

Урок 57 (§ 3.47)

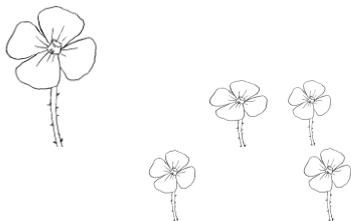
Задача

Основные предметные цели:

1. Ввести термины, связанные с понятием «текстовая задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ.
 2. Уточнить выработанное на предыдущих уроках представление детей о том, что текст задачи можно моделировать в виде схем-отрезков, учить детей переносить условие и вопрос задачи из текста на схему.
 3. Ввести нормы оформления решения задачи в тетради.
 4. Закреплять навыки счёта в пределах 10.
- Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

- 1) Диалог ученик–ученики. Работа с числовым отрезком.
- 2) Работа в парах. Разбейте на части цветы на рисунке по размеру.



Составьте четыре выражения.

Придумайте рассказ по каждому выражению с вопросом.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Желательно давать детям возможность совещаться перед тем, как они будут давать ответы на ваши вопросы.

- 1) – Послушайте и сравните два рассказа.
 - а) На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Сколько незабудок выросло на лесной полянке?
 - б) На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Красивые были цветы?
– Чем похожи и чем отличаются эти рассказы? (Предположения детей: чтобы ответить на вопрос в первом рассказе, надо сделать вычисления, а в другом рассказе не надо.)
– Как вы думаете, какой из этих рассказов можно найти в учебнике математики, а какой – в книге по чтению?
– Кто знает, как на языке математики называется первый рассказ?
– Проверим свои предположения. В этом нам поможет наш учебник.
- 2) Читаем задание № 1, с. 36. Работа в парах.
– Сравните наши рассказы про незабудки с рассказами в учебнике. Какой рассказ про незабудки можно назвать словом «задача»?
– Какие же рассказы называются словом «задача»?
- 3) Рассматриваем вопрос, чем отличается текст задачи от текста условия.
- 4) Задание № 2.
- 5) Текст под знаком в оранжевой рамке.
– Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?

III. Первичное закрепление изученного.

Задание № 3.

- 1) Педагог делит класс на 3 группы: помощники, чтецы и художники. Помощники – очень хорошо читающие дети, чтецы – читают отдельными словами или предложениями, художники – испытывают затруднение в чтении. Разумеется, педагог не говорит детям о таких основаниях деления на группы, а сразу определяет роль каждой группы на уроке: помощники – вслух сегодня не читают, но контролируют ответы других ребят, чтецы – читают и объясняют прочитанное, художники – заполняют схему на доске и объясняют, как будем решать задачу.
- 2) Педагог предлагает **всем** детям класса прочитать текст задачи (кому-то жужжащим чтением, кому-то про себя). На это отводится не более 1 минуты.

3) Педагог обращается к чтецам и просит их прочитать слова на схеме под текстом. Помощники оценивают ответ чтецов. Обсуждается вопрос о том, что для того, чтобы решить задачу, надо заполнить схему. Но для этого надо обозначить на схеме числа (известные и неизвестные). Найти же эти числа надо в тексте, опираясь на опорные слова со схемы.

4) Педагог просит детей взять карандаши и искать в тексте эти слова и числа, которые к ним относятся. При этом дети работают за столами в парах, помогая друг другу. «Помощники» и «чтецы»

помогают «художникам» найти и подчеркнуть слова.

5) К доске вызываются все художники и, совещаясь, заполняют схему. Эту же работу чтецы и помощники выполняют самостоятельно за партами.

6) Сверяем заполненные схемы. Художники объясняют, почему они так заполнили схему. «Помощники» оценивают ответ «художников», и в случае необходимости этот ответ корректируется ими.

7) «Художники» по схеме рассказывают условие и вопрос задачи и объясняют, как искать ответ на вопрос.

8) «Чтецы» и «помощники» оценивают и в случае необходимости корректируют ответ «художников».

9) Оформление решения задачи в тетради производится в парах САМОСТОЯТЕЛЬНО и только потом сверяется и уточняется с помощью педагога.

Эта конструкция урока построена на алгоритме работы с текстом текстовой задачи.

IV. Самостоятельная работа.

Выполняем задание № 4 на с. 37.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Задание № 5, с. 37. (Пропедевтика решения уравнений.)

VI. Итог урока.

Домашняя работа: творческие задания по составлению задач.

Урок 58 (§ 3.48)

Задачи на нахождение целого или части

Основные предметные цели:

– закрепить знание терминов, связанных с понятием «задача», учиться читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос задачи со схемой, учиться записывать решение задач.

– закреплять навыки счёта в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики. Работа с натуральным рядом чисел.

2) Придумайте числа, которые можно поставить вместо точек.

... + ... = 10.

Перебор вариантов должен осуществляться не хаотически, а системно. Для этого учитель может представить такие задания:

а) назовите наименьшее и наибольшее число, которые могут стоять вместо точек;

б) называйте слагаемые так, чтобы первое слагаемое увеличивалось на один, а второе уменьшалось на один.

3) Решаем примеры вида: ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .

4) Цепочка: $10 - 2 - 3 + 1 + 4$.

Для проверки результата поясняем, сколько всего вычли и сколько всего прибавили.

II. Формулирование темы урока.

Рассматриваем задание № 1, с. 38.

Цели задания:

1) повторить термины: условие, вопрос задачи;

2) выявить текст со структурой задачи.

После выполнения задания формулируем тему урока.

– Чем будем заниматься на уроке? (Читать и решать задачи.)

III. Повторение и обобщение изученного.

а) Рассматриваем рисунок и рассказываем, на какие группы можно разбить машины на рисунке Пети. (Красные и синие, грузовые и легковые, машины, которые едут вправо, и машины, которые едут влево.)

б) К какому разбиению составлены задачи Кати, Лены и Вовы?

(Читаем информацию на схемах. Они составлены к разбиению машин на красные и синие.)

в) Что надо узнать в каждой из задач? (Рассматриваем, где на схеме стоит знак вопроса, и формулируем вопрос.)

г) Расскажите, какую задачу придумал каждый из ребят.

д) Решаем задачи по вариантам. Решение проверяется на доске.

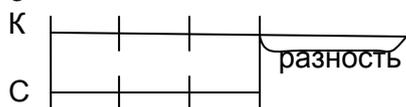
е) Дети придумывают к рисунку из задания № 2 свои задачи, записывают их данные на заготовленных на доске схемах, предлагают для решения другим детям из класса и проверяют эти решения.

2) Задание № 3 на с. 41 выполняем самостоятельно с последующей проверкой и объяснением.

3) Задание № 4. Выполняется устно с комментированием. Выражение $a + 3$ и $k + 3$ сравнить нельзя, так как неизвестно значение a и k .

4) Задание № 5. Желательно работать в парах. Цель – пропедевтика решения задач на разностное сравнение. Устанавливаем, что красный отрезок на 2 единичных отрезка длиннее синего.

$5 > 3$



Чтобы узнать разность, надо из большего числа вычесть меньшее.

5) Задание № 6, с. 41.

IV. Итог урока.

Домашняя работа: придумывание задач, возможно, на основе рисунков.

Урок 60 (§ 3.50)

Обратные задачи

Основные предметные цели:

1. Ввести понятие «обратная задача»; закрепить знание терминов, связанных с понятием «задача»; формировать умение самостоятельно объяснять решение задачи на основе взаимосвязи часть – целое; записывать решение задачи в тетради в соответствии с принятыми нормами.

2. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

Здесь на любом задании или на всех можно организовать диалог ученик–ученики и учить детей формулировать вопросы и задания.

1) Работаем в соответствии с принятой в курсе системой работы с рядом чисел от 0 до 10.

2) Решение примеров вида ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .

3) Устанавливаем знак «+» или «-» вместо звездочек.

$1 * 3 * 3 * 3 * 10 = 0$; $4 * 4 * 8 * 5 = 5$

4) Задание № 1 на с. 42 учебника. Рассматриваем схемы, называем на схемах целое, части. Рассказываем, как найти неизвестное число, каким действием. Цель задания – сформировать умение считывать информацию со схемы, объяснять способ действия при решении задачи на основе взаимосвязи часть – целое.

разность

После заполнения схем и записи решения анализируем все три схемы: чем они похожи, чем отличаются. Приходим к выводу, что на всех схемах показана связь между числами 2, 8, 10 – это общее. Отличие схем состоит в том, что меняются известные и неизвестные числа, от этого меняется и способ действия при нахождении неизвестного числа.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Задание № 2, с. 42.

2) Задание № 3 на с. 42 учебника. Работаем с текстом так, как описано в уроке 57.

После выполнения этого задания сравниваем тексты и решения задач из заданий № 2, 3. Приходим к выводу, что во всех этих задачах рассматривается связь одних и тех же величин, но меняются известные и неизвестные величины. Устанавливается их связь.

3) Читаем текст в оранжевой рамке.

III. Первичное закрепление.

Задание № 4, с. 43. Работаем с текстом так, как это описано в уроке 57. Придумываем, работая в парах, обратные задачи. Проверяем работу, вызывая по 1 паре от каждого ряда. Дети каждого ряда помогают своей паре дать верный ответ.

IV. Самостоятельная работа.

Запись решения любой из обратных задач.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

1) Задание № 5, с. 43. (Подготовка к решению задач на разностное сравнение.)

2) № 6, 7, с. 43 учебника.

VI. Итог урока.

Домашнее задание: творческие задания.