

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**о работе экспериментальной площадки Российской академии  
образования «Образовательная система "Школа 2100"»  
и об использовании ее в широкой практике**

Российской академией образования была проведена экспертная оценка Образовательной системы «Школа 2100». Объектом экспертного изучения являлись концепция «Образовательная программа "Школа 2100"» и другие научные, научно-методические и учебные материалы, подготовленные и изданные в рамках научно-педагогического проекта «Образовательная система "Школа 2100"» с 1996 по 2005 год. Научный руководитель этого проекта с 1990 по август 2004 года – академик РАО А.А. Леонтьев, с сентября 2004 года – академик РАО Д.И. Фельдштейн. Основой для заключения явились тематические ежегодные научные сборники «Школа 2100», выпуски 1–8, а также книги «Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла» (М., 2003) и «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа» (М., 2004). Также на предмет соответствия заявленным научно-методическим положениям Образовательной системы «Школа 2100» проведен выборочный анализ целого ряда учебников и пособий для дошкольной подготовки, начальной и средней общеобразовательной школы, написанных в рамках проекта. В процессе работы использовались заключения специалистов и академиков РАО на учебники, написанные в рамках проекта «Школа 2100» и поданные в Российскую академию образования Министерством образования и науки РФ для экспертизы по линии Федерального совета по учебникам.

**Эксперты отмечают, что авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную лично ориентированную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы.**

Система «Школа 2100» имеет сформулированную цель образования, отвечающую современным тенденциям развития образования во всем мире. Она располагает теоретической концепцией, которая раскрывает педагогические, дидактические и психологические особенности ее подходов, и сочетает научную грамотность с доступностью для учителей и администраторов педагогических учреждений. Во всех учебниках и учебных пособиях Образовательной системы «Школа 2100» используются единые технологии, которые внедрены с учетом специфики возраста учащихся и соответствующей предметной области. Создан полный набор учебников и учебных пособий, обеспе-

чивающих реализацию непрерывного и преемственного образования на всех ступенях (дошкольное образование, начальная и основная школа) в соответствии с поставленной целью, на основе предложенной концепции и технологий. Образовательная система «Школа 2100» имеет сеть образовательных учреждений, работающих в тесном сотрудничестве с авторами и методистами, в которых проводится апробация новых учебных материалов. Она располагает налаженной системой подготовки и переподготовки кадров в регионах России и обеспечивает регулярное общение всех заинтересованных сторон (прежде всего, учителей и администраторов образовательных учреждений) с помощью конференций и прессы.

С 1990 по 2005 год авторским коллективом велась последовательная работа по построению Образовательной системы «Школа 2100». Сформулировано развернутое научное обоснование на всех уровнях: от методологической трактовки сущности образования и направлений обновления предметного содержания до методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов. Ряд позиций и терминов, впервые появившихся в практике Образовательной системы «Школа 2100», сегодня можно встретить в государственных документах и методических разработках многих авторов. Отдельно надо отметить, что к заслугам группы разработчиков Образовательной системы нужно отнести следующие:

**1.** Разработана система психолого-дидактических принципов развивающего образования, а именно: а) лично ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности;

б) культурно ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

в) деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**2.** Определены основные направления разработки адекватных развивающему подходу учебных технологий как в общедидактическом плане, так и применительно к методике преподавания образовательных областей и отдельных предметов. Предложена целостная психолого-дидактическая концепция школьных учебников нового поколения (на материале учебников русского языка и литературы). Эта концепция реализована в учебниках, подготовленных, изданных и внедренных в образовательную практику.

**3.** Разработана психолого-дидактическая концепция непрерывности и преемственности образования, опирающаяся на идею поэтапного развертывания содержания и на впервые введенное и разработанное

авторским коллективом понятие содержательных линий развития. Это понимание также внедрено в практику в многочисленных учебниках и программах, используемых в практическом преподавании.

**4.** Разработана и психологически обоснована система дошкольной подготовки детей к обучению в начальной школе, полностью обеспеченная учебными материалами и также используемая в педагогической практике.

**5.** Предложена единая психолого-дидактическая концепция содержания и организации обучения в основной школе. В частности, обосновано разделение основной школы на два последовательных этапа на психологической и дидактической основе. Раскрыта специфика обучения в старшей школе и предложена оптимальная модель построения обучения на этом этапе, исходящая из принципов профильности и максимального приближения дидактики старшей школы к вузовской дидактике. Этот подход реализован в опубликованных предметных программах и учебниках по ряду предметов учебного плана основной школы, а также в проекте базисного учебного плана для основной и старшей школы.

**6.** Разработана психолого-дидактическая концепция обеспечения готовности школьника к дальнейшему развитию.

**7.** Разработана психолого-дидактическая концепция овладения учащимися функциональной грамотностью (в широком смысле и применительно к языковым предметам).

**8.** Разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок «объяснения» нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов обучения и их взаимосвязей с содержанием, формами и средствами обучения. Данная технология результативна, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

**9.** Предложена оптимальная для условий развивающего образования трактовка образовательного стандарта, в основе которой лежит принцип минимакса – несовпадение уровня требований к содержанию предъявляемого материала и уровня требований к усвоению его учащимися. На основе этого принципа созданы учебники, которые существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны (стандарт и требования программы) усвоить. Это позволяет формировать информационную компетентность, т.е. способность определить недостающую информацию, искать, анализировать и синтезировать новую информацию.

**10.** Разработана модель контроля оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой технологии оценки учебных успехов являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

**11.** Разработана оригинальная система электронного отслеживания успеваемости учеников, занимающихся по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». Созданы электронные приложения к ряду важнейших учебников, позволяющие отследить уровень обученности учащихся на фоне определенной возрастной группы по РФ. Разработана и проведена система мониторинга успеваемости учеников, обучающихся по учебникам «Школа 2100».

**12.** Предложена новая трактовка процессов воспитания с учетом современной социокультурной среды, ориентированная на формирование у детей культуры достоинства. Предложена система принципов воспитания: принцип социальной активности, принцип социального творчества, принцип взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания, принцип мотивированности, принцип индивидуализации, принцип целостности воспитательного процесса, принцип единства образовательной среды, принцип опоры на ведущую деятельность, принцип опоры на традиции.

**13.** Предложена применительно к Образовательной системе «Школа 2100» и внедрена в педагогическую практику оптимальная психолого-педагогическая концепция урока.

**14.** Разработаны функции, содержание и методический аппарат учебников по предмету «Риторика». Этими учебниками и соответствующими программами обеспечено преподавание риторики во всех классах начальной и основной школы; впервые разработано и внедрено в практику учебное пособие для дошкольного этапа.

**15.** Первыми разработана оригинальная концепция содержания и методики преподавания информатики в начальной школе, реализованная в программах и учебниках нового поколения.

**16.** Разработана новая концепция содержания и построения школьных курсов (на уровне образовательных областей и предметов), в частности, обучение чтению и письму, русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, искусству, окружающему миру, обществоведению, реализованная в программах и учебниках нового поколения. Эта концепция предполагает, в частности, единую структуру содержания образования на каждом этапе обучения (в каждом классе); предложена также новая классификация видов вариативности образования в школе.

**17.** Обоснована и разработана концепция школьного учебного плана нового поколения, опирающаяся на систему выработанных и принятых в Образовательной системе «Школа 2100» психолого-педагогических принципов и на разработанную в рамках этой системы концепцию содержания и организации образования в основной и старшей школе.

Учебники, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», соответствуют ее концептуальным теоретическим положениям и являются практической реализацией создания непрерывных курсов, написанных в едином методологическом, методическом, дидактическом и психологическом пространствах от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы. Важно, что учебники предлагают не только конкретные знания по предметам, но и учат активно пользоваться содержащейся в них информацией для решения проб-

лем. Этому способствуют следующие особенности содержания и методического аппарата любого учебного издания в Образовательной системе «Школа 2100»:

- учебники формируют у ученика целостную систему знаний, являющихся ориентиром для поиска нужной информации и решения творческих задач;
- на освоение системы знаний тратится лишь часть учебного времени, оставшееся значительное время тратится на формирование навыка самостоятельного решения проблем и поиска информации (практикум);
- логическая связь понятий и преемственность содержания внутри учебника и между учебниками одной предметно-методической линии способствуют пониманию содержания предмета изучения;
- объяснение изучаемого материала предлагается на примерах из жизни ученика, что способствует привитию навыка поиска причин и смысла происходящего;
- методический аппарат направляет деятельность учащихся на использование содержащейся в учебном издании информации, что достигается за счет наличия в учебных изданиях не только основного, но и дополнительного содержания;
- постоянное наличие мотивации к учебной деятельности; ученик всегда знает, что за учебный материал он будет изучать, какие конкретные задачи стоят перед ним и что за результат получится в процессе его изучения;
- наличие системы творческих заданий, которые учат применять полученные знания в жизни;
- рубрикация текста, выделение главных мыслей и ключевых понятий, что учит выделению важнейшей информации;
- наличие вопросов для актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, что учит применению имеющихся знаний;
- наличие проблемных заданий к иллюстрациям, что учит наблюдательности, выявлению причин и смысла происходящего;
- учет психологических особенностей и ведущего типа деятельности данной возрастной группы при расположении учебного материала и создании вопросов.

Образовательная система «Школа 2100» является экспериментальной площадкой РАО. При поддержке базовых школ Образовательной системы «Школа 2100» за последние 10 лет был проведен и ведется ряд экспериментов:

1. По проблеме внедрения целостного комплекта учебников.
2. По проблеме преемственности и непрерывности между дошкольным звеном и начальной школой, между начальной школой и средней школой.
3. По проблеме создания в рамках школы единого образовательного алгоритма.
4. По проблеме становления и функционирования школы методического центра Образовательной системы «Школа 2100».
5. По проблеме мониторинга обученности школьников разных классов, работающих по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

6. По проблеме контроля и оценивания учебных успехов школьников на разных этапах образовательного процесса.

Все эксперименты показали интересные продуктивные результаты.

Работа Образовательной системы «Школа 2100» была заслушана и обсуждена в 1999 году на специальном заседании Бюро Отделения психологии и возрастной физиологии РАО и получила активную поддержку. **Бюро Президиума Российской академии образования 16 ноября 2005 года на своем заседании рассмотрело итоги работы Образовательной системы «Школа 2100» и рекомендовало кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования активно использовать опыт Образовательной системы «Школа 2100» в решении задач модернизации российского образования.**

Президент РАО

Н.Д. Никандров

16.11.2005 г.

