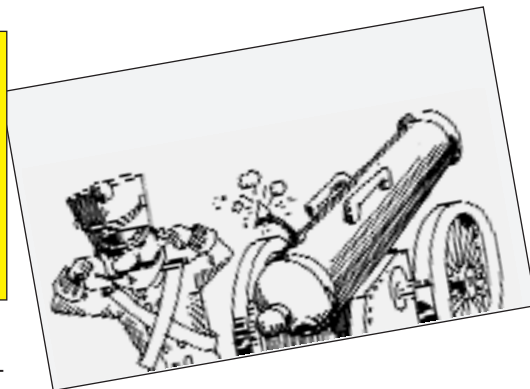


**IX Всероссийская конференция  
«Развитие "Школы 2100"  
как образовательной системы»**



28 марта 2005 года в г. Москве состоялась традиционная, уже девятая, Всероссийская конференция педагогической общественности по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100». Организаторы конференции – МОО «Школа 2100» и кафедра дошкольного и начального образования АПК и ПРО РФ. Конференция посвящалась памяти научного руководителя «Школы 2100» академика РАО Алексея Алексеевича Леонтьева (1936–2004).

На конференцию были приглашены учителя, директора и заместители директоров школ России, работающих в русле развивающего вариативного образования по учебникам «Школы 2100»; руководители и сотрудники региональных и федеральных органов образования; руководители и преподаватели университетов и педагогических вузов, институтов повышения квалификации; ученые-педагоги и психологи из Москвы и регионов. Всего в работе конференции участвовало 308 человек.

В ходе конференции на рассмотрение были вынесены следующие вопросы.

1. Педагогическое и методическое наследие академика РАО А.А. Леонтьева.

2. Что делает «Школу 2100» образовательной системой (основные качественные характеристики, направления работы).

3. Представление новых учебников, разработанных в рамках «Школы 2100» (УМК по математике для 1–4-го

классов, УМК по психологии для 3–11-го классов).

С докладом о педагогическом и методическом наследии А.А. Леонтьева выступил чл.-корр. АПСН *Р.Н. Бунев*. В ходе выступления был сделан обзор статей А.А. Леонтьева по проблемам методики, педагогики, педагогической психологии, развития образования, написанных им в период с 1998 по 2004 г. и опубликованных в новом, восьмом выпуске ежегодника «Школа 2100»\*.

В российской психологии А.А. Леонтьев известен прежде всего как основатель отечественной психолингвистики – психологической теории речевой деятельности. Именно поэтому мы сочли целесообразным поместить в данном номере журнала материал на эту тему, подготовленный одним из учеников А.А. Леонтьева С.В. Малановым.

Выступившие в ходе пленарного заседания авторы учебников подчеркивали, что «Школа 2100» является образовательной системой и потому, что имеет все необходимые составляющие (концептуальный документ – образовательную программу; комплект учебников, реализующих линии непрерывных курсов: дошкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа; сложившуюся систему мониторинга и курсовой подготовки педагогов), и потому, что авторским коллективом постоянно

\* «Школа 2100» как образовательная система: Сб. материалов. Вып. 8. – М: Баласс; Изд. Дом РАО, 2005. – С. 6–61.

ведутся разработки по актуальным направлениям (развитие общеучебных умений, совершенствование образовательных технологий, создание и апробация особой модели контроля и оценивания и др.).

С сообщением «Система общеучебных умений как необходимое средство развития функционально грамотной личности» выступили чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушев и доцент Е.В. Бунеева. Ими был представлен результат работы авторского коллектива – **система организационных, интеллектуальных, оценочных и коммуникативных общеучебных умений** в их последовательном развитии от начальной – к основной и старшей школе. Данные умения развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном ученикам соответствующей возрастной группы. Сегодня очевидно, что при оценке достижений учащихся необходимо учитывать не только предметные, но и общеучебные умения, поскольку именно они в первую очередь помогают в решении различных жизненных задач, а значит – являются неотъемлемой составляющей функционально грамотной личности\*.

**Перспективам развития технологии проблемного диалога, технологии проектной деятельности, новой модели контроля и оценивания** в Образовательной системе «Школа 2100» были посвящены доклады доцента АПК и ПРО Е.Л. Мельниковой, канд. пед. наук А.В. Горячева, канд. историч. наук Д.Д. Данилова.

«Школа 2100» – это живая, развивающаяся система, в рамках которой создаются новые учебно-методические комплекты. На конференции были представлены **новые учебники «Моя математика»** для 1–4-х классов и их авторы – канд. пед. наук, доцент Т.Е. Демидова, методист ОС «Школа

2100» С.А. Козлова и канд. физ.-мат. наук, доцент А.П. Тонких. Подробнее с новыми учебниками участники конференции познакомились в ходе работы специальной секции. Материалы о новом УМК «Моя математика» публикуются ниже (с. 53–58)\*\*.

По окончании пленарного заседания работа конференции продолжилась в секциях. С сообщениями выступили старший преподаватель Омского государственного педагогического университета Н.П. Мурзина («Проблемы непрерывного общего образования и пути их решения»), директор ОУ «Тополек» г. Великий Новгород О.В. Нежаева («Пути решения проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой»), заместитель директора Липецкой гимназии № 19 Л.П. Вострикова («Профессиональный портрет учителя основной школы, который готов работать по Образовательной системе "Школа 2100"»), учитель омской школы № 54 Е.Г. Фирсина («Апробация экспериментальной модели контроля и оценивания. Формирование самооценки»), канд. историч. наук Д.Д. Данилов («Перспективы разработки технологии оценивания учебных успехов»), методист Е.В. Харлампова, г. Волгоград («Диагностика развития ребенка в ДОУ»), канд. пед. наук Т.Р. Кислова («Перспективы разработки комплекта по развитию речи для дошкольников в программе "Детский сад – 2100"»), заведующая ДОУ № 399 г. Москвы Н.В. Крылова («Психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса»), воспитатель детского сада «Радуга» г. Калуги Е.В. Герасимова («Как мы готовим к школе»).

Материалы некоторых выступлений в развернутом виде опубликованы ниже.

\* Подробнее с этими материалами можно познакомиться в сборнике «"Школа 2100" как образовательная система». Вып. 8. – М.: Баласс; Изд. Дом РАО, 2005. – С. 62–73 и др.

\*\* См. также статьи Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких в № 4 и 5 нашего журнала за 2005 г.