



– А кто придумает такой способ получить из пяти два, до которого ещё никто сегодня не додумался. Только пользоваться можно числами, которые мы уже умеем записывать.



И т.д.

Вторую цепочку можно предложить детям для самостоятельной работы с последующей проверкой.

3) Задание № 6 учебника на с. 73 выполняется устно. При выполнении этого задания учитель обращает внимание детей на ключевые слова на полях учебника.

4) Задание № 7 учебника (рабочая тетрадь № 5, ур. 36, с. 35). Учитель не объясняет алгоритм действия, но может дать подсказку: «Попробуй начать рисовать вот с этой точки...».

VI. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел, задание № 7*.

Урок 37 (§ 3.27)

Числа 1–6

Основные предметные цели:

Помочь детям усвоить:

- навыки счёта в пределах 6;
- таблицу сложения в пределах 6;
- взаимосвязь между частью и целым.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики.

а) Работа с отрезком натурального ряда.

б) Восстанавливаем порядок в натуральном ряду.

